

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์
หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่และเสนอแนะกลยุทธ์



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๓/วศ๓๕

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

เนื่องด้วย นายสิทธิชัย ทองมาก นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาเห็นว่าท่านและบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๕ โรงเรียนเคหะปัตตานยานุกูล โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา และโรงเรียนนราสิกขาลัย จึงขอเชิญท่านและบุคลากรในสังกัดของท่านร่วมสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๕ เวลา ๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๓๓๓๑ ๓๕๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๓/๑๑๐๘

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน

| | |
|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินกลยุทธ์ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. รายชื่อผู้ร่วมประเมินกลยุทธ์ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. แบบประเมินกลยุทธ์ | จำนวน ๑ ชุด |

เนื่องด้วย นายสิทธิชัย ทองมาก นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การ
บริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการ
เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อใช้เป็นแนวทางใน
การปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๓๓๓๑ ๓๕๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๓/ว๑๑๔๐

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาเอก ทำการทดลอง (Try Out) เครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๓ ชุด

เนื่องด้วย นายสิทธิชัย ทองมาก นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การ
บริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอทำการทดลอง (Try Out) เครื่องมือเพื่อการ
วิจัยจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง
กับการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการฝ่าย
บริหารงานวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน ครูหัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน และประธาน
หรือรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ได้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลอง (Try Out) แบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๓๓๓๑ ๓๕๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๓/ว๑๒๐๓

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๓ ชุด

เนื่องด้วย นายสิทธิชัย ทองมาก นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน เพื่อประกอบการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับงานบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน ครูหัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และโปรดอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๓๓๓๑ ๓๕๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๓/ว๐๐๕๓

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัย (สัมภาษณ์)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมภาษณ์

จำนวน ๓ ชุด

เนื่องด้วย นายสิทธิชัย ทองมาก นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน เพื่อประกอบการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับงานบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน ครูหัวหน้างานวิชาการหรือครูวิชาการ จำนวน ๑ ท่าน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และโปรดอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๓๓๓๑ ๓๕๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศบ ๐๕๒๑.๒.๐๓/๖๐๔๓๘

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์

เรียน

| | |
|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารประกอบการประเมินกลยุทธ์ | จำนวน ๓ ชุด |
| ๒. รายชื่อผู้ร่วมประเมินกลยุทธ์ | จำนวน ๓ ชุด |
| ๓. แบบประเมินกลยุทธ์ | จำนวน ๓ ชุด |

เนื่องด้วย นายสิทธิชัย ทองมาก นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาเห็นว่าท่านและบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอเชิญท่านและบุคลากรในสังกัดของท่านเข้าร่วมการประชุมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินกลยุทธ์ฯ ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๐ เวลา ๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๐๓๐๖ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษ

โทร ๐ ๓๓๓๑ ๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๓/๐๓๓๒

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์
ตำบลรู่สะมีแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมเพื่อเผยแพร่กลยุทธ์ฯ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการเข้าร่วมประชุม

จำนวน ๓ ชุด

เนื่องด้วย นายสิทธิชัย ทองมาก นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเข้าร่วมการประชุมเพื่อเผยแพร่กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้กับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และโปรดอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐ ๓๓๓๑ ๓๕๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทรสาร ๐-๓๓๓๔-๘๓๒๒

ภาคผนวก ข

การบริหารงานวิชาการในสังกัดมพหุวัฒนธรรม
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

**การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

| การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | เอกรินทร์ สังข์ทอง (2551) | เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2554) | นันทพล วิทยานนท์ (2555) | อำนาจ วิชานันต์ (2557) | Banks (2001; 2002) |
|---|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
| 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น | | | / | | |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ | | | / | | |
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | | | / | | / |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | / | / | / | | |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | | | / | | |
| 6. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน | | | / | | |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | | | | | |
| 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 9. การนิเทศการศึกษา | | | | | |
| 10. การแนะแนว | | | / | | |
| 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | | | / | / | |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | | | | | |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น | | | | | |
| 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา | | | / | | |
| 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา | | | | | |
| 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา | | | | | |
| 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | / | | |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

แบบสอบถามในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการและข้อมูลที่ได้ี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบคำถามตามความเป็นจริง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสิทธิชัย ทองมาก

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

- (1) ชาย (2) หญิง

2. อายุ

- (1) 21-30 ปี (2) 31-40 ปี (3) 41-50 ปี (4) 51-60 ปี

3. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง

- (1) 1-5 ปี (2) 6-10 ปี (3) 11-15 ปี (4) 16-20 ปี (5) 21-25 ปี
(6) 26 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- (1) ปริญญาเอก สาขาวิชา..... (2) ปริญญาโท สาขาวิชา.....
(3) ปริญญาตรี สาขาวิชา..... (4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- (1.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.5)
(1.2) ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คศ.4)
(1.3) ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
(1.4) ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการ (คศ.2)
(1.5) ผู้อำนวยการโรงเรียน (คศ.1)
- (2.1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คศ.4)
(2.2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
(2.3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการ (คศ.2)
(2.4) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (คศ.1)
- (3.1) ครูหัวหน้างานวิชาการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.5)
(3.2) ครูหัวหน้างานวิชาการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คศ.4)
(3.3) ครูหัวหน้างานวิชาการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
(3.4) ครูหัวหน้างานวิชาการ วิทยฐานะชำนาญการ (คศ.2)
(3.5) ครูหัวหน้างานวิชาการ (คศ.1)
- (4.1) ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(4.2) รองประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้ให้สัมภาษณ์ (ชื่อ-สกุล).....ตำแหน่ง.....
สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

1. โอกาสและภาวะคุกคามในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมเป็นอย่างไร
2. โอกาสและภาวะคุกคามในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมเป็นอย่างไร
3. โอกาสและภาวะคุกคามในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมเป็นอย่างไร
4. โอกาสและภาวะคุกคามในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมเป็นอย่างไร
5. โอกาสและภาวะคุกคามในการแนะแนวในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมเป็นอย่างไร
6. โอกาสและภาวะคุกคามในโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมเป็นอย่างไร

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังกัด
 พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้ให้สัมภาษณ์ (ชื่อ-สกุล).....ตำแหน่ง.....
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

1. แนวทางดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังกัดพหุวัฒนธรรม
 เป็นอย่างไร
2. แนวทางดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดพหุวัฒนธรรม
 เป็นอย่างไร
3. แนวทางดำเนินการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังกัดพหุวัฒนธรรมเป็นอย่างไร
4. แนวทางดำเนินการในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนใน
 สังกัดพหุวัฒนธรรมเป็นอย่างไร
5. แนวทางดำเนินการในการแนะแนวในสังกัดพหุวัฒนธรรมเป็นอย่างไร
6. แนวทางดำเนินการในโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
 ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัด
 พหุวัฒนธรรมเป็นอย่างไร

ภาคผนวก ง

ผลการบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการ

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการสำหรับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

หัวข้อ : คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

หลักการและเหตุผล

การสนทนากลุ่มในครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพแบบเจาะลึกกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มาร่วมตัวกันเพื่อถกเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงลึกหลังจากที่ผู้วิจัยได้ข้อสรุปจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มจะช่วยเติมเต็มและยืนยันข้อมูล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ประสบการณ์ และปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มในแนวทางที่ยืดหยุ่นและมีความเป็นไปได้ เพื่อให้ได้รายละเอียดของประเด็นที่เกี่ยวข้องมากที่สุด

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อยืนยันคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อเพิ่มเติมคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้ดำเนินการสนทนา ผู้จัดบันทึกการสนทนา ผู้ช่วยเหลือทั่วไป
2. ผู้ร่วมสนทนา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา

ข้อคำถามในการสนทนากลุ่ม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรทั่วไป หรือไม่ อย่างไร

.....

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หรือไม่ อย่างไร

.....

2.2 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต หรือไม่ อย่างไร

.....

2.3 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี ภาระบวการคิด คิดเป็น ทำเป็น และ แก้ปัญหาได้ หรือไม่ อย่างไร

.....

2.4 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี ความกระตือรือร้น และมีความกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร

.....

2.5 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี ความสุขทางกาย ทางใจในการเรียน และการดำเนินชีวิต หรือไม่ อย่างไร

.....

3. ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.1 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี ความรู้ ความเข้าใจ ด้านความเป็นมา ความสำคัญ และความแตกต่างทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และวัฒนธรรมของบริบท พหุวัฒนธรรม และดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย หรือไม่ อย่างไร

.....

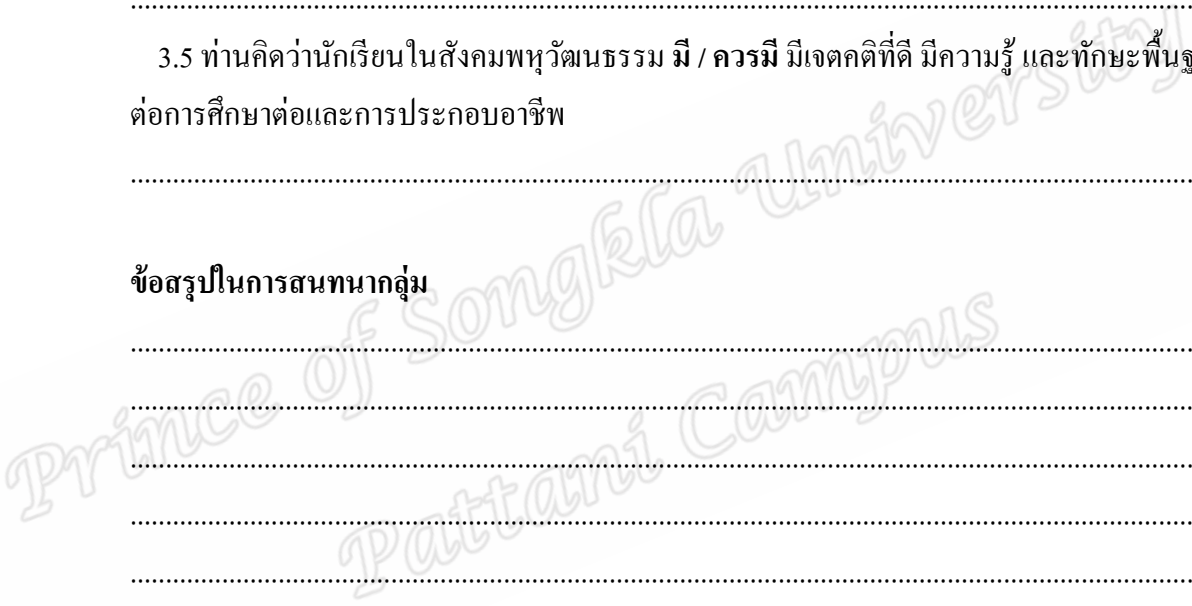
3.2 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี มีความตระหนัก ยอมรับ และเคารพถึง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีความรู้สึกเชิงบวกต่อพหุวัฒนธรรม หรือไม่ อย่างไร

3.3 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี มีความเท่าเทียม มีความเสมอภาค มีความยุติธรรม และมีเสรีภาพ หรือไม่ อย่างไร

3.4 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี มีสุนทรียภาพ ทักษะในการอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข หรือไม่ อย่างไร

3.5 ท่านคิดว่านักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม มี / ควร มี มีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ข้อสรุปในการสนทนากลุ่ม



แบบสรุปการสนทนากลุ่ม

FOCUS GROUP NOTE-TAKING SUMMARY

| | |
|---------------------------------------|--|
| กำหนดการ / Date of Focus Group | 19 กันยายน 2559 เวลา 9.00 - 12.00 |
| สถานที่ / Location of Focus Group | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| จำนวนคน / Number of participants | 10 |
| ประเภทผู้เข้าร่วม / Category of Group | ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ดำเนินการ / Moderator Name | นายสิทธิชัย ทองมาก |

การตอบคำถาม / Responses to Questions

1. คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|--|
| <p>1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | <p>“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเกณฑ์การวัดและประเมินคุณภาพของนักเรียนในเบื้องต้น เพราะนักเรียนในประเทศไทยต้องเรียนหลักสูตรเดียวกัน ดังนั้นนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องมีผลการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการด้วยเช่นกัน”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p> <p>“หากเลือกใช้คำว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรนั้น ด้วยคำมั่นที่บังคับอยู่แล้วว่าตามหลักสูตรซึ่งหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการนั้นมี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หากที่ประชุมเห็นด้วยว่าต้องใช้คำนี้ ดังนั้นต้องเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้”</p> <p>ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2</p> |

| คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - มีกระบวนการคิด คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้ - มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - มีความสุขทางกาย ทางใจในการเรียน และการดำเนินชีวิต <p>3) ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านความเป็นมา ความสำคัญ และความแตกต่างทางด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และ วัฒนธรรมของบริบทพหุวัฒนธรรม และ ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย - มีความตระหนัก ยอมรับ เคารพถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีความรู้สึก เชิงบวกต่อพหุวัฒนธรรม - มีความเท่าเทียม มีความเสมอภาค มีความ ยุติธรรม และมีเสรีภาพ - มีสุนทรียภาพ ทักษะในการอยู่ร่วมกันและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข - มีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ | <p>“คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน สังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อสร้างให้นักเรียนมี คุณภาพทั้งในมิติคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่ง ประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมานั้นก็ครอบคลุมครบถ้วน แล้วทั้งตามกรอบของ พรบ. การศึกษาและกรอบ กระบวนการศึกษาธิการ” ศึกษาพิเศษ คนที่ 1</p> <p>“ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยได้สรุปมีครบตามองค์ประกอบ เป้าหมายและเหมาะสมกับนักเรียนในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ เพียงแค่มีการจัดกลุ่มตามรูปแบบ ของผู้วิจัย” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คนที่ 3</p> <p>“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญมากใน พื้นที่โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงด้านชีวิต ให้แก่ผู้คนในประเทศไทย โดยเฉพาะมีความ เหมาะสมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็น อย่างมาก เพราะการแก้ปัญหาในพื้นที่ที่ยั่งยืน ต้องสร้างความเป็นอยู่ที่ดีเป็นอันดับแรก” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“ผมเห็นด้วยกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ หลายท่าน ว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางหนึ่งที่จะทำให้คุณภาพชีวิตของผู้คนใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นดีขึ้น ซึ่งสามารถ นำไปประยุกต์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท ของครอบครัวและชุมชนได้ ดังนั้นทุกภาคส่วน ร่วมมือกันสร้างให้นักเรียนเกิดทักษะนี้ด้วย” นักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา คนที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า สื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <p>“ผมว่าสื่อเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้ามากในโลกปัจจุบันนี้ ถ้าเราทุกคนรู้จักประยุกต์ใช้และมีความฉลาดทางสื่อเทคโนโลยีก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษามาก” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p> <p>“ในยุค 4.0 ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน ทั้งคอมพิวเตอร์ DLTV และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ ทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสนใจการเรียนมากยิ่งขึ้นอีกด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p> <p>“สภาพทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนและสภาพคล่องทางการเงินของผู้ปกครองก็ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดูแลนักเรียนด้วยเช่นกัน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2</p> <p>“จริงๆ ผมว่าสื่อและเทคโนโลยีมีเยอะแล้ว แต่ครูนักเรียน และผู้ปกครองไม่ได้เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาการเรียนรู้ให้สื่อและเทคโนโลยีเหล่านั้นเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เราต้องเสริมจุดนี้ให้มากๆ เพราะยุคโลกาภิวัตน์ความรู้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียนแล้ว” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1</p> |

**ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

| การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p><u>ประเด็นโอกาส</u> พบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p><u>ประเด็นภาวะคุกคาม</u> พบว่า สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <p>“ในปัจจุบันนี้โรงเรียนทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม เพราะตัว พ.ร.บ. การศึกษากีดี สพม. เองก็ดี เปิดโอกาสให้โรงเรียนสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานระดับชาติและระดับเขตพื้นที่มาอย่างต่อเนื่องเพียงพอ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p> <p>“สภาพสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครอง และชุมชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังไม่ให้การยอมรับ มีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายอย่างเพียงพอ” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1</p> <p>“ผมว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร ทั้งกระบวนการการสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1</p> |

**ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

| การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- สื่อและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <p>“นโยบายทางการศึกษาเอื้อต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำและครูเป็นผู้ดำเนินงานวิชาการสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3</p> <p>“สภาพทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารต้องบริหารงบประมาณโครงการต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง เมื่อสภาพเศรษฐกิจไม่ดี ก็จะเห็นได้ว่าการสนับสนุนการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนก็จะลดน้อยตามลงไปด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p> <p>“สื่อและเทคโนโลยีมีด้านดีและด้านไม่ดี ตอนนี้เด็กเราหลงกล ติดกับพวกสื่อเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้มาก แม้กระทั่งครูหรือพ่อแม่ผู้ปกครองเองก็ไม่ว่างกัน ทำให้คุณนักเรียนลำบากมากขึ้น” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 2</p> |

**ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

| การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|--|
| <p>4. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p><u>ประเด็นโอกาส</u> พบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการเปิดโอกาสในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p><u>ประเด็นภาวะคุกคาม</u> พบว่า สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อ การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <p>“นโยบายการศึกษาเอื้อให้ครูวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับรายวิชามากขึ้น แต่เราก็ควรสร้างความตระหนักให้ครูวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพราะการวัดผลประเมินผลเป็นปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ”</p> <p>ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3</p> <p>“การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษาแก่โรงเรียน ที่สามารถวัดผล ประเมินผล และ การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนแก่นักเรียนตามความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1</p> <p>“ปัญหาที่สำคัญมากคือ ผู้ปกครองไม่ทราบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน อาจจะได้ด้วยเหตุผลอะไรก็แล้วแต่ การเรียนสมัยนี้ต้องร่วมมือกันทั้งโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมาก เพราะผู้ปกครองไม่สนใจการเรียนของลูกเป็นสาเหตุสำคัญมากของปัญหาการจัดการศึกษาไทย”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“ผู้ปกครองและชุมชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ขาดการใส่ใจดูแลบุตรหลาน ทั้งพฤติกรรมและการเรียน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการในสังกัด
 พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| การบริหารงานวิชาการในสังกัดพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>5. การแนะแนวในสังกัดพหุวัฒนธรรม ได้แก่</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า สังกศและพหุวัฒนธรรม เปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการแนะแนวในสังกัด พหุวัฒนธรรม</p> <p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สื่อและเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อกรแนะแนวในสังกัด พหุวัฒนธรรม</p> | <p>“สังกัดยอมรับและเห็นความสำคัญของการ แนะแนวมากยิ่งขึ้น ชาวบ้านเองก็คุ้นชินกับการ แนะแนวจากหน่วยงานปกครอง ทหาร ตำรวจ ที่ใช้การแนะแนว แนะนำ เข้าใจ เข้าถึงในการเข้า หาชาวบ้าน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1</p> <p>“นักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องการ การแนะแนวที่ถูกต้องจากผู้ที่มีความรู้ทางการ แนะแนวพฤติกรรมและการเรียน เพื่อให้นักเรียน ใช้ชีวิตในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมี คุณภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p> <p>“การแนะแนวที่ดีมีประสิทธิภาพนั้น ย่อมเกิดจาก ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ครบถ้วน ซึ่งต้องใช้ เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ นักเรียน เราจะต้องใช้ข้อดีของเทคโนโลยีมาใช้ให้ เกิดประสิทธิภาพมากกว่านี้ เพราะถ้าไม่มีข้อมูล พื้นฐานที่ดี ก็ไม่สามารถนำไปสู่การแนะแนวที่ดีมี ประสิทธิภาพได้” ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3</p> <p>“ปัญหาด้านการแนะแนวที่พบคือ ไม่สามารถนำ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการ แนะแนวต้องใช้ข้อมูลเหล่านี้และสามารถเรียกใช้ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนได้อย่างทันที” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3</p> |

**ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

| การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>6. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า สังคมและพหุวัฒนธรรม เปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขาดการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> | <p>“สภาพสังคมพหุวัฒนธรรมมีความร่วมมือของ ผู้ประกอบการและชุมชนในการมีส่วนร่วมเป็น วิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คนที่ 1</p> <p>“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขาด การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งทางด้านการ สนับสนุนงบประมาณ วิทยากรในการให้ความรู้ แก่ผู้ประกอบการและชุมชนในด้านวิชาการและ วิชาชีพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p> <p>“การเข้าถึงการยอมรับหน่วยงานภายนอกในการ เข้าถึงชุมชน เพราะเกิดความระแวง และภาระการ ทำมาหากินทำให้ผู้ประกอบการและชุมชนไม่ให้ความ สนใจความรู้วิชาการที่โรงเรียนมาส่งเสริม สนับสนุนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพมากนัก” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p>1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้</p> <p>1) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านการสอนบูรณาการและเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู</p> <p>2) อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู</p> <p>3) สร้างความร่วมมือในการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู</p> <p>4) พัฒนากระบวนการสอนบูรณาการด้วยกระบวนการ PDCA</p> <p>5) กำกับ ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน และมีกระบวนการนิเทศการสอนบูรณาการของครูที่มีประสิทธิภาพ</p> | <p>“ผมว่าการบูรณาการอย่างแรกที่ต้องทำคือต้องสร้างให้ครูเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการบูรณาการ รวมถึงได้รับการสนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามการบูรณาการอย่างจริงจัง” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> <p>“การที่จะให้ครูสอนแบบบูรณาการให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องเข้าใจการบูรณาการ... โดยโรงเรียนเชิงวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและพหุวัฒนธรรมศึกษามาอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู... มีความจริงจังในการใช้กระบวนการบูรณาการสาระการเรียนรู้และเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา... พอครูรู้แนวทางวิธีการแล้วก็นำไปประยุกต์ใช้จริง” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องประชุมทำความเข้าใจทุกกลุ่มสาระเพื่อหาเนื้อหาที่สอดคล้องกัน... การสร้างความร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการบูรณาการ... และสร้างเป็นชิ้นงานหรือกิจกรรมบูรณาการร่วมกัน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> <p>“ผมมองว่าครูบูรณาการเป็นแล้วก็ต้องนำไปสอนจริง... ต้องประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา ตามกระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“ผู้บริหารต้องมีกระบวนการดูแล ติดตาม รวมถึงการให้คำแนะนำแก่ครูในทุกขั้นตอน... และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนบูรณาการให้ดีขึ้น แต่ผู้นิเทศก็ต้องเป็นผู้มีความรู้ด้านบูรณาการด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“ต้องนำการดำเนินงานบูรณาการด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA... ตั้งแต่ขั้นวางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากขึ้น... โดยผู้ปฏิบัติต้องมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีความรู้” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“เรารู้กันดีว่าการบูรณาการเป็นสิ่งที่ดี แต่ยังไม่มีการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ... อาจจะช่วยความพร้อมด้านบูรณาการของแต่ละโรงเรียน ต้องทราบปัญหาการบูรณาการของแต่ละโรงเรียนและแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น... เพื่อให้การบูรณาการเกิดขึ้นจริง ซึ่งต้นสังกัดต้องสนับสนุน กำกับ ดูแล และนิเทศ” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>2. การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1) ประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>2) สร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจความสามารถ และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>3) จัดเนื้อหา กิจกรรมการสอน และการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>4) จัดการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>5) จัดหาและจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอับความต้องการของครูและนักเรียน</p> <p>6) ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแก่ครู</p> | <p>“ครูต้องประเมินและแบ่งกลุ่มนักเรียน...ตามความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนเพื่อการจัดเนื้อหา กิจกรรมการสอน และการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับนักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 3</p> <p>“การสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน...หลักสูตรก็มีส่วนสำคัญ...นักเรียนที่เรียนเก่งตัวเลขคำนวณก็ไปเรียนหลักสูตรวิทย์-คณิต และนักเรียนกลุ่มที่ชอบเรียนปฏิบัติมากกว่า...เลือกเรียนศิลป์-สังคม...หรือหลักสูตรทวิศึกษาที่เรียนทั้งสายสามัญและวิชาชีพ” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“การจัดเนื้อหา กิจกรรมการสอน และการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับนักเรียน...เพื่อให้นักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายกันได้เข้าใจเนื้อหาและประสบความสำเร็จในตัวชีวิตนั้นเหมือนกัน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“ประเด็นนี้ที่โรงเรียนให้ความสำคัญมาก สำหรับกลุ่มอ่อนต้องมีการสอนซ่อม...สำหรับอีกกลุ่มหนึ่งก็สอนเสริม...เพื่อให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มที่” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 3</p> <p>“การจัดสรรและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครูในการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 2</p> <p>“การสร้างความรู้ความตระหนักและให้ความรู้แก่ครูด้านการใช้เทคโนโลยีมาจัดการสอน...และการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 3</p> <p>“การจัดการเรียนการสอนครูต้องจัดกลุ่มนักเรียนตามความแตกต่างหลากหลาย...แล้วพัฒนาและส่งเสริมตามความหลากหลายนั้นๆ...เช่น การจัดกิจกรรม วิชาเพิ่มเติม ชุมนุม และการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“การสอนในสมัยนี้ นักเรียนต้องรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้านการเรียนและเนื้อหาต่างๆ ตามที่ตนเองสนใจ...ครูต้องให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์อย่างถูกต้อง...และครูต้องประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีมาสอนเนื้อหาบริบทพหุวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>3. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยืดหลัก ความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้าง ทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน</p> <p>1) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ครู</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>3) การบูรณาการหรือสอดแทรกทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ โรงเรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคน</p> <p>4) ส่งเสริมกิจกรรมแสดงผลงานการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษาและการเผยแพร่ความรู้และแสดงผลงานทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ชุมชน</p> | <p>“โรงเรียนเชิญนักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษามาสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม...เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ถูกต้องบนพื้นฐานความรู้...และถ่ายทอดไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“การจัดการเรียนรู้...ด้วยกิจกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลต่อการอยู่ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมสร้างความสามัคคี การอยู่ร่วมกัน...ตัวครูต้องมีความรู้ทักษะพหุวัฒนธรรม” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 3</p> <p>“ครูบูรณาการหรือสอดแทรกเนื้อหาสังคมพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน...รวมทั้งจัดกิจกรรม...ระดับโรงเรียน...ความร่วมมือของครูทุกคนในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมไปในทางเดียวกันหรือสอดรับกัน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> <p>“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน...และการเผยแพร่ความรู้และแสดงผลงานทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 2</p> <p>“การสอนบูรณาการนั้นครูต้องรู้ก่อน...ถึงจะถ่ายทอดการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขถึงนักเรียนได้...และต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนในการสร้างสังคมที่มีความสุข” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนนั้นต้องพัฒนาภาพรวมของโรงเรียนด้วย...ในกิจกรรมภาพรวมของโรงเรียนซึ่งกิจกรรมนั้นต้องเป็นกิจกรรมมีชีวิต เช่น การแสดงความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ...โดยความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษา” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนควรจัดกิจกรรมแสดงผลงานในการจัดการเรียนรู้...และการบูรณาการพหุวัฒนธรรมศึกษาในโรงเรียน...เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความตระหนักด้านการจัดการเรียนรู้และการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p>4. การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของ ศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของผู้เรียน และวัฒนธรรมประเพณี</p> <p>1) สร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความ หลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2) การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน</p> <p>3) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนทางวิชาการเพื่อ ส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของนักเรียน</p> <p>4) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอและรับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> | <p>“โรงเรียนได้ตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียนและสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน... โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นและการดำเนินการหลักสูตร...และมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“เราจัดหลักสูตรสถานศึกษา โดยการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน...ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายของนักเรียนนั้น ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 3</p> <p>“การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของนักเรียน...รวมถึงกิจกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่าง หลากหลายของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> <p>“การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ... โดยต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลอย่างเป็นระบบ... และประเมินหลักสูตร รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ท่านที่ 3</p> <p>“ต้องมีการระดมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นตัวแทนของทุกฝ่าย...มาให้ความเห็นในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา...เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนมากที่สุด” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“สร้างกิจกรรมที่ตอบสนองเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา...ที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของ นักเรียน...ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการรับฟังความคิดเห็นและประเมินผลการจัด กิจกรรมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 3</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p>5. การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1) อบรมให้ความรู้วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2) จัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและชุมชน</p> <p>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น</p> <p>4) ขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ประกอบการและชุมชน โดยการให้ความรู้ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมในชุมชน</p> | <p>“โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ โดยอบรมให้ความรู้ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียน เพราะในชุมชนมีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถอยู่มาก...นักเรียนสามารถสร้างรายได้หรือต่อยอดเป็นรายได้เสริมของครอบครัว” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนต้องจัดระบบวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น เช่น จัดตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> <p>“โรงเรียนยังขยายผลแก่ผู้ประกอบการและชุมชน โดยให้คุณครูและนักเรียนที่มีทักษะด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่ชุมชน ทั้งการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียน การออกให้ความรู้และจัดกิจกรรมในชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 2</p> <p>“หลักสูตรวิชาชีพต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นจริง...ทั้งสนับสนุนส่งเสริมในการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่นักเรียนและผู้ปกครองมากขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“การนำหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้...ก่อนอื่นต้องจัดระบบข้อมูลของหลักสูตรวิชาชีพและวิทยากรด้านหลักสูตรวิชาชีพ และจากการสอบถามความต้องการด้านหลักสูตรวิชาชีพของนักเรียน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“ต้องจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นให้แก่ชุมชนด้วย...เพื่อสร้างชุมชนที่เข้มแข็งและสร้างสัมพันธ์ชุมชน โดยให้นักเรียน ครู และวิทยากรท้องถิ่นที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นไปจัดกิจกรรมในโรงเรียน...เชิญผู้ประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมในชุมชน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 3</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1) เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>2) เชิญผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>3) ส่งเสริมองค์กรภายนอกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน</p> <p>4) ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน</p> | <p>“โรงเรียนเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของโรงเรียน โดยแจ้งข่าวทางเว็บไซต์และหนังสือเชิญ... ซึ่งมีตัวแทนของผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมกิจกรรม” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“ในกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และชุมชนในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีของตนเอง...จัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรัก ห่วงเห่น และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“หน่วยงานในชุมชนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้ความรู้แก่ชุมชน ... เช่น กิจกรรมในชุมชน กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญของชาติ” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีที่เนื้อหา มีประโยชน์ ถูกต้อง เหมาะสม และเกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอและจัดกิจกรรมการเรียนรู้” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 3</p> <p>“สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน...เชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> <p>“นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการให้ความรู้และเผยแพร่กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน...ซึ่งสามารถเข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ง่ายขึ้น...และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> <p>“สร้างให้ผู้คนในสังคมเห็นคุณค่าและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน...จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน นักเรียน และชุมชนมากยิ่งขึ้น...และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน</p> <p>1) จัดกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในชั้นเรียนและในกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>2) เชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำศาสนา มาสร้างความตระหนักและอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน และมีค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3) จัดการเรียนรู้ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่แก่นักเรียน</p> <p>4) พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนและจัดกระบวนการแนะแนวที่มีคุณภาพโดยครูทุกคน</p> <p>5) ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่แก่นักเรียน</p> | <p>“ครูพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในกิจกรรมของโรงเรียน...และสอดแทรกสิ่งเหล่านี้ในการสอนเป็นปกติอยู่ตาม โอกาสและความเหมาะสมกับบริบท” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“โรงเรียนเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำศาสนา มาอบรมเพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน...และมีค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ได้จริงในการเรียนและชีวิตประจำวัน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 3</p> <p>“น่านักเรียนไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชน วัด มัสยิด เพื่อขัดเกลาจิตใจนักเรียนให้เป็นคนดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักหวงแหนชุมชนของตนเองด้วย...ต้องสร้างออกมาเป็นกิจกรรม โดยจัดการเรียนรู้ที่แสดงพฤติกรรมผู้เรียนที่พึงประสงค์” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 3</p> <p>“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ต้องทำควบคู่ไปกับระบบการดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งต้องมีระบบการดูแลนักเรียนที่ดี...โดยเริ่มตั้งแต่ครูที่ปรึกษา ฝ่ายแนะแนวตามลำดับ หรือมีการแนะแนวจากหน่วยงานภายนอกในบางกรณี” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> <p>“การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน... ให้นักเรียนขยายผลต่อบ้านและชุมชน สร้าง โครงการความดี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ วิชาพลเมือง มีการบันทึกความดี มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 3</p> <p>“ครูที่สอนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องได้รับการยอมรับและต้องเป็นแบบอย่าง... โดยการให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“สร้างความตระหนักแก่ครูให้มีพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี ป้ายรณรงค์...จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนซึมซับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องใน โรงเรียนและขยายผลสู่ผู้ปกครองและชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p>8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>1) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2) จัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือผู้ปกครอง และชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>3) เชิญผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>4) สร้างเครือข่ายเพื่อขอความร่วมมือและการอำนวยความสะดวกในการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา</p> | <p>“ครูต้องสร้างความตระหนักและให้ความรู้ทางวิชาการและพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน...เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในอนาคต” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนต้องศึกษา รวบรวม และจัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา...เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้...และสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 3</p> <p>“การเชิญวิทยากรท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียน...และการขยายผลความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 3</p> <p>“สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน...ในการขยายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้านการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> <p>“นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอดแทรกและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา...และการใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมศึกษาในโรงเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน...และสนับสนุนงบประมาณด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองและชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“สร้างทีมงานหรือกลุ่มเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่น...เข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม...และให้ความรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ</p> <p>1) สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวงแหน ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน</p> <p>2) จัดระบบภูมิปัญญาและวิทยาการท้องถิ่นที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียน</p> <p>3) การสร้างกิจกรรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4) การอบรมให้ความรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู</p> <p>5) สร้างกิจกรรมนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>6) กำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <p>“สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่นักเรียน...จะต้องเป็นผู้สืบสานวัฒนธรรมประเพณี รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“การศึกษาและการจัดระบบภูมิปัญญาและวิทยาการท้องถิ่นที่สามารถนำมาจัดวิชาชีพท้องถิ่นให้นักเรียน...เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่นักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน...ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 3</p> <p>“การให้ความรู้แก่ครูในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู...เพื่อใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและขยายผลแก่ชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 2</p> <p>“การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในโรงเรียน...และควรสร้างกิจกรรมนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพในโรงเรียนและชุมชน เพื่อการกระตุ้นแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 3</p> <p>“การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ...ปรับปรุงและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> <p>“เชิงวิทยาการท้องถิ่นด้านวิชาชีพท้องถิ่นมาให้ความรู้...และกำกับ ดูแล ติดตาม และนำไปสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมวิชาชีพการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ...และต่อยอดจนสร้างรายได้จริงแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 3</p> <p>“สร้างกิจกรรมต่อยอดกิจกรรมวิชาชีพในโรงเรียนและชุมชน...เช่น ตลาดโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมและเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|--|
| <p>10. การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1) สร้างความตระหนักต่อการศึกษาและการเห็นความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ</p> <p>3) สร้างกระบวนการติดต่อประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p> <p>4) ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน</p> <p>5) เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองสอบถามข้อสงสัยและเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>6) ส่งเสริมการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่ครูและส่งเสริมนักเรียนและผู้ปกครองติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>“สิ่งที่สำคัญที่สุดที่นักเรียนและผู้ปกครองในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้...คือการหาวิธีการที่จะทำให้เกิดความตระหนักในการเห็นความสำคัญของการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครอง” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญมากในการดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด...และสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> <p>“การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง...เป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองสามารถดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด...ดังนั้นครูต้องสร้างกระบวนการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนและครูชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนผู้ปกครองอย่างชัดเจน...เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียนและการดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 3</p> <p>“ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ใฝ่หาใจแก่นักเรียนและผู้ปกครอง...เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองซักถามข้อสงสัยและเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 3</p> <p>“ครูบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นปัจจุบัน...ให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนรู้ได้สะดวก...เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่นักเรียนและผู้ปกครองจะทราบผลการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนต้องดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของนักเรียน...และครูต้องทราบข้อมูลพื้นฐานและปัญหาของนักเรียน...เป็นที่ใฝ่หาใจแก่นักเรียนและผู้ปกครอง” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 2</p> <p>“ครูต้องชี้แจงระเบียบการวัดผล ประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน...มีการวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพ...บนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|--|
| <p>11. การแนะนำให้สอดคล้องกับบริบทสังคม มหาวิทยาลัย โดยความร่วมมือของครูทุกคนใน สถานศึกษา</p> <p>1) สร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีทักษะในสังคม</p> <p>2) ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ใ่ว่างใจ</p> <p>3) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะนำโดย</p> <p>4) จัดระบบข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันและ</p> <p>5) ครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและการ</p> | <p>“ครูต้องอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ...และมีทักษะในสังคมมหาวิทยาลัยมีความสุข” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ใ่ว่างใจกับนักเรียนและผู้ปกครอง...เพื่อให้สามารถขอคำปรึกษา พูดคุย</p> <p>“โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ครูด้านการแนะนำโดยครูแนะนำหรือวิทยากรด้านการแนะนำที่มีความสามารถ...เพื่อให้</p> <p>“จัดข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันและประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกในงานด้าน</p> <p>“ครูที่ปรึกษาจึงต้องกำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน...โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่าง</p> <p>“ครูต้องใส่ใจนักเรียนเป็นรายบุคคล...มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นที่ใ่ว่างใจ...และประสานงานกับผู้ปกครองอย่าง</p> <p>“โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านการแนะนำพร้อมกับประสานงานหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการแนะนำให้มี</p> <p>“มีการบันทึกข้อมูลพื้นฐานนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ...และแก้ไขปัญหา</p> |

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แนวทางการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>12. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>1) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3) ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนสภาพและปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะของการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน</p> | <p>“ผมได้สร้างความตระหนักการเห็นความสำคัญของการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษา... นอกจากนักเรียนจะมีความรู้แล้ว ผู้ปกครองและชุมชนต้องมีความรู้ทั้งทางวิชาการวิชาชีพได้ เพื่อจะได้นำไปสร้างความมั่นคงให้กับครอบครัว...เขาก็สามารถหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 1</p> <p>“ผมได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดึงทุกฝ่ายเข้ามาพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม...ต้องสร้างความตระหนักให้แต่ละฝ่ายนั้นเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตัวเองอย่างชัดเจน แล้วกระตุ้นให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 3</p> <p>“ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนสภาพและปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะของการจัดการเรียนการสอนไปยังผู้บริหาร...เพื่อแก้ไขและพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 2</p> <p>“ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน... โดยให้ครู นักเรียน และวิทยากรท้องถิ่นมาอบรมให้ความรู้” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท่านที่ 2</p> <p>“ต้องสร้างให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาว่าจะพัฒนาคุณภาพชีวิตระยะยาว...ทั้งการเรียนของนักเรียนและการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน...เมื่อผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาแล้วการสนับสนุนอย่างอื่นก็จะตามมา” ครูหัวหน้างานวิชาการ ท่านที่ 1</p> <p>“โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนแสดงความคิดเห็นเพื่อรับทราบปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ...เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและชุมชน...ทั้งยังพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา ท่านที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|--|
| <p>กลยุทธ์หลัก 1: การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์</p> <p><u>กลยุทธ์รอง 1.1: การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสร้างความรู้ความตระหนักแก่ครูด้านการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบบูรณาการและการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือในการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ | <p>“ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ครอบคลุม ซึ่ง เป็น สิ่ง ที่ ดี ที่ เริ่มต้น ด้วยการสร้างความตระหนักให้แก่ครูที่จะต้องสอนอย่างเต็มที่และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยหน่วยงานต้นสังกัดก็ต้องส่งเสริมสนับสนุนด้วยอีกทางหนึ่ง และที่สำคัญที่สุดต้องมีการนิเทศติดตามด้วย ไม่เช่นนั้นสิ่งที่ดีจะไปให้สูญเปล่า ไม่สานต่อหรือต่อยอด”</p> <p>ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15</p> <p>“การบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ดีมาก แต่ต้องทำให้การสอนบูรณาการเกิดขึ้นจริง เพราะจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม โดยสามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ จากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้คิดวิธีการหรือนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการนำวิชาหรือศาสตร์ต่างๆ เชื่อมโยงกันภายใต้หัวข้อเดียวกัน ซึ่งลดภาระการสอนของครูด้วย”</p> <p>ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาสามจังหวัดชัยภูมิภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาสามจังหวัดชัยภูมิภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p>กลยุทธ์รอง 1.2: การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1. ส่งเสริมการประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดเนื้อหา กระบวนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>4. พัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p> <p>5. ส่งเสริมการจัดหาและจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>6. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>7. พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | <p>“การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน เพราะมีความรู้ออนไลน์อย่างมาก ซึ่งนักเรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะที่สนใจได้ด้วยตนเองแต่ครูต้องเพิ่มเติมทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ถูกต้องให้นักเรียนด้วย”</p> <p>ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1</p> <p>“การสอนซ่อมเสริมเป็นประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งต้องจัดให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยใช้เวลาที่เหมาะสมและต้องสร้างความตระหนักด้านการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองด้วย เพราะต้องเพิ่มในประเด็นนี้ให้มาก”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p><u>กลยุทธ์รอง 1.3: การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลด</u> <u>อคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึด</u> <u>หลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม</u> <u>ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้าง</u> <u>ทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูในการสอดแทรกบูรณาการทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการรู้เพื่อเพิ่มทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน 4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งภายในโรงเรียนและชุมชนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | <p>“องค์ประกอบด้านทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข แต่ต้องสร้างให้นักเรียนเห็นความสำคัญของทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“การส่งเสริม สอดแทรกภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นคือการให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญและภาคภูมิใจในตัวตนของตนเอง ซึ่งทางโรงเรียนต้องเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาให้ความรู้ และการสร้างกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p>กลยุทธ์หลัก 2: การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>กลยุทธ์รอง 2.1: การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอ | <p>“หลักสูตรสถานศึกษาที่ดีต้องตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อาจจะทั้งในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็ได้” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3</p> <p>“เมื่อมีการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีแล้ว ต้องมีกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีการนิเทศ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา เพราะในการดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษา ประสบบัญญาจึงต้องได้รับการแก้ไข เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังกัดมหัพพัฒนวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังกัดมหัพพัฒนวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p><u>กลยุทธ์รอง 2.2: การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพ ท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐาน ในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและ ชุมชน 2. ส่งเสริมการให้ความรู้วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพ ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการส่งเสริมหลักสูตร วิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นด้านหลักสูตรวิชาชีพในท้องถิ่น มาให้ความรู้ 4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอ หลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น 5. ส่งเสริมการขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและ วิชาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ประกอบการและชุมชน โดยการให้ความรู้ ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมในชุมชน | <p>“การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทาง วิชาชีพนั้นสอดคล้องกับคุณภาพ การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ต้อง ส่งเสริมในทักษะวิชาชีพของนักเรียน ควบคู่กับการเรียนไปด้วยและดึงชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมด้วยในการสร้างทักษะ วิชาชีพด้วย”</p> <p>นักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา คนที่ 2</p> <p>“การส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพแก่ ผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อสร้างความ เข้มแข็งและสอดคล้องกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ผมว่าประเด็นทักษะ วิชาชีพครบแล้ว แต่ต้องไปดูการนำไปใช้ ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละ โรงเรียน”</p> <p>ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>กลยุทธ์หลัก 3: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>กลยุทธ์รอง 3.1: การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนของผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม | <p>“หัวใจหลักของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ การมีส่วนร่วม ซึ่งมีการนำทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นถูกต้อง แต่ต้องไปดูอีกทีว่าการดึงหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นจะทำได้มากน้อยแค่ไหน ตามความสามารถของแต่ละโรงเรียน”</p> <p>นักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา คนที่ 2</p> <p>“การเน้นให้นักเรียนมีการส่งเสริมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนจะทำให้ชุมชนเกิดความเข้าใจกันและกัน มีจุดศูนย์กลางทางจิตจรร่วมกันเป็นสิ่งที่ดีมาก ซึ่งต้องคิดต่อว่าจะทำอย่างไรให้นักเรียนผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|--|
| <p><u>กลยุทธ์รอง 3.2: การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน 2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมของนักเรียนในกิจกรรมของโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน 3. ส่งเสริมการเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม และผู้นำศาสนาอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน 4. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนและพัฒนา กระบวนการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะใน สังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน | <p>“กลยุทธ์รองด้านนี้น่าจะทำในอันดับ แรกๆ เลย เพราะถ้าทุกคนเป็นคนดี มีความเข้าใจกัน อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข การดำเนินงานกลยุทธ์อื่นก็จะ ง่ายขึ้นด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p> <p>“ต้องเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรมที่นักเรียนและชุมชนนับถือมา ให้ความรู้ เพราะจะได้รับความเชื่อมั่นจาก นักเรียน สั่งสอนอบรมให้นักเรียนเป็น คนดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม” นักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา คนที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p><u>กลยุทธ์รอง 3.3: การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่าย ผู้ประกอบการ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความตระหนักและให้ความรู้แก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ประกอบการและชุมชน 2. ส่งเสริมการเชิญผู้ประกอบการและชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา 3. พัฒนาการจัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนในการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา 4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา | <p>“สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พร้อมทั้งตรวจสอบภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อจัดระบบให้สามารถเลือกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3</p> <p>“สร้างเครือข่ายความร่วมมือของนักเรียนผู้ประกอบการ และชุมชนในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชนได้อีกทางหนึ่ง” นักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา คนที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>กลยุทธ์รอง 3.4: การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวงแหน ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน 2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้และจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน 4. ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู 5. ส่งเสริมนักเรียนและวิทยากรท้องถิ่นขยายผลความรู้วิชาชีพท้องถิ่นแก่ชุมชนและนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพในโรงเรียน 6. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม | <p>“การนำความรู้ด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเสนอแก่ชุมชน โดยนักเรียนและวิทยากรท้องถิ่นเป็นการสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาชีพให้แก่ชุมชนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่ชุมชนเช่นกัน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“การพัฒนากิจกรรมวิชาชีพทั้งที่จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนและจัดในชุมชน ต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และพัฒนา กิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|---|
| <p>กลยุทธ์หลัก 4: การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>กลยุทธ์รอง 4.1: การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน ต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสร้างความตระหนักรู้ด้านการเห็น ความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ส่งเสริมผู้ปกครองดูแลการเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียนอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผล แก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน ส่งเสริมการสร้างกระบวนการติดต่อประสานงาน ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสอบถามข้อสงสัย เสนอความคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพแก่ครูและการตรวจสอบผลการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน | <p>“การสร้างความตระหนักให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสิ่งสำคัญสิ่ง แรกต้องเร่งให้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึง ภูมิภาคในประเทศไทย เพราะถ้ามี นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาการ จัดการศึกษาก็จะจัดได้ง่ายขึ้นและ มีคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้นด้วย” นักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา คนที่ 1</p> <p>“การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญมาก และยังขาดการส่งเสริมในการปฏิบัติใน ส่วนนี้ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้นำกลยุทธ์ ส่วนนี้ไปปฏิบัติจริงและสม่ำเสมอเป็น ระยะๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ถูกต้อง ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|--|---|
| <p>กลยุทธ์หลัก 5: การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์รอง 5.1: การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ครู 2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนวโดยครูแนะแนวหรือวิทยากรด้านการแนะแนว 3. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ไว้ว่างใจของโรงเรียนและครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง 4. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม 5. ส่งเสริมครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ 6. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งข้อมูลการดูแลนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการแนะแนวกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกในงานด้านการแนะแนว | <p>“นักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องการการแนะแนวจากครูเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีความมั่นคงทางด้านความคิด ดังนั้นต้องฝึกทักษะการแนะแนวแก่ครูทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้านการแนะแนว” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2</p> <p>“การสร้างความร่วมมือด้านการแนะแนวกับฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกในด้านการแนะแนวในทุกด้าน ทั้งด้านทุนการศึกษา การอบรมสั่งสอน ด้านการเรียนการสอนและพฤติกรรมนักเรียน เช่น องค์กรเอกชน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้จะช่วยให้งานแนะแนวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3</p> |

ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในสังกัดมทพวพัฒนาธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสังกัดมทพวพัฒนาธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes |
|---|--|
| <p>กลยุทธ์หลัก 6: การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดมทพวพัฒนาธรรม</p> <p>กลยุทธ์รอง 6.1: การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา</p> <p>ในบริบทสังกัดมทพวพัฒนาธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อสะท้อนสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พัฒนาการอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการและการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดมทพวพัฒนาธรรม ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับกลุ่มนักเรียน ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนในการขยายผลความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังกัดมทพวพัฒนาธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน | <p>“ในกลยุทธ์นี้ทางโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งการให้ความรู้และทักษะด้านต่างๆ แก่ผู้ปกครองและชุมชนนั้นจะสร้างประโยชน์หลายด้านแก่การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เพราะเมื่อผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้และทักษะก็ย่อมให้ความสำคัญกับการศึกษา และส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนตามมาเช่นกัน”</p> <p>นักวิชาการด้านพัฒนาธรรมศึกษาคคนที่ 1</p> <p>“ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้เกิดขึ้นจริง และจัดทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครู นักเรียน และวิทยากรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความเชื่อใจไว้วางใจกับผู้ปกครองและชุมชนอีกทางหนึ่งด้วย”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาคคนที่ 1</p> |