

ภาคผนวก
Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ชื่อโรงเรียน..... สังกัด.....

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อกิจกรรม	หมวดกิจกรรม
			<input type="checkbox"/> Head <input type="checkbox"/> Heart <input type="checkbox"/> Hand <input type="checkbox"/> Health
			<input type="checkbox"/> Head <input type="checkbox"/> Heart <input type="checkbox"/> Hand <input type="checkbox"/> Health
			<input type="checkbox"/> Head <input type="checkbox"/> Heart <input type="checkbox"/> Hand <input type="checkbox"/> Health
			<input type="checkbox"/> Head <input type="checkbox"/> Heart <input type="checkbox"/> Hand <input type="checkbox"/> Health

กิจกรรมที่เป็นBest Practiceของโรงเรียนคือ

หมวดกิจกรรม Head Heart Hand Health



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ฉบับที่ 1
สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ "ครู" ผู้สอนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกระดับชั้น
2. การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนนาร่องระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด **3 ตอน** คือ
 - ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน
 - ตอนที่ 2** แบบสอบถามระดับปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยในกลุ่มครูผู้สอน ในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน จำนวน 35 ข้อ
 - ตอนที่ 3** แบบสอบถามความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน จำนวน 25 ข้อ
4. วิธีการโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในระดับที่ท่านปฏิบัติ อนึ่ง ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน และการปฏิบัติงานของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อความตามเป็นจริง เพื่อจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนนาร่องระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

นางสาวธิดารัตน์ จีรัง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
Tel .089-8705425 / E-mail: Kruyimwhan@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 40 41-50 ปี มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษา (สูงสุด)

- ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. รับราชการสังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

5. ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

6. ตำแหน่ง / วิทยฐานะของท่าน

- พนักงานราชการ ครูผู้ช่วย ครู คศ.1
 ครู คศ.2 ครู คศ.3 ครู คศ.4
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี ระยะเวลา 5 - 10 ปี มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

8. สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

9. ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

- ต่ำกว่า 16 ชั่วโมง 16 - 24 ชั่วโมง 25 ชั่วโมงขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยในกลุ่มครูผู้สอน ในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านศักยภาพการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร 3) ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมของครู 4) ด้านการประเมินผลและติดตามผู้เรียน 5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง **รวมจำนวน 35 ข้อ**

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน ที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ในโรงเรียนของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับ	4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับ	3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ	2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
ระดับ	1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ปัจจัยในกลุ่มครูผู้สอน		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
1.	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
2.	อำนวยความสะดวก ปรับปรุง และพัฒนาปัจจัยต่างๆ ให้มีพร้อมในการดำเนินโครงการ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"					
3.	ร่วมวางแผนกับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานตามนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"					
4.	ชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรมีความรู้ในการดำเนินงานตามนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" อย่างชัดเจน					
5.	สร้างขวัญกำลังใจ แสดงความเชื่อมั่นแก่บุคลากรว่าเมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
6.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
7.	นำเสนอข้อเท็จจริง สภาพปัญหา/อุปสรรค แนวทางแก้ปัญหา และทิศทางการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างสม่ำเสมอ					

ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านศักยภาพการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8.	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ทุกชั้นปีตามบริบทของโรงเรียน					
9.	ปรับและออกแบบโครงสร้างเวลาเรียน ตารางเรียนที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ทุกชั้นปี					
10.	กำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
11.	จัดการเรียนการสอนในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์					
12.	จัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ครอบคลุมหลักองค์ 4 การศึกษา (Head Heart Hand Health)					
13.	สำรวจความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนก่อนนำมาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับวัย ช่วงชั้น และความแตกต่างระหว่างบุคคล					
14.	ประเมินความก้าวหน้าของกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมของครู						
15.	จัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มากกว่าเป็นรายบุคคล					
16.	เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนอย่างมีความสุข					
17.	ออกแบบการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการแสวงหาคำตอบอย่างหลากหลาย ตามความถนัดความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล					
18.	สร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายความคิด สร้างความมุ่งมั่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
19.	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า และความต้องการของผู้เรียน					

ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมของครู (ต่อ)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20.	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนทุกคน ด้วยการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม					
21.	แจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา แนวการจัดกิจกรรม และตัวชี้วัดทุกครั้ง					
22.	อธิบายเนื้อหาอย่างชัดเจนตามลำดับ จากง่ายไปสู่ยาก					
23.	สรุปทบทเรียน/กิจกรรมหลังการปฏิบัติ หรือหลังการเรียนการสอน					
24.	ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 4 ปัจจัยด้านการประเมินผล และติดตามผู้เรียน						
25.	มีเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในแต่ละกิจกรรมที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดความสำเร็จของ สพฐ.					
26.	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นปี เพื่อการติดตามผลหลังการเข้าร่วมกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"					
27.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ครอบคลุมหลักองค์ 4 การศึกษา Head Heart Hand Health					
28.	โรงเรียนใช้ผลนิเทศ กำกับ ติดตาม และผลสะท้อนหลังการปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"					
29.	โรงเรียนได้จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร/ หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ					
ด้านที่ 5 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง						
30.	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง/ผู้แทนชุมชน ร่วมวางแผน/แก้ปัญหา/ให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"					
31.	โรงเรียนระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชนเพื่อการดำเนินโครงการ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"					
32.	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" อย่างต่อเนื่อง					

ด้านที่ 5 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
30.	ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันของรัฐ เอกชน และองค์กร ต่าง ๆ เข้ามาร่วมจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" กับทางโรงเรียน					
31.	หน่วยงานภายนอกเข้ามาสนับสนุน และประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
32.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" กับหน่วยงานอื่น ๆ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ 1) กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) 2) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) 4) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) 5) กิจกรรมพัฒนาความสุขของผู้เรียน (Happiness) จำนวน 25 ข้อ

กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการกำหนด เป้าหมายเพื่อค้นหาความรู้ รวบรวมข้อเท็จจริงนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง					
2.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดความคงทนจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง					
3.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสรุปข้อเท็จจริงได้					
4.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เชื่อมโยงประสบการณ์ ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริง					
5.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน					

กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จด้วยความเต็มใจและภูมิใจในผลงานที่เกิดขึ้น					
7.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น มีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น หาความรู้มาปฏิบัติกิจกรรม					
8.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกล้าแสดงออก มีพฤติกรรมที่เป็นนิสัยที่ดีประจำตัว มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้					
9.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ของตนเองรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม/ทรัพยากร/สิ่งแวดล้อม					
10.	จัดกิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น มีความสุข และสนุกสนาน					
กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)						
11.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติงาน ที่ถูกต้องมีทักษะ ในการทำงาน และสามารถเชื่อมโยงสู่ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตัวเองโดยการ ลงมือปฏิบัติ และพยายามทำซ้ำๆ เพื่อแสวงหา ความถูกต้องในการปฏิบัติงาน					
13.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างผลงาน หรือ ชิ้นงานตาม ความถนัด และความสนใจของตนเอง นำเสนอ ผลงานชิ้นงานไปขยายผลหรือต่อยอดสู่อาชีพได้					
14.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการทำงานที่ดีมี การบำรุงรักษาการจัดเก็บเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการทำงาน ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรม					

กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) (ต่อ)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
15.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติในระดับสูง มีทักษะ และสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวโดยอัตโนมัติ และเป็นธรรมชาติ					
กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)						
16.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย และการเสริมสร้างสมรรถนะทางกายได้อย่างถูกต้อง และติดเป็นนิสัย					
17.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์					
18.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการปกป้องตัวเอง และปกป้อง ผู้อื่นให้ปลอดภัย หากคำตอบให้กับสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม					
19.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ เพื่อฝึกทักษะ การคิดแก้ปัญหา การรักษาสุขภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตจริง					
20.	จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาสุขภาพกายให้แข็งแรงสุขภาพจิตดี และมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ โดยทำด้วยตัวเอง ทำอย่างต่อเนื่องและทำให้เป็นนิสัย					
กิจกรรมพัฒนาความสุขของผู้เรียน (Happiness)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึก และแนวคิดของตัวเอง โดยใช้วิธีการในการสื่อสารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
22.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมในบริบทต่างๆ ทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					

กิจกรรมพัฒนาความสุขของผู้เรียน (Happiness)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันนักเรียน ทำมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม เรียนรู้ถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อปรับปรุงตัวเองได้					
24.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขทำตาม ข้อตกลงของกลุ่มยอมรับ และมั่นใจในความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น					
25.	ส่งเสริมให้นักเรียนให้ปฏิบัติงานจนสำเร็จ สามารถปรับตัว เข้ากับบุคคลอื่น และสถานที่ได้อย่างดีส่งผลให้สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ฉบับที่ 2
สำหรับนักเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ "นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6" ที่เข้าร่วมกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนนำร่องระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
 2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยในกลุ่มนักเรียน ในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน จำนวน 20 ข้อ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน จำนวน 20 ข้อ
 3. ตอบแบบสอบถามที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความในช่องที่กำหนดให้
 4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อความความเป็นจริง เพื่อจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนนำร่องระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
- ผู้วิจัยขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ จักเป็นพระคุณยิ่งต่อผู้วิจัยและส่วนรวม

นางสาวธิดารัตน์ จีรัง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
Tel .089-8705425 / E-mail: Kruyimwhan@gmail.com

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษา

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. โรงเรียน (โปรดระบุชื่อโรงเรียน)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยในกลุ่มนักเรียน ในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ปัจจัยด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม 2) ปัจจัยด้านพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ 3) ปัจจัยด้านเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม 4) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน 5) ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเองรวมจำนวน 20 ข้อ

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ในโรงเรียนของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติบางครั้ง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่ปฏิบัติเลย

ปัจจัยในกลุ่มนักเรียน		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม						
1.	ฉันได้นำความรู้จากกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริง					
2.	ฉันได้ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงจากกิจกรรม					

ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม (ต่อ)		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3.	ฉันมีความสุข และสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้					
4.	ฉันมีโอกาสได้เลือกเรียนกิจกรรมตามความถนัดและความต้องการของตัวเอง					
ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้						
5.	ฉันมักจะเข้าเรียนตรงต่อเวลาทุกครั้ง					
6.	ฉันมักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ครูสอน					
7.	ฉันจะเตรียมอุปกรณ์มาเรียนรู้เองถึงแม้ทางโรงเรียนไม่ได้จัดทำให้					
8.	ฉันตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสามารถทำงานได้สำเร็จและเสร็จทันเวลา					
ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม						
9.	ฉันคิดว่ากิจกรรมทำให้ฉันเกิดทักษะชีวิต					
10.	ฉันเชื่อว่ากิจกรรมทำให้ฉันนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
11.	ฉันรู้สึกว่าการกิจกรรมทำให้ฉันมีทางเลือกในการประกอบอาชีพ					
12.	ฉันรู้สึกว่าการกิจกรรมทำให้ฉันค้นพบแนวทางที่ฉันชอบ					
ด้านที่ 4 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน						
13.	ฉันไม่เกียจ/หลบเลี่ยงที่จะทำกิจกรรมในกลุ่มเพื่อน					
14.	ฉันทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข					
15.	ฉันสนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน					
16.	ฉันควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เมื่อมีเรื่องโต้เถียงกับเพื่อน					

ด้านที่ 5 ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
17.	ฉันมีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออกมากขึ้น					
18.	ฉันภูมิใจในผลงานของตนเอง					
19.	ฉันยินดีเมื่อมีโอกาสได้เผยแพร่ผลงานของตนเอง					
20.	ฉันพยายามจะนำเสนอผลงานของตนเองต่อสาธารณะ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" จำแนกเป็น 5 ด้าน
จำนวน 20 ข้อ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาสมอง (Head)						
1.	ฉันได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
2.	ฉันได้ฝึกฝน และพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง					
3.	ฉันชอบปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคุณครูและกลุ่มเพื่อน					
4.	ฉันได้ฝึกการทำงานเป็นทีมและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จนสำเร็จ					
ด้านการพัฒนาจิตใจ (Heart)						
5.	ฉันไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคจนงานสำเร็จ					
6.	ฉันจะทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ					
7.	ฉันเคารพในข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียน					
8.	ฉันมักจะอาสาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาทักษะปฏิบัติ (Hands)						
9.	ฉันสามารถเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ					
10.	ฉันสามารถปฏิบัติกรรมได้ถูกต้องตามขั้นตอน					
11.	ฉันสามารถทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว					
12.	ฉันนำประสบการณ์มาสร้างผลงานที่สนใจได้					
ด้านการพัฒนาสุขภาพ (Health)						
13.	ฉันดูแลรักษาความสะอาดของอุปกรณ์/วัสดุทุกครั้ง					
14.	ฉันรู้จักหลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย					
15.	ฉันใช้หลักสุขอนามัยในการปฏิบัติภารกิจประจำวัน					
16.	ฉันดูแลตนเองในการป้องกันโรคติดต่อได้อย่างถูกต้อง					
ด้านความสุขของผู้เรียน (Happiness)						
17.	ฉันมีความกล้าแสดงความสามารถของตนเอง					
18.	ฉันได้เลือกเรียนกิจกรรมตามความต้องการ					
19.	ฉันได้ลงมือทำตามความสามารถของตนเอง					
20.	ฉันสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผศ. ดร. ยุพดี ยศสวัสดิกุล

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ผศ. ดร. ศักรินทร์ ชนประชา

อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3. นายสุรินทร์ ปิแนปโง

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนรัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

4. นายถาวร แสงดี

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนแปลงสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

5. ดร. มะอับลอรอพี วาแม

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโลหุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๖/๖๐๑๗๑ ๓

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้นำนักความสำคัญของเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุทินทร์ ปิแนปาโง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนรัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เค้าโครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน	๑	ชุด
	๒. เครื่องมือเพื่อการวิจัย	จำนวน	๑	ชุด

ด้วย นางสาวธิดารัตน์ จีรัง รหัส ๕๗๒๐๑๒๐๒๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพระระดับที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จะจังหวัดปัตตานี (Multi-level factors contributing to the success of the activities "Moderate Class More Knowledge" of elementary school under the office of Pattani educational service area) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเตะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุมเนื้อหาสาระของเรื่องที่ทำกรวิจัยและเป็นไปตามหลักการที่เหมาะสมของกระบวนการวิจัยนั้น

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จิระวัฒน์ ตันสกุล)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๑

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๖/๑๐๑๘๑.๑



ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้นำหนักความสำคัญของเครื่องมือวิจัย

เรียน นายถาวร แสงดี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนควนแปรวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน	๑	ชุด
	๒. เครื่องมือเพื่อการวิจัย	จำนวน	๑	ชุด

ด้วย นางสาวธิดารัตน์ จีรัง รหัส ๕๗๒๐๑๒๐๒๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพระระดับที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี (Multi-level factors contributing to the success of the activities "Moderate Class More Knowledge" of elementary school under the office of Pattani educational service area) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุมเนื้อหาสาระของเรื่องที่ทำกรวิจัยและเป็นไปตามหลักการที่เหมาะสมของกระบวนการวิจัยนั้น

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จิระวัฒน์ ตันสกุล)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๑

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๖/๑๐๗๑.๑

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๔๐๐๐

๕ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้นำนักความสำคัญของเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.มะอับลอรอพี วาแม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโลหุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการยอวิทยานิพนธ์	จำนวน	๑	ชุด
	๒. เครื่องมือเพื่อการวิจัย	จำนวน	๑	ชุด

ด้วย นางสาวธิดารัตน์ จิริง รหัส ๕๗๒๐๑๒๐๒๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพระระดับที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี (Multi-level factors contributing to the success of the activities "Moderate Class More Knowledge" of elementary school under the office of Pattani educational service area) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุมเนื้อหาสาระของเรื่องที่ทำกรวิจัยและเป็นไปตามหลักการที่เหมาะสมของกระบวนการวิจัยนั้น

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จิระวิวัฒน์ ต้นสกุล)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๑

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๖/ว ๐๐๑๖



ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ จิรัง รหัส ๕๗๒๐๑๒๐๒๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพระระดับที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นจังหวัดปัตตานี (Multi-level factors contributing to the success of the activities "Moderate Class More Knowledge" of elementary school under the office of Pattani educational service area) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟิ ลาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงมีความประสงค์ขออนุญาตเก็บข้อมูลของโรงเรียนนำร่องที่ใช้นโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๓ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการวิจัยต่อไป

ทั้งนี้ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวจะเก็บเป็นความลับและไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๑

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๖/ว ๐๐๑๖



ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ จีรัง รหัส ๕๗๒๐๑๒๐๒๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพระดับที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี (Multi-level factors contributing to the success of the activities "Moderate Class More Knowledge" of elementary school under the office of Pattani educational service area) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงมีความประสงค์ขออนุญาตเก็บข้อมูลของโรงเรียนนาร่องที่ใช้นโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๓ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการวิจัยต่อไป

ทั้งนี้ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวจะเก็บเป็นความลับและไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๑

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๖/ว ๐๐๑๖



ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๓

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ จีรัง รหัส ๕๗๒๐๑๒๐๒๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยพระระดับที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี (Multi-level factors contributing to the success of the activities "Moderate Class More Knowledge" of elementary school under the office of Pattani educational service area) โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงมีความประสงค์ขออนุญาตเก็บข้อมูลของโรงเรียนนำร่องที่ใช้นโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต ๓ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิจัยต่อไป

ทั้งนี้ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวจะเก็บเป็นความลับและไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จิระวัฒน์ ตันสกุล)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๑

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๖/๖๐๑๗

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถามสำหรับครู	จำนวน	ชุด
	๒. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน	จำนวน	ชุด
	๓. ของจดหมายเอกสารส่งคืน	จำนวน	ชุด

ด้วยนางสาวธิดารัตน์ จีรัง รหัส ๕๗๒๐๑๒๐๒๕๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยพระคัมภีร์ที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และขอยืนยันว่าข้อมูลดังกล่าวจะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อตัวท่านและหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเก็บรวบรวมเครื่องมือวิจัย และส่งคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอแสดงความขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จิระวัฒน์ ตันสกุล)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร ๐ ๗๓๓๓ ๗๓๘๑

โทรสาร ๐ ๗๓๓๔ ๘๓๒๒

ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมของครู		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ผล
		1	2	3	4	5		
1.	จัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่มมากกว่าเป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ออกแบบการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการแสวงหาคำตอบอย่างหลากหลาย ตามความถนัดความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	สร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายความคิด สร้างความมุ่งมั่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6.	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนทุกคน ด้วยการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
7.	แจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา แนวการจัดกิจกรรม และตัวชี้วัดทุกครั้ง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
8.	อธิบายเนื้อหาอย่างชัดเจนตามลำดับจากง่ายไปส่ายาก	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
9.	สรุปทบทเรียน/กิจกรรมหลังการปฏิบัติ หรือหลังการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10.	ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้

ด้านความสุขของผู้เรียน (Happiness)	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)	ผล
	1	2	3	4	5		
1. ฉันมีความกล้าแสดงความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2. ฉันได้เลือกเรียนกิจกรรมตามความต้องการ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ฉันได้ลงมือทำตามความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4. ฉันสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

Prince of Songkla University
Pattani Campus