

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อ

- | | |
|---|---|
| 1. ดร.กำธร เกิดทิพย์ | สาขาวิศวกรรมการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อ
คณะวิทยาการสื่อสาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิกร เทพสุวรรณ | สาขาวิศวกรรมการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อ
คณะวิทยาการสื่อสาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 3. อาจารย์บัทรุดิน ขาลี | สาขาวิศวกรรมการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อ
คณะวิทยาการสื่อสาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ดร.ชอฮิบูลบะห์รี บินโมัง | ภาควิชาภาษาอาหรับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2. อาจารย์ประเสริฐ ผันแปร | ภาควิชาภาษาอาหรับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 3. อาจารย์มนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน | ศูนย์ทดสอบและพัฒนาทักษะภาษาอาหรับเพื่ออิสลาม
ศึกษา |

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการสอน

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมมัดสกรี มัณยูนู | อาจารย์ประจำสาขาวิชาซีพีครุ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 2. ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์ | ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 3. อาจารย์มุห์หมัดมันซูร หมัดเราะ | ภาควิชาภาษาอาหรับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร 1653

ที่ นอ 269/๒๕1๖

วันที่ 17 กันยายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.กัธร เกิดทิพย์

ด้วยนายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบูดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร 1653

ที่ มอ 269/๖ ๕๖๖

วันที่ ๑๖ กันยายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิกร เทพสุวรรณ

ด้วยนายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบูดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร 1653

ที่ มอ 269/๖ ๕๑๖

วันที่ ๑๖ กันยายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายบัตรดี ดิง ชาติ

ด้วยนายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยางค์ภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ ณ. พัทลุง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร 1653

ที่ มอ 269/ว ๒๖๒

วันที่ ๑๖ กันยายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คร.ชอฮ์บูลบะห์รี บินโมง

ด้วยนายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบูดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเนื้อหา เรื่องพยัญชนะ ภาษาอาหรับ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อ วิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษากรในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร 1653

ที่ มอ 269/ว ๕๗

วันที่ ๑๗ กันยายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายประเสริฐ ฝันแปร

ด้วยนายรุสดี วนนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเนื้อหา เรื่องพยัญชนะ ภาษาอาหรับ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อ วิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป


(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ที่ อว 6802.0705/๐๖๕



ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94001.

17 กันยายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูฮัมหมัด มั่นยืน

ด้วยนายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบูดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายภิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทร. 0 7331 3095

โทรสาร 0 7331 3095



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร 1653

ที่ มอ 269/ว ๕๑๑

วันที่ ๑๖ กันยายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วรภาคย์ โมตรีพันธ์

ด้วยนายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุดี อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นากพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป


(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร 1653

ที่ มอ 269/ ๒๕๖๑

วันที่ ๑๖ กันยายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายภูมิตมยันชุกร หมดเระ

ด้วยนายรุสดี แวนนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษากรในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



ที่ อว 6802.0705/๐๖๓

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94001

17 กันยายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบูดี

ด้วยนายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา 6120120303 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบูดี อำเภอ ยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลวิจัย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน ในวันที่ 16 กันยายน 2562 ถึงวันที่ 13 ตุลาคม 2562

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทร. 0 7331 3095

โทรสาร: 0 7331 3095

ภาคผนวก ข

บทเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

บทเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. รูปเล่มหนังสือ ปกหน้า ปกหลัง วิธีการใช้งานและวิธีการดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน



2. ตัวอย่างเนื้อหาบางส่วนในรูปเล่ม



วิธีการอ่านออกเสียงพยัญชนะเบื้องต้น

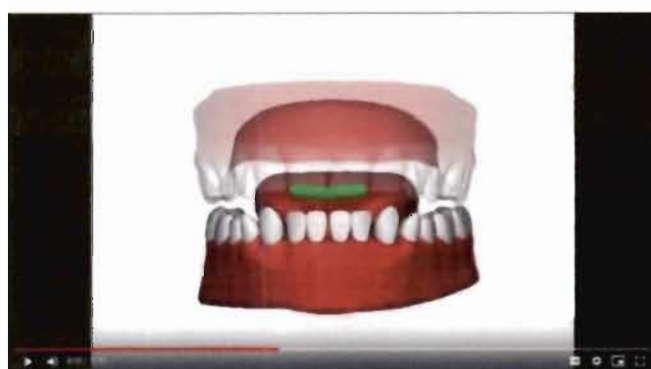


Marker ไว้สแกนกับโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต

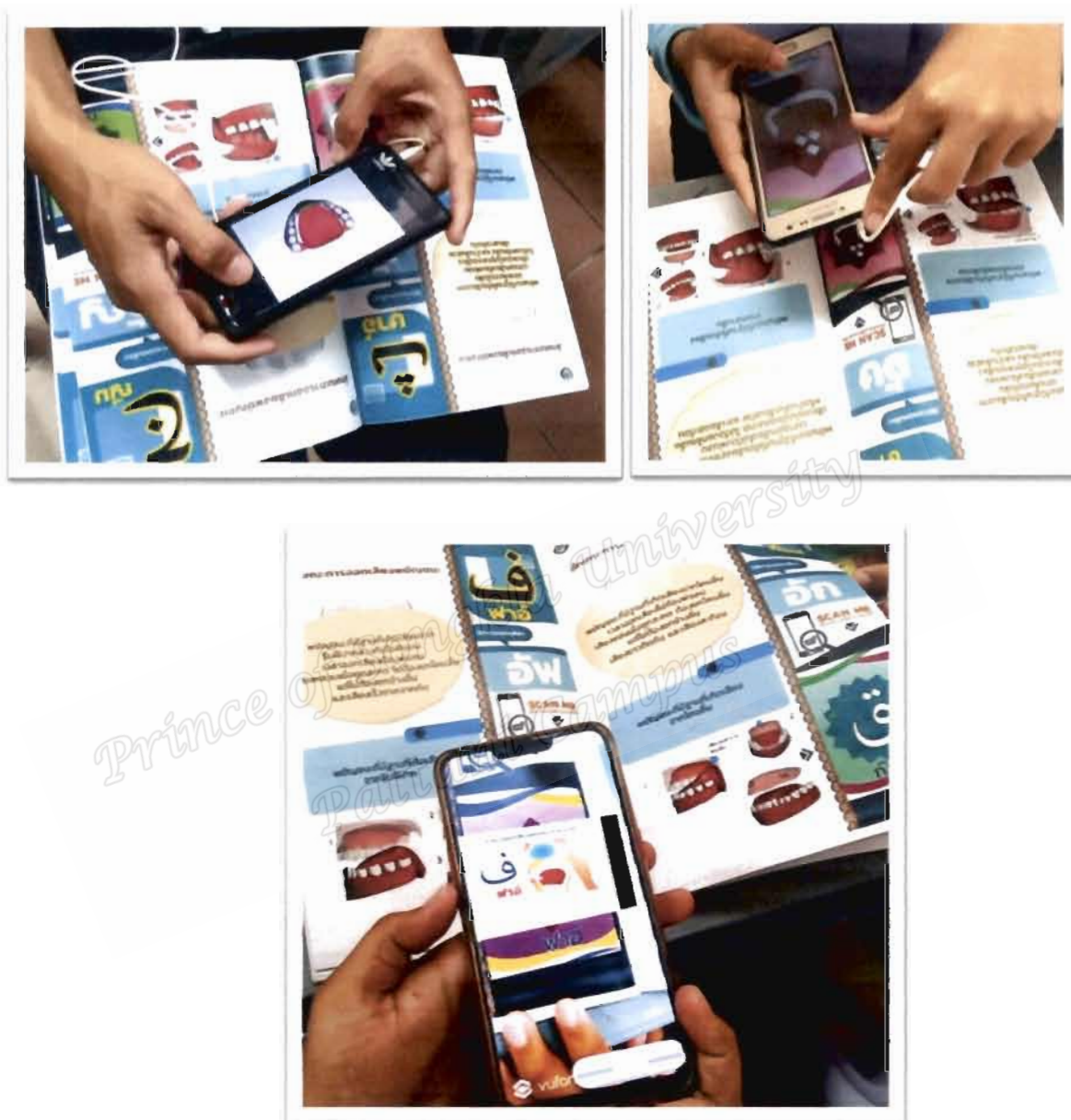
3. ตัวอย่างเนื้อหาบางส่วนในรูปแบบ (ต่อ)



4. ตัวอย่างเนื้อหาบางส่วนในวิดีโอ



5. การใช้งานแอปพลิเคชันร่วมกันของหนังสือ เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ



6. การจัดการเรียนการสอน

ปฐมนิเทศ และทดสอบก่อนเรียน พร้อมชี้แจงวิธีการใช้งานเบื้องต้น



7. การจัดการเรียนการสอน

ปฐมนิเทศ และทดสอบก่อนเรียน พร้อมชี้แจงวิธีการใช้งานเบื้องต้น(ต่อ)



8. การจัดการเรียนการสอน

ปฐมนิเทศ และทดสอบก่อนเรียน พร้อมชี้แจงวิธีการใช้งานเบื้องต้น(ต่อ)



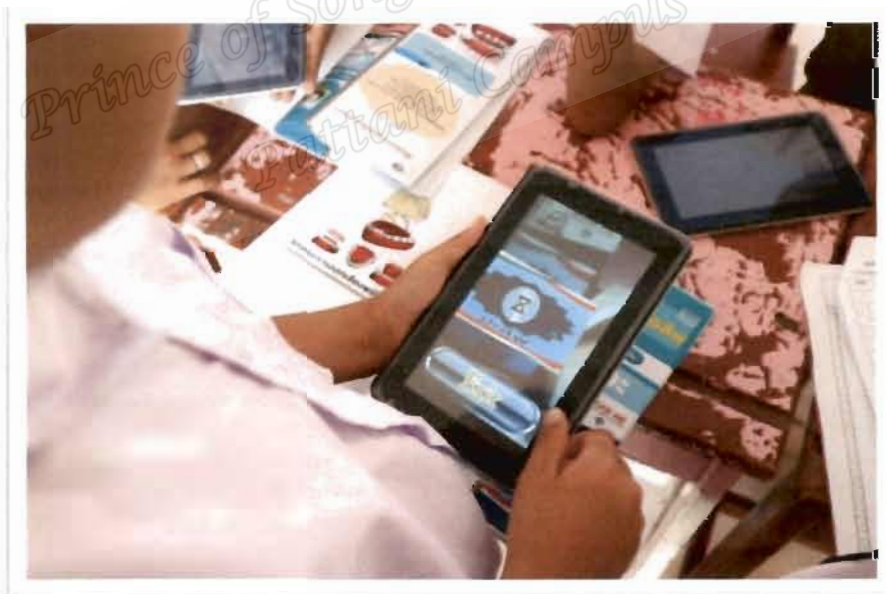
9. ช่วงการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ AR Application และใช้ร่วมกับหนังสือบทเรียน เรื่องการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ



10. ช่วงการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ AR Application และใช้ร่วมกับหนังสือบทเรียน เรื่องการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ (ต่อ)



11. ช่วงการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ AR Application และใช้ร่วมกับหนังสือบทเรียน เรื่องการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ (ต่อ)



ภาคผนวก ค
แบบประเมินคุณภาพ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



**แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหา**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Using Augmented Reality for Developing Learning
Achievement on Arabic Consonant Pronunciation of Grade 3 Students

ผู้วิจัย : นายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา : 6120120303
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา : เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โอภาส เกาไสยาภรณ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแห

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบประเมินสื่อการสอน แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพเนื้อหา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้ เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) โปรดประเมินแบบประเมินคุณภาพเนื้อหา เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ ในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและภาพประกอบ					
• เนื้อหา					
1) เนื้อหาให้ความรู้ที่ถูกต้องต่อผู้เรียน					
2) เนื้อหามีความเหมาะสมต่อวัยของผู้เรียน					
3) เนื้อหาเข้าใจง่าย อ่านง่าย					
4) เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน					
5) เนื้อหาส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน					
6) การลำดับหัวข้อของแต่ละเรื่องมีความสัมพันธ์กัน					
7) ปริมาณของเนื้อหาทั้งหมดมีความเหมาะสม					
8) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสม					
9) เรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน					
10) เนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
ภาพประกอบ					
11) การใช้ภาพประกอบมีความถูกต้อง					
12) ภาพประกอบและเนื้อหามีความสอดคล้องกัน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
13) ภาพประกอบช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
14) ภาพประกอบเนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
15) ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา					
ด้านการใช้ภาษา					
16) ใช้ภาษาอ่านง่าย เข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
17) คำอ่านแต่ละพยางค์ ชัดถูกต้องตามหลักภาษาอาหรับ					
18) ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ					
19) ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
20) ภาษาที่ใช้ช่วยพัฒนาการอ่าน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....
(.....)

ผู้ประเมิน



แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ด้านสื่อการเรียนการสอน

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Using Augmented Reality for Developing Learning
Achievement on Arabic Consonant Pronunciation of Grade 3 Students

ผู้วิจัย : นายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา : 6120120303
หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา : เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โอภาส เกาไศยาภรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแท

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบประเมินสื่อการเรียน แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีเสมือนจริง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอน เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) โปรดประเมินแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอน เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ ในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด

- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและภาพประกอบ					
• เนื้อหา					
1) เนื้อหาให้ความรู้ที่ถูกต้องต่อผู้เรียน					
2) เนื้อหามีความเหมาะสมต่อวัยของผู้เรียน					
3) เนื้อหาเข้าใจง่าย อ่านง่าย					
4) เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน					
5) เนื้อหาส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน					
6) การลำดับหัวข้อของแต่ละเรื่องมีความสัมพันธ์กัน					
7) ปริมาณของเนื้อหาทั้งหมดมีความเหมาะสม					
8) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสม					
9) เรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน					
10) เนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
ภาพประกอบและเสียง					
11) การใช้ภาพประกอบมีความถูกต้อง					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
12) ภาพประกอบและเนื้อหา มีความสอดคล้องกัน					
13) ภาพประกอบช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น					
14) ภาพประกอบเนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
15) ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา					
2. การออกแบบรูปเล่มหนังสือ					
• การออกแบบการจัดวางรูปเล่มและปกหนังสือ					
1) การออกแบบรูปเล่มชัดเจน เข้าใจง่าย					
2) การออกแบบรูปเล่มมีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน					
3) การออกแบบรูปเล่มมีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหา					
4) การออกแบบรูปเล่มน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน					
5) ขนาดของรูปเล่มมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6) การออกแบบปกมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
7) การออกแบบปกสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน					
• ลักษณะตัวอักษร					
8) ขนาดและรูปแบบของตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย					
9) การเลือกใช้รูปแบบตัวอักษรมีความเหมาะสมกับเรื่อง					
10) ลักษณะการจัดวางตัวอักษรและภาพประกอบมีความสัมพันธ์กัน					
3. ด้านสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีเสมือนจริง (AR)					
1) วิธีการใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2) Application ติดตั้งง่าย ไม่ซับซ้อน					
3) ภาพวิดีโอที่ค้นมีความคมชัด ทันสมัย					
4) เสียงมีความคมชัดและถูกต้องตามหลักภาษาอาหรับ					
5) ภาพและเสียงของวิดีโอที่ค้นมีความสัมพันธ์กัน					
6) ภาพและเสียงของวิดีโอที่ค้นมีความสัมพันธ์กันกับเนื้อหา					
7) การลำดับภาพในแต่ละเรื่องน่าสนใจ					
8) เวลาในแต่ละตัวอักษรมีความเหมาะสม					
9) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
10) สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีเสมือนจริง ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
11) สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีเสมือนจริง มีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน					
12) สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีเสมือนจริง สามารถส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน					
13) สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีเสมือนจริง มีความทันสมัย					
14) ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีเสมือนจริง					
15) สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีเสมือนจริง สามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาอาหรับของผู้เรียนให้ถูกต้อง					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....
 (.....)

ผู้ประเมิน



**แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แผนการจัดการเรียนรู้**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Using Augmented Reality for Developing Learning
Achievement on Arabic Consonant Pronunciation of Grade 3 Students

ผู้วิจัย : นายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา : 6120120303
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา : เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โอภาส เกาไศยภรณ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแห

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบประเมินสื่อการสอน แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพเนื้อหา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้ เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) โปรดประเมินแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ ในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
1) สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตร					
2) สาระการเรียนรู้ถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงชั้น					
3) สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4) จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม					
5) จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ					
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
1) ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
2) ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
3) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม					
4) มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือกระบวนการ					
6) กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
7) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
1) ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2) ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
3) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย กระบวนการและผลผลิต					
4) วัดและประเมินผลหลากหลายวิธี พร้อมกับการจัดการ เรียนรู้					
5) ครอบคลุมทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

.....
(.....)

ผู้ประเมิน



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของคำถามวัดความพึงพอใจ

เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Using Augmented Reality for Developing Learning
Achievement on Arabic Consonant Pronunciation of Grade 3 Students

ผู้วิจัย : นายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา : 6120120303
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา : เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โอภาส เกาไศยาภรณ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแห

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบประเมินผลตามสภาพจริง แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินผลงานตามสภาพจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินผลงานตามสภาพจริง เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องกับงานวิจัยมากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด

+1 หมายถึง คำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

0 หมายถึง คำถามนั้นไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

-1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านเนื้อหา				
1) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในวิธีการอ่านของผู้เรียนเร็วขึ้น				
2) เนื้อหาสอดคล้องกับภาพประกอบ				
3) ภาพประกอบมีความชัดเจน				
4) ช่วยให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตัวเอง				
ด้านสื่อการเรียนการสอน (รูปเล่ม)				
5) ปกและรูปเล่มหนังสือดึงดูดความสนใจของผู้เรียน				
6) รูปเล่มมีความทันสมัยและเข้าใจในเนื้อหาง่าย				
7) ขนาดของตัวอักษรมีความชัดเจน				
8) รูปแบบตัวอักษรอ่านได้ง่าย				
ด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง (Application)				
9) อธิบายขั้นตอนการใช้งานได้อย่างชัดเจน				
10) รูปแบบของสื่อมีความแปลกใหม่ กระตุ้นความสนใจ นำศึกษา				
11) สื่อทำให้เกิดความสนุกสนาน				
12) รูปแบบมีความสวยงาม ทันสมัย				
13) สื่อใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน				
14) สื่อแอปพลิเคชันทำให้เข้าใจเนื้อหาเร็วขึ้น				
15) ความพอใจของสื่อในเรียนการสอน				
ด้านการจัดการเรียนการสอน				

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
16) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา				
17) ช่วยให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียน				
18) ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน				
19) บทเรียน เทคโนโลยีเสมือนจริง ช่วยให้นักเรียนได้เรียนไม่ เคร่งเครียด				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

Prince of Songkla University
Pattani Campus

.....
(.....)

ผู้ประเมิน



แบบสอบถามความพึงพอใจ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Using Augmented Reality for Developing Learning
Achievement on Arabic Consonant Pronunciation of Grade 3 Students

ผู้วิจัย : นายรุตติ แวนาแซ รหัสนักศึกษา : 6120120303
หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา : เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โอภาส เกาไศยาภรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแห

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
3. โรงเรียน.....

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามความพึงพอใจ

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1	ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในวิธีการอ่านของผู้เรียนเร็วขึ้น					
2	เนื้อหาสอดคล้องกับภาพประกอบ					
3	ภาพประกอบมีความชัดเจน					
4	ช่วยให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตัวเอง					
ด้านสื่อการเรียนการสอน (รูปเล่ม)						
5)	ปกและรูปเล่มหนังสือดึงดูดความสนใจของผู้เรียน					
6)	รูปเล่มมีความทันสมัยและเข้าใจในเนื้อหาง่าย					
7)	ขนาดของตัวอักษรมีความชัดเจน					
8)	รูปแบบตัวอักษรอ่านได้ง่าย					
ด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง (Application)						
9)	อธิบายขั้นตอนการใช้งานได้อย่างชัดเจน					
10)	รูปแบบของสื่อมีความแปลกใหม่ กระตุ้นความสนใจ นำศึกษา					
11)	สื่อทำให้เกิดความสนุกสนาน					
12)	รูปแบบมีความสวยงาม ทันสมัย					
13)	สื่อใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน					
14)	สื่อแอปพลิเคชันทำให้เข้าใจเนื้อหาเร็วขึ้น					
15)	ความพอใจของสื่อการเรียนการสอน					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						

16)	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา					
17)	ช่วยให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียน					
18)	ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
19)	บทเรียน เทคโนโลยีเสมือนจริง ช่วยให้นักเรียนได้เรียนไม่เคร่งเครียด					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....
(.....)

ผู้ประเมิน

Prince of Songkla University
Pattani Campus



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของผลงานตามสภาพจริง (IOC) ของทดสอบ เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
ภาษาอาหรับ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Using Augmented Reality for Developing Learning
Achievement on Arabic Consonant Pronunciation of Grade 3 Students

ผู้วิจัย : นายรุสดี วนนาแซ รหัสนักศึกษา : 6120120303
หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา : เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โอลาส ภาไศยาภรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮม เต๊ะแห

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินได้ประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบบประเมินผลตามสภาพจริง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินผลงานตามสภาพจริงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินผลงานตามสภาพจริง เรื่อง ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องกับงานวิจัยมากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด

+1 หมายถึง คำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

0 หมายถึง คำถามนั้นไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

-1 หมายถึง คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับให้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอาหรับที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (أ – ص)

ลำดับ	ข้อสอบ	คำอ่าน (เฉลย)	ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1	أ	อะลิฟ				
2	ب	บ่า				
3	ت	ต่า				
4	ث	ซ่า				
5	ج	ญีม				
6	ح	हाँ				
7	خ	ค่อ				
8	د	ด่า				
9	ذ	ซาล				
10	ر	ร่อ				
11	ز	ซัย				

12	س	ซีน				
13	ش	ซีน				
14	ص	ค้อด				

2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับให้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอาหรับที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (ي - ض)

ลำดับ	ข้อสอบ	คำอ่าน (เลขย)	ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
15	ض	ฎ้อด				
16	ط	ฎ้อด				
17	ظ	ซอ์				
18	ع	อัยน์				
19	غ	ฆอยน์				
20	ف	ฟาอ์				
21	ق	กือฟ				
22	ك	ก้าฟ				
23	ل	ลาม				
24	م	มีม				
25	ن	นูน				
26	و	วาว				
27	ه	ฮาอ์				
28	ي	ยาอ์				



แบบทดสอบ (ฉบับสำหรับครูผู้สอน)
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(ภาษาอังกฤษ) : Effects of Using Augmented Reality for Developing Learning
Achievement on Arabic Consonant Pronunciation of Grade 3 Students

ผู้วิจัย : นายรุสดี แวนาแซ รหัสนักศึกษา : 6120120303
 หลักสูตร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา : เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โอภาส เกาไสยาภรณ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอเฮม เต๊ะเห

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ให้ครูผู้สอนกรอก ชื่อ - นามสกุล เลขที่นักเรียน ก่อนสอบอ่านให้เรียบร้อย
3. แบบทดสอบทั้งหมด มี 2 ตอนๆละ 14 ข้อๆละ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

ให้ครูผู้สอนกรอกคะแนนลงในตาราง คะแนน ที่กำหนดให้ โดยใส่ตัวเลขดังนี้

- ใส่เลข 1 เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับถูกต้อง
- ใส่เลข 0 เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับไม่ถูกต้อง

**แบบทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับให้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอาหรับ
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (أ – ص)

ลำดับ	พยัญชนะภาษาอาหรับ	คำอ่าน	คะแนน
1	أ	อะลิฟ	
2	ب	บอ	
3	ت	ตอ	
4	ث	ซอ	
5	ج	ญีม	
6	ح	หออ	
7	خ	คอ	
8	د	ดอล	
9	ذ	ซาล	
10	ر	รออ	
11	ز	ซัย	
12	س	ซีน	
13	ش	ซีน	
14	ص	ศ็อด	

2.ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับให้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอาหรับ
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (ي - ض)

ลำดับ	พยัญชนะภาษาอาหรับ	คำอ่าน	คะแนน
15	ض	ฎ้อด	
16	ط	ฏ้อด	
17	ظ	ซอ้อ	
18	ع	อัยน์	
19	غ	ฆอยน์	
20	ف	ฟา้อ	
21	ق	กือฟ	
22	ك	ก้าฟ	
23	ل	ลาม	
24	م	มีม	
25	ن	นูน	
26	و	วาว	
27	ه	ฮา้อ	
28	ي	ยา้อ	

ภาคผนวก ง
ผลการประเมิน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การตรวจหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (N=3)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 16 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.70	.67
2	.56	.20
3	.56	.20
4	.60	.27
5	.57	.20
6	.53	.38
7	.53	.46
8	.67	.27
9	.60	.27
10	.60	.23
11	.63	.33
12	.57	.20
13	.45	.62
14	.34	.77
15	.37	.20
16	.42	.54
17	.40	.27
18	.37	.20
19	.63	.33
20	.47	.46
21	.67	.27
22	.45	.31
23	.42	.38
24	.60	.31
25	.70	.20
26	.32	.77
27	.67	.27
28	.53	.62

ตารางที่ 17 ตารางเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียง
 พยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเต็ม 28 คะแนน

คนที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	6	4
2	15	12
3	12	6
4	12	15
5	3	5
6	12	17
7	13	14
8	4	12
9	10	13
10	13	14
11	17	5
12	7	10
13	10	11
14	18	4
15	15	14
16	4	14
17	11	16
18	8	6
19	12	11
20	15	13
21	3	13
22	12	4
23	7	7
24	10	8
25	11	7
26	5	12
27	15	13
28	12	11
29	6	10
30	14	12
คะแนนเฉลี่ย	10.40	10.43
S.D.	4.22	3.90

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพเนื้อหาเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (N=3)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
ด้านเนื้อหาและภาพประกอบ						
1) เนื้อหาให้ความรู้ที่ถูกต้องต่อผู้เรียน	5	4	4	4.67	.577	มากที่สุด
2) เนื้อหามีความเหมาะสมต่อวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
3) เนื้อหาเข้าใจง่าย อ่านง่าย	5	3	5	4.33	1.155	มาก
4) เนื้อหาส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	4	4.33	.577	มาก
5) เนื้อหาส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน	5	4	4	4.33	.577	มาก
6) การลำดับหัวข้อของแต่ละเรื่องมีความสัมพันธ์กัน	5	4	4	4.33	.577	มาก
7) ปริมาณของเนื้อหาทั้งหมดมีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
8) ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
9) เรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
10) เนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
ภาพประกอบ						
11) การใช้ภาพประกอบมีความถูกต้อง	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด
12) ภาพประกอบและเนื้อหามีความสอดคล้องกัน	4	4	4	4.00	.000	มาก
13) ภาพประกอบช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	5	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
14) ภาพประกอบเนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
15) ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา	3	5	5	4.33	1.155	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
ด้านการใช้ภาษา						
16) ใช้ภาษาอ่านง่าย เข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
17) คำอ่านแต่ละพยางค์ ถูกต้องตามหลักภาษาอาหรับ	4	4	5	4.33	.577	มาก
18) ภาษาที่ใช้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
19) ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
20) ภาษาที่ใช้ช่วยพัฒนาการอ่าน	5	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.4	4.7	4.7	4.59	.500	มากที่สุด

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพสื่อการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (N=3)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
1. การออกแบบรูปเล่มหนังสือ						
1) การใช้ภาพประกอบมีความถูกต้อง	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
2) ภาพประกอบและเนื้อหามีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
3) ภาพประกอบช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4	4	5	4.00	1.000	มาก
4) ภาพประกอบเนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	.000	มาก
5) ภาพประกอบมีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	.000	มาก
6) การออกแบบรูปเล่มชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	.577	มาก
7) การออกแบบรูปเล่มมีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	4	4.00	.000	มาก
8) การออกแบบรูปเล่มมีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	.577	มาก
9) การออกแบบรูปเล่มน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน	4	4	4	4.00	.000	มาก
10) ขนาดของรูปเล่มมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด
11) การออกแบบปกมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
12) การออกแบบปกสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	4	3	4	3.67	.577	มาก
13) ขนาดและรูปแบบของตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย	4	3	4	3.67	.577	มาก
14) การเลือกใช้รูปแบบตัวอักษรมีความเหมาะสมกับเรื่อง	3	3	4	3.33	.577	มาก
15) ลักษณะการจัดวางตัวอักษรและภาพประกอบมีความสัมพันธ์กัน	4	4	5	4.33	.577	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	4	4.47	4.20	.374	มาก
2. ด้านสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีเสมือนจริง (AR)						
1) วิธีการใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
2) แอปพลิเคชันติดตั้งง่าย ไม่ซับซ้อน	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
3) ภาพวิดีโอทัศน์มีความคมชัด ทันสมัย	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
4) เสียงมีความคมชัดและถูกต้องตามหลักภาษา อาหรับ	4	5	4	4.33	.577	มาก
5) ภาพและเสียงของวีดิทัศน์มีความสัมพันธ์กัน	4	5	4	4.33	.577	มาก
6) ภาพและเสียงของวีดิทัศน์มีความสัมพันธ์กัน กับเนื้อหา	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
7) การลำดับภาพในแต่ละเรื่องน่าสนใจ	4	5	4	4.33	.577	มาก
8) เวลาในแต่ละตัวอักษรมีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
9) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	5	3	5	4.33	1.155	มาก
10) เทคโนโลยีเสมือนจริง ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียน	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด
11) เทคโนโลยีเสมือนจริง มีความน่าสนใจและ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
12) เทคโนโลยีเสมือนจริง สามารถส่งเสริมความ เข้าของผู้เรียน	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด
13) เทคโนโลยีเสมือนจริง มีความทันสมัย	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด
14) ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากสื่อการเรียนการ สอน เทคโนโลยีเสมือนจริง	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด
15) เทคโนโลยีเสมือนจริง สามารถพัฒนาการอ่าน ออกเสียงพยัญชนะภาอาหรับของผู้เรียนให้ ถูกต้อง	4	4	5	4.33	.577	มาก
รวมเฉลี่ย	4.6	4.47	4.73	4.60	.538	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.40	4.23	4.60	4.41	.456	มาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (N=3)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้						
1) สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตร	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
2) สาระการเรียนรู้ถูกต้องกับช่วงชั้น	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
3) สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
4) จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
5) จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.6	5	5	4.87	.231	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้						
1) ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
2) ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	.577	มากที่สุด
3) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
4) มีความหลากหลายกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4.33	.577	มาก
5) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือกระบวนการ	4	5	4	4.67	.577	มากที่สุด
6) กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
7) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.57	4.71	4.86	4.76	.329	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1) ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
2) ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
3) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย กระบวนการและผลผลิต	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน
ออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (N=3) (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	
4) วัดและประเมินผลหลากหลายวิธี พร้อมกับการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	.577	มากที่สุด
5) ครอบคลุมทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	5	5	5.00	.000	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.60	5.0	5.0	4.87	.231	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ยทุกด้าน	4.59	4.90	4.95	4.83	.264	มากที่สุด

Prince of Songkla University
Pattani Campus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รหัส-ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เรื่อง มาเรียนรู้พยัญชนะภาษาอาหรับกันเถอะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ชั่วโมงที่ 1-2
---	--

1. สาระสำคัญ

อักษรอาหรับเป็นอักษรที่มีความสำคัญในศาสนาอิสลาม เพราะคัมภีร์อัลกุรอานเขียนด้วยอักษรนี้ อักษรนี้จึงมีใช้อย่างแพร่หลายในกลุ่มผู้นับถือศาสนาอิสลาม พยัญชนะภาษาอาหรับ มี 28 ตัว เขียนจากขวาไปซ้าย ฐานการอ่านออกเสียงนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องเปล่งเสียงแต่ละพยัญชนะให้ถูกต้อง หากเกิดการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง อาจจะทำให้ความหมายของคำนั้นๆ เปลี่ยนไป การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับจะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาอาหรับให้แก่ผู้เรียน

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض
ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

2. ผลการเรียนรู้

- 2.1 อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 2.2 อ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับที่ละตัวถูกต้องตามฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 พยัญชนะอาหรับ 28 อักษร

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض
ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

- 3.2 ฐานที่เกิดและลักษณะการออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

- 3.2.1 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลำคอ มี 6 ตัว คือ

أ ب ت ث ج ح خ

- 3.2.2 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น มี 18 ตัว คือ

ث ظ ر ن ل ت د ط ز س ص ض ج ش ي ك ق ذ

- 3.2.3 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปาก มี 4 ตัว คือ

م ب و ف

- 3.2.4 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก มี 2 ตัว คือ

م ن

- 3.3 การฝึกรับออกเสียงพยัญชนะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถรู้จักพยัญชนะภาษาอาหรับทั้ง 28 ตัวได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับได้ถูกต้อง (P)
- 4.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 5.1 เอกสารประกอบการเรียนภาษาอาหรับ
- 5.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 6.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน ถามทุกข์สุขซึ่งกันและกัน

อิสลามูออลัยกุม วาเราะห์มาตุลลอฮฺ วาบารอกาตุฮฺ **السلام عليكم ورحمة الله وبركاته صباح الخير** : ครู
 วาออลัยกุมุสาลาม วาเราะห์มาตุลลอฮฺ วาบารอกาตุฮฺ **وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته صباح الخير** : นักเรียน
 (สบายดีไหมครับ/ค่ะ) **كيف حالكم ؟** : ครู

(สบายดีครับ/ค่ะ) **الحمد لله** : นักเรียน

- 6.2 ครูบอกนักเรียนว่าในช่วงนี้นักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับพยัญชนะอาหรับ

ครูถามนักเรียน : พยัญชนะอาหรับ มีกี่ตัว นักเรียนจำได้ไหมคะ ?

นักเรียน : พยัญชนะอาหรับ 28 ตัว

ครู : ถูกต้องค่ะ ครูขออาสาสมัคร ให้นักเรียนบอกพยัญชนะภาษาอาหรับคนละ 7 ตัว

นักเรียน 1 : **أ ب ت ث ج ح خ**

นักเรียน 2 : **د ذ ر ز س ش ص**

นักเรียน 3 : **ض ط ظ ع غ ف ق**

นักเรียน 4 : **ك ل م ن و ه ي**

ขั้นสอน

6.3 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ หลังจากนั้น ครูอ่านบทเรียนให้นักเรียนฟังทีละคำอย่างช้า ๆ และให้นักเรียนอ่านตาม

6.4 นักเรียนอ่านบทเรียนพร้อม ๆ กัน

6.5 ครูอธิบายฐานที่เกิดและลักษณะการออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับทีละตัวให้นักเรียนฟัง

1. พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลำคอ มี 6 ตัว คือ

ء ه ع ح خ ح

2. พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น มี 18 ตัว คือ

ث ظ ر ن ل ت د ط ز س ص ض ج ش ي ك ق ذ

3. พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปาก มี 4 ตัว คือ

م ب و ف

4. พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก มี 2 ตัว คือ م ن

ชั้นกิจกรรม

6.6 นักเรียนแต่ละคนฝึกการอ่านออกเสียงด้วยตนเองให้ถูกต้อง

6.7 นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 โดยนักเรียนแต่ละคนสลับกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง ให้ความเวลาในการฝึกพยัญชนะอาหรับ ในบทเรียน 10 นาที

ชั้นสรุป

6.9 ทดสอบการอ่านรายบุคคล

6.10 นักเรียนซักถามข้อสงสัย และร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เครื่องมือ	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1.นักเรียนสามารถรู้จักพยัญชนะภาษาอาหรับทั้ง 28 ตัวได้ถูกต้อง (K)	หนังสือเรียน	- บอกลักษณะภาษาอาหรับทั้ง 28 ตัวได้	20-28 ตัว ดีมาก 10-19 ตัว ปานกลาง ต่ำกว่า 10 ตัว พอใช้
2.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง (P)	แบบทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะ	- สังเกตจากการออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)	การเข้าร่วมกิจกรรม	- สังเกตจากการทำกิจกรรมหรือการมีส่วนร่วม	10-8 ดีมาก 7-6 ปานกลาง ต่ำกว่า 5 พอใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง ตำแหน่งหรือฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ
รหัส-ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ชั่วโมงที่ 3-4

1. สาระสำคัญ

อักษรอาหรับเป็นอักษรที่มีความสำคัญในศาสนาอิสลาม เพราะคัมภีร์อัลกุรอานเขียนด้วยอักษรนี้ อักษรนี้จึงมีใช้อย่างแพร่หลายในกลุ่มผู้นับถือศาสนาอิสลาม พยัญชนะภาษาอาหรับ มี 28 ตัว เขียนจากขวาไปซ้าย ฐานการอ่านออกเสียงนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องเปล่งเสียงแต่ละพยัญชนะให้ถูกต้อง หากเกิดการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง อาจจะทำให้ความหมายของคำนั้นๆ เปลี่ยนไป การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับจะเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาอาหรับให้แก่ผู้เรียน

2. ผลการเรียนรู้

- 2.1 อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 2.2 อ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับที่ละตัวถูกต้องตามฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 พยัญชนะอาหรับ 28 อักษร

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض

ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

- 3.2 ฐานที่เกิดและลักษณะการออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

- 3.2.1 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลำคอ มี 6 ตัว คือ

ء ه ع ح خ

- 3.2.2 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น มี 18 ตัว คือ

ث ظ ر ن ل ت د ط ز س ص ض ج ش ي ك ق ذ

- 3.2.3 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปาก มี 4 ตัว คือ

م ب و ف

- 3.2.4 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก มี 2 ตัว คือ

م ن

- 3.3 การฝึกรับออกเสียงพยัญชนะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายฐานที่เกิดเสียงได้ถูกต้อง (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับได้ถูกต้อง (P)
- 4.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 5.1 หนังสือเรียนภาษาอาหรับ (Marker)
- 5.2 สื่อการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง
- 5.3 แท็บเล็ตโรงเรียนหรือโทรศัพท์มือถือ

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 6.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน ถามทุกข์สุขซึ่งกันและกัน

อิสลามออลัยกุม วาเราะห์มาตุลลอฮฺ วาบารอกาทูฮฺ : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته صباح الخير
 วาออลัยกุมสาลาม วาเราะห์มาตุลลอฮฺ วาบารอกาทูฮฺ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته صباح النور : นักเรียน
 (สบายดีไหมครับ/ค่ะ) : كيف حالكم ؟ : ครู
 (สบายดีครับ/ค่ะ) : الحمد لله : นักเรียน

- 6.2 ครูบอกนักเรียนว่าจากชั่วโมงที่แล้วนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

ครูถามนักเรียน : พยัญชนะเกิดจากฐานเสียงบริเวณใดบ้าง นักเรียนคนไหนทราบบ้าง?
 นักเรียน 1 : เกิดจากลิ้น
 นักเรียน 2 : เกิดจากคอ
 นักเรียน 3 : เกิดจากริมฝีปาก

ขั้นสอน

6.3 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือพร้อมแท็บเล็ตหรือโทรศัพท์มือถือ ที่มีสื่อการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง หลังจากนั้น ครูอธิบายวิธีการใช้งานสื่อการสอน

6.4 ครูให้นักเรียนนำแท็บเล็ตสแกนที่พยัญชนะภาษาอาหรับทีละตัว ภาพ เสียง และ ภาพเคลื่อนไหวจะปรากฏบนหน้าจอ พร้อมอธิบาย ฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับให้นักเรียน ฟังทีละตัวอย่างช้า ๆ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตาม

ชั้นกิจกรรม

6.6 นักเรียนแต่ละคนฝึกการอ่านออกเสียงด้วยตนเองให้ถูกต้อง ผ่านแท็บเล็ตหรือโทรศัพท์มือถือและหนังสือเรียนภาษาอาหรับ (Marker)

6.7 นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 โดยนักเรียนแต่ละคนสลับกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง ให้ความเวลาในการฝึกพยัญชนะอาหรับ ในบทเรียน 10 นาที

6.8 นักเรียนอธิบายฐานการออกเสียงของพยัญชนะแต่ละตัว ให้เพื่อนฟังได้

ขั้นสรุป

6.9 ทดสอบการอ่านออกเสียงรายบุคคล

6.10 นักเรียนซักถามข้อสงสัย และร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เครื่องมือ	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1.นักเรียนสามารถอธิบายฐานที่เกิดเสียงได้ (K)	หนังสือเรียน	- สังเกตจากการตอบคำถาม - ทดสอบการออกเสียง	10-8 ดีมาก 7-6 ปานกลาง ต่ำกว่า 5 พอใช้
2.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง (P)	เทคโนโลยีเสมือนจริง	- สังเกตจากการออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)	การเข้าร่วมกิจกรรม	- สังเกตจากการทำกิจกรรมหรือการมีส่วนร่วม	10-8 ดีมาก 7-6 ปานกลาง ต่ำกว่า 5 พอใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง ลักษณะการออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ
รหัส-ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ชั่วโมงที่ 5-6

1. สาระสำคัญ

ภาษาอาหรับนับว่าเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญไม่แพ้วิชาอื่น ไม่ว่าจะเป็นการใช้ประโยชน์ในการสนทนาเพื่อติดต่อสื่อสาร หรือทำธุรกิจระหว่างประเทศ หรือแม้กระทั่งการรับรู้ข่าวสารบ้านเมืองในโลกอาหรับก็ตาม ฉะนั้นสิ่งแรกที่จำเป็นจะต้องศึกษา คือรู้จักพยัญชนะ

2. ผลการเรียนรู้

- 2.1 อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 2.2 อ่านออกเสียงถูกต้องตามลักษณะที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ
- 2.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 พยัญชนะอาหรับ 28 อักษร

3.2 ฐานที่เกิดและลักษณะการออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ

3.2.1 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลำคอ มี 6 ตัว คือ

ء ه ع ح غ خ

3.2.2 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น มี 18 ตัว คือ

ث ظ ر ن ل ت د ط ز س ص ض ج ش ي ك ق ذ

3.2.3 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปาก มี 4 ตัว คือ

م ب و ف

3.2.4 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก มี 2 ตัว คือ

ن م

3.3 การฝึกรับออกเสียงพยัญชนะที่ละตัว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอ่านบทเรียนได้ (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับได้ถูกต้อง (P)
- 4.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 หนังสือเรียนภาษาอาหรับ

5.2 สื่อการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง

5.3 แท็บเล็ตโรงเรียน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน ถามทุกข์สุขซึ่งกันและกัน

(อัสসালামุออลัยกุม วาเราะห์มาตุลลอฮฺ วาบารอกาตุฮฺ) :ครู
 (วาออลัยกุมุสาลาม วาเราะห์มาตุลลอฮฺ วาบารอกาตุฮฺ) : นักเรียน
 (สบายดีไหมครับ/ค่ะ) : ครู
 (สบายดีครับ/ค่ะ) ، الحمد لله : นักเรียน

6.2 ครูบอกนักเรียนว่าในช่วงนี้นักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษา
 อาหารับสนทนาต่างๆในบทเรียน

ครูถามนักเรียน : ลักษณะการออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหารับ นักเรียนคนไหนทราบบ้าง?

นักเรียน : พยัญชนะ ๘ อ่านว่า มีม ที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปากล่าง เวลาออกเสียงไม่ต้อง
 ฟันลม เสียงปานกลางเมื่อถูกสะกด ไม่ต้องยกโคนลิ้นแต่ไม่ต้องยกข้างลิ้น และเสียงเร็วขาดจากกัน

ขั้นสอน

6.3 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือและอธิบายลักษณะการออกเสียงพยัญชนะฐานที่เกิดเสียง

6.4 ครูให้นักเรียนเปิดแท็บเล็ตที่มีสื่อการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริงจากนั้นครูอธิบาย
 วิธีการใช้งานสื่อการสอน

6.5 ครูให้นักเรียนนำแท็บเล็ตสแกนที่พยัญชนะภาษาอาหารับที่ละตัว ภาพ เสียง และ
 ภาพเคลื่อนไหวจะปรากฏบนหน้าจอ พร้อมอธิบาย ฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษาอาหารับให้นักเรียน
 ฟังที่ละตัวอย่างช้าๆ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตาม

6.6 ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือที่ละหน้า หลังจากนั้น ครูอ่านฐานที่เกิดเสียงพยัญชนะภาษา
 อาหารับให้นักเรียนฟังที่ละตัวอย่างช้าๆ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

6.7 นักเรียนตอบคำถามจากบทเรียน

ขั้นกิจกรรม

6.8 นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 โดยใช้เวลาทบทวนลักษณะการออกเสียง
 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงภาษาอาหารับ ให้ 10 นาที

6.9 ครูสรุปพร้อมอธิบายลักษณะการออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหารับที่ละตัวให้นักเรียนฟัง

6.10 ทดสอบการอ่านออกเสียงรายบุคคล

6.11 นักเรียนซักถามข้อสงสัย และร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เครื่องมือ	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1.นักเรียนสามารถอธิบายฐานที่เกิดเสียงได้ (K)	หนังสือเรียน	- สังเกตจากการตอบคำถาม - ทดสอบการออกเสียง	10-8 ดีมาก 7-6 ปานกลาง ต่ำกว่า 5 พอใช้
2.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง (P)	หนังสือเรียน	- สังเกตจากการออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)	ทดสอบการอ่านออกเสียงพยางค์	- สังเกตจากการทำกิจกรรมหรือการมีส่วนร่วม	10-8 ดีมาก 7-6 ปานกลาง ต่ำกว่า 5 พอใช้

Prince of Songkla University
Pattani Campus