

## ภาคผนวก ก

โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 1  
เปิดกลุ่ม/ปฐมนิเทศ

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกทราบจุดมุ่งหมายและข้อตกลงเบื้องต้นของกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้สึกสนิทสนมและมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน
3. เพื่อสร้างความคุ้นเคยและสร้างสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกและผู้นำกลุ่ม

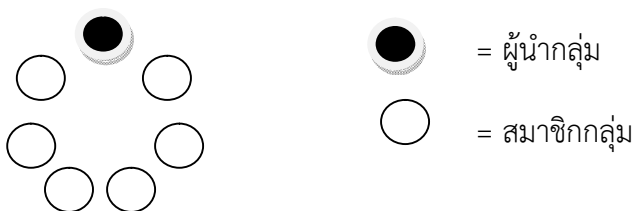
ระยะเวลา 60-90 นาที

กิจกรรม แนะนำตนเองด้วยภาพ

- อุปกรณ์
1. กระดาษ
  2. ดินสอ/ยางลบ
  3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 1

## วิธีดำเนินการ :

1. เริ่มต้นด้วยการที่ผู้นำกลุ่มและสมาชิกนั่งเป็นวงกลม (ดังแสดงในภาพ) แล้วให้แนะนำตนเองโดยเริ่มที่ผู้นำกลุ่มและตามด้วยสมาชิกตามลำดับ



2. ผู้นำกลุ่มชี้แจงให้สมาชิกกลุ่มทราบวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม ประโยชน์ที่สมาชิกจะได้รับจากการเข้ากลุ่ม ระยะเวลาในการดำเนินการและสถานที่ พร้อมเื้อ้อำนวยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นของการอยู่ร่วมกันภายในกลุ่ม

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังคำชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย กฎระเบียบ และข้อตกลงเบื้องต้น)

**ผู้นำกลุ่ม** : “การที่ครูมาพบกับพวกเราในวันนี้ ก็เพื่อมาร่วมทำกิจกรรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างจิตสาธารณะ ซึ่งหมายถึง การจัดกิจกรรมที่จะช่วยเสริมสร้างหรือพัฒนานักเรียนในด้านการใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ การถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติและการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันภายในกลุ่ม เพราะการที่จะพัฒนาและเสริมสร้างจิตสาธารณะได้นั้นขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มสามารถดำเนินไปตามเป้าหมายที่ต้องการได้ โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นและกฎระเบียบในการเข้ากลุ่ม ดังนี้”

1) ทุกครั้งที่เรามาทำกิจกรรมร่วมกัน พวกเราในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่มควรมีส่วนร่วม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ด้วยการพร้อมที่จะเปิดเผยตนเอง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก รวมทั้งช่วยกันกระตุ้นให้เพื่อนสมาชิกคนอื่น ได้ร่วมเปิดเผยความคิดของตน ในการนี้พวกเราควรแสดงท่าทียอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในมุมมองที่ต่างกันด้วยความเข้าใจ รวมถึงการใส่ใจและตอบสนองต่อการกระทำและคำพูดของคนอื่นๆ ด้วยความจริงใจและไม่ควรใช้เวลาในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นเพียงคนเดียว ทั้งนี้เพราะคนอื่นก็ต้องการมีส่วนร่วมในการพูดคุยด้วยเช่นกัน

2) การที่เรามาทำกิจกรรม ก็เพื่อช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ซึ่งทำได้โดยการให้ข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อเพื่อน เพราะอาจจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ

3) กฎระเบียบที่สำคัญของการเข้ากลุ่มที่ครูต้องการให้พวกเราปฏิบัติอย่างเคร่งครัดคือ (1) การเก็บเรื่องราวต่างๆ ที่พูดคุยกันภายในกลุ่มไว้เป็นความลับ (2) ไม่พูดซุบซิบกันขณะอยู่ในกลุ่ม และ (3) ห้ามบิบบังคับให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งพูด หากเพื่อนยังไม่พร้อม อยากทราบว่าต้องการซักถามเพิ่มเติม หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกติกาในการเข้ากลุ่มเพิ่มเติมไหมครับ?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม)

3.ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทำกิจกรรม “แนะนำตนเองด้วยภาพ”

**ผู้นำกลุ่ม** : “เมื่อทุกคนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และกฎระเบียบข้อตกลงเบื้องต้นของการเข้ากลุ่มแล้ว วันนี้ครูมีกิจกรรมซึ่งชื่อว่า ‘แนะนำตนเองด้วยภาพ’ มาให้พวกเราได้ร่วมกันทำ” (ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ/ดินสอ/ยางลบ และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม) “ให้พวกเราแต่ละคนจินตนาการว่า ตนเองมีลักษณะคล้ายคลึงกับวัตถุ สัตว์ พืช หรือสิ่งของอะไรก็ได้ และวาดภาพสิ่งนั้นลงในกระดาษที่ครูแจกให้พร้อมทั้งบรรยาย

ความคล้ายคลึงกันของตนเองกับสิ่งของนั้นๆอย่างสั้นๆ ครูใช้เวลาประมาณ 10 นาที”

**สมาชิกกลุ่ม** : (วาดภาพตามคำสั่งและร่วมทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ผู้นำกลุ่มสังเกตดูว่าสมาชิกทำเสร็จเรียบร้อยกันทุกคนแล้ว) “เมื่อทุกคนวาดภาพเสร็จแล้วครูจะให้แต่ละคนได้นำเสนอภาพ พร้อมอธิบายภาพที่ตนเองวาดว่าความคล้ายคลึงกันระหว่างตนเองกับสิ่งของนั้นๆเป็นอย่างไร ให้เพื่อนๆฟังพร้อมกันนี้เพื่อนๆ ก็สามารถซักถามหรือแสดงความคิดเห็นได้”

**สมาชิกกลุ่ม** : (สมาชิกแต่ละคนอธิบายภาพของตนเองจนครบทุกคน ร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็น)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ร่วมซักถามและกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น) “พวกเราคงรู้จักกันมากขึ้นจากกิจกรรมนี้ ครึ่งนี้ถือเป็นการเริ่มต้นที่ทุกคนได้เปิดเผยตนเอง ทำให้เพื่อนๆ ได้รู้จักและเข้าใจและตอนนี้ครูก็ยินดีที่จะให้พวกเราได้รู้จักครูยิ่งขึ้นเช่นกันมีใครอยากทราบอะไรเกี่ยวกับตัวครูบ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ซักถาม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ตอบคำถาม)

4. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึกจากการทำกิจกรรมและการเข้าร่วมกลุ่ม

**ผู้นำกลุ่ม** : “ตอนนี้เรารู้จักกันมากขึ้นแล้ว ครูอยากทราบความรู้สึกของพวกเราว่ารู้สึกอย่างไรต่อการที่ได้มาเข้าร่วมกลุ่มในครั้งนี้ ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มของเราได้เชิญครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเสนอแนะ)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้กลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ต้องการคือ เพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามที่ครูได้กล่าวไปแล้วในตอนต้น ซึ่งการทำกิจกรรมวันนี้ เป็นการเริ่มต้นให้ทุกคน ได้สร้างความคุ้นเคย มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ได้รู้จักและเข้าใจกัน ฉะนั้นการที่เรากล้าเปิดเผยตนเองจึงเป็นก้าวสำคัญที่จะได้ทำความรู้จักและเข้าใจกันมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เพื่อให้การทำกิจกรรมในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จ และทุกคนได้รับประโยชน์มากที่สุดได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจของทุกคน เช่น การเปิดเผยตนเอง การแบ่งปันความคิดเห็น ความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม การเคารพในความคิดเห็นของกันและกัน ความกระตือรือร้นที่จะรับฟังและมีส่วนร่วมในกลุ่ม มีความจริงใจและไว้วางใจกัน มีความรับผิดชอบต่อกัน และสิ่งสำคัญที่สุดคือ การรักษาความลับภายในกลุ่ม”

5. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ และแจกเอกสารแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 1 ให้สมาชิกกลุ่มและให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเสนอแนะลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้เราก็ได้รู้จักและคุ้นเคยกันพอสมควรแล้ว รวมถึงได้ทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและข้อตกลงเบื้องต้นของการเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้ว ครูขอขอบคุณทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดี เราจะมาพบกันครั้งต่อไป ในวันที่.....เวลา.....น. ใครมีข้อสงสัยจะซักถามอีกไหม (ผู้นำกลุ่มตอบคำถาม ถ้ามี) สำหรับวันนี้ครูขอยุติ การทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดิ์” (ผู้นำกลุ่มเก็บภาพวาด/แบบบันทึกการเรียนรู้/ดินสอ/ยางลบ)

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม  
2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 1

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 1

### เรื่อง “การแนะนำตนเองด้วยภาพ”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 2  
เจตคติต่อจิตสำนึกสาธารณะ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สมาชิกได้รับรู้และเข้าใจความหมายของจิตสาธารณะ
2. เพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ
3. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจและประเมินความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเอง  
เกี่ยวกับการมีจิตสำนึกสาธารณะ

**ระยะเวลา**            60-90 นาที

**กิจกรรม**            : “ร่วมด้วยช่วยกัน”

**อุปกรณ์**            1. กระดาษ  
2. ดินสอ/ยางลบ  
3. ใบความรู้เรื่อง จิตสาธารณะ  
4. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 2

**วิธีดำเนินการ**        :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ 1 และนำเสนอเกี่ยวกับข้อสงสัยหรือประเด็นคำถามต่างๆที่สมาชิกอยากทราบเพิ่มเติม จากการทำกิจกรรมครั้งที่แล้ว

**ผู้นำกลุ่ม**            : “สวัสดีครับสมาชิกทุกคน สบายกันไหมครับ (สมาชิกกล่าวตอบ) การพบกันครั้งนี้เป็นครั้งที่ 2 คราวที่แล้วเราได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย กฎระเบียบ ข้อตกลงเบื้องต้นของการให้การปรึกษากลุ่มและทำความเข้าใจจักสร้างความคุ้นเคยกัน ครูอยากให้เราช่วยกันทบทวนในสิ่งที่เราได้พูดคุยกันเมื่อครั้งที่แล้วหน่อยครับ” (สมาชิกช่วยกันแสดงความคิดเห็น)

2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทำกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกัน”

**ผู้นำกลุ่ม**            : “สำหรับวันนี้ ครูมีกิจกรรมที่ชื่อว่า ‘ร่วมด้วยช่วยกัน’ มาให้เราทุกคนได้ทำร่วมกัน (ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ / ดินสอ / ยางลบ และอธิบายวิธีการทำกิจกรรม) ขอให้ทุกคนหลับตา”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (ทำตามคำสั่ง)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ให้ทุกคนนึกถึงภาพสถานที่ต่างๆในสถานพินิจทั้งส่วนที่สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย น่าอยู่และส่วนที่สกปรก ชำรุด และไม่น่าอยู่ ขอให้นักเรียนหลับตาแล้ว พยายามให้เห็นภาพเหล่านั้นชัดเจนที่สุด เหมือนนักเรียนอยู่ในสถานที่ตรงนั้นจริงๆ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (หลับตาและนึกถึงภาพสถานที่ต่างๆในสถานพินิจ)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ให้ทุกคนลืมตา ต่อจากนั้นให้วาดรูปสถานที่ต่างๆในสถานพินิจที่นักเรียนนึกถึง เมื่อสักครู่ลงในกระดาษ โดยไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงาม จะวาดอย่างไรก็ได้ ตามความต้องการของตนเอง ครูใช้เวลาประมาณ 10 นาที”

**สมาชิกกลุ่ม** : (วาดภาพสถานที่ต่างๆของสถานพินิจลงในกระดาษ)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สังเกตดูว่าสมาชิกทุกคนทำเสร็จแล้ว) “เมื่อทุกคนวาดรูปเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครู ขอให้แต่ละคนแสดงภาพที่ตนเองวาด พร้อมบรรยายภาพและแสดงความรู้สึก ประกอบ และขอให้เพื่อนๆร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็น”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ร่วมทำกิจกรรม ซักถามและแสดงความคิดเห็น)

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากการหลับตานึกถึงสถานที่ต่างๆของสถานพินิจ เมื่อเรานึกถึงสถานที่ที่สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย น่าอยู่ เรา รู้สึกอย่างไรบ้างครับ และเมื่อเรานึกถึงสถานที่ที่สกปรก ชำรุด ไม่เป็นระเบียบ เรา รู้สึกอย่างไรบ้างครับ นักเรียนชอบหรือไม่ชอบภาพสถานที่ใด เพราะเหตุใด ภาพสถานที่ที่นักเรียนไม่ชอบ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ก่อให้เกิดผลกระทบกับใครบ้าง นักเรียนคิดว่าภาพสถานที่ที่เห็นเป็นปัญหาควรแก้ไขหรือไม่ นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเหล่านั้นไหม และทำไมเราจึงควรร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ร่วมแสดงความคิดเห็นและบอกถึงความรู้สึกของตนเอง)

3.เมื่อสมาชิกร่วมแสดงความคิดเห็นพอสมควรแล้ว ผู้นำกลุ่มนำเข้าสู่ประเด็นเรื่องพฤติกรรมจิตสาธารณะ โดยชี้แจงว่าที่สมาชิกร่วมอภิปรายกันมาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น สาเหตุของปัญหาเหล่านั้น เกิดมาจากการที่สมาชิกจำนวนหนึ่งขาดจิตสำนึกสาธารณะ

4.ผู้นำกลุ่มให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องจิตสาธารณะแก่สมาชิก โดยชี้แจงประกอบใบความรู้ และให้สมาชิกลองยกตัวอย่างการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่จัดเป็นพฤติกรรมจิตสาธารณะ ทั้งที่สมาชิกสามารถทำได้ด้วยตนเองและการทำร่วมกับบุคคลอื่น เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของสมาชิกและให้สมาชิกร่วมกันเสนอรางวัล หากสามารถปฏิบัติหรือลงมือกระทำสิ่งนั้นได้ และให้สมาชิกร่วมกันเสนอ

บทลงโทษ หากไม่สามารถปฏิบัติหรือลงมือกระทำสิ่งนั้นได้ จากนั้นให้สมาชิกทำแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 2

**ผู้นำกลุ่ม** : “จิตสาธารณะเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลและบำรุงรักษาร่วมกัน เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการไม่ทิ้งขยะลงในบ่อเลี้ยงปลาของสถานพินิจ การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ เช่น โต๊ะและเก้าอี้ในห้องทำกิจกรรม หลอดไฟที่ให้แสงสว่างบนหอนอน แม้แต่การประหยัดน้ำประปาหรือไฟฟ้าที่เป็นของส่วนรวม โดยให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันดูแลรักษาและให้ความช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกที่เพิ่งเข้ามาใหม่ในสถานพินิจหรือเพื่อนที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกระทำเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ครูอยากให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนึกถึงกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เราเคยทำที่บ่งบอกและสื่อถึงการมีพฤติกรรมจิตสาธารณะ แล้วให้ออกความรู้สึกของเราว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรที่ได้อำนาจนั้น

**สมาชิกกลุ่ม** : (ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ)

**ผู้นำกลุ่ม** : “หลังจากที่พวกเราทุกคนได้ร่วมกันเสนอกิจกรรมหรือการกระทำของเราที่แสดงให้เห็นว่าเรามีพฤติกรรมจิตสาธารณะ ครูอยากให้เราช่วยกันเสนอรางวัลหรือสิ่งตอบแทนที่พวกเราจะได้รับ หากเราสามารถแสดงพฤติกรรมหรือทำกิจกรรมนั้นได้ เพื่อเป็นการให้กำลังใจและให้เราทุกคนมีแรงจูงใจในการลงมือปฏิบัติสิ่งนั้น และครูก็อยากให้เราช่วยกันเสนอบทลงโทษที่เราจะได้รับ หากไม่สามารถปฏิบัติหรือกระทำสิ่งนั้นได้

**สมาชิกกลุ่ม** : (ร่วมกันเสนอรางวัลและกำหนดมาตรการบทลงโทษ)

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอใจทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดีและก่อนจากกันในวันนี้ ครูมีการบ้านฝากให้กลับไปคิดเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นจิตสาธารณะ หากเราปฏิบัติแล้วสิ่งที่เราและคนรอบข้างจะได้รับมีอะไรบ้าง ในทางตรงกันข้าม หากเราละเลยไม่ลงมือปฏิบัติ จะส่งผลต่อเราและเพื่อนๆของเราอย่างไรบ้าง เราจะมาพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา.....น. สำหรับในวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีครับ” (ผู้นำกลุ่มเก็บเอกสารและอุปกรณ์)

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 2



## ใบความรู้ เรื่องจิตสาธารณะ

**จิตสาธารณะ (Public mind)** หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า “สาธารณะ” คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลและบำรุงรักษาส่วนรวมกัน เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟที่ให้แสงสว่างตามถนนหนทาง



### จิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม

จิตสำนึกเพื่อส่วนรวมนั้นสามารถกระทำได้ โดยมีแนวทาง 2 ลักษณะ ดังนี้

1. โดยการกระทำของตนเอง ต้องมีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบและเกิดความเสียหายต่อส่วนรวม เช่น ไม่ไปก่อเหตุทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น ไม่ส่งเสียงรบกวนคนรอบข้าง
2. มีบทบาทต่อสังคมในการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม เพื่อแก้ปัญหา สร้างสรรค์สังคม ซึ่งถือว่าเป็นความรับผิดชอบต่องานตัวเองและสังคม เช่น ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานพินิจ ช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ



### ความสำคัญของจิตสาธารณะ

คือการที่รู้จักดูแล เอาใจใส่ เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม โดยพิจารณาจากความรู้ ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งพิจารณาออกเป็น 3 ด้าน

ด้านการกระทำ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในการใช้ของส่วนรวม การรักษาทรัพย์สิน การดูแลรักษาความสะอาด การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปัตตานี ไม่ว่าจะอยู่ในสถานที่หรือนอกสถานที่ ให้เกิดความซำรุดเสียหาย

ด้านการถือเป็นหน้าที่ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติในสถานพินิจ ทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ ในวิสัยที่ตนสามารถกระทำได้

ด้านการเคารพสิทธิ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม ไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นในการใช้สาธารณสมบัติ

### แนวทางในการสร้างจิตสาธารณะ

1. ดูแลรักษาสิ่งของ เมื่อใช้แล้วมีการเก็บรักษาให้คงอยู่ในสภาพดี
2. ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัดและทะนุถนอม
3. ทำตามหน้าที่และเคารพกฎระเบียบที่กำหนด
4. รับอาสาที่จะทำบางสิ่งบางอย่างเพื่อส่วนรวม คอยสอดส่องดูแลสาธารณสมบัติของสถานพินิจฯ

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 2

### เรื่อง “ร่วมด้วยช่วยกัน”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 3**  
**ความรับผิดชอบ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกรู้จักการแสดงความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “หน้าที่ของฉัน”

**อุปกรณ์**        1. กระดาษ  
 2. ดินสอ/ยางลบ  
 3. ใบกำหนดสถานการณ์  
 4. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 3

**วิธีดำเนินการ**    :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ 2 และติดตามงานที่มอบหมาย

**ผู้นำกลุ่ม**        : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 3 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้นี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน เราได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะ และแนวทางในการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่มีจิตสาธารณะและก่อนจากกันครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นจิตสาธารณะ หากเราปฏิบัติแล้วสิ่งที่เราและคนรอบข้างจะได้รับมีอะไรบ้าง ในทางตรงกันข้าม หากเราละเลยไม่ลงมือปฏิบัติจะส่งผลต่อเราและเพื่อนๆของเราอย่างไรบ้าง ใครจะเล่าให้กลุ่มฟังบ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (แสดงความคิด ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนากิจการ “สิ่งที่ผมต้องทำ”

**ผู้นำกลุ่ม**        : “วันนี้ครูอยากให้สมาชิกได้นึกถึงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่า เราเป็นคนมีความรับผิดชอบอาจจะเห็นเหตุการณ์ที่เราทำขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจแห่งนี้หรือ เหตุการณ์ตอนที่เรายู่ข้างนอกก็ได้ครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (ฟังและปฏิบัติตาม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ผู้นำกลุ่มจับเวลาประมาณ 10 นาที และนำเสนอหน้าต่อ) “ตอนนี้ทุกคนคงมองเห็นภาพหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองแล้วนะ ครูจะให้ทุกคนจดจำความรู้สึกเมื่อสักครู່ตอนที่เราเห็นภาพการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบของเรา เรามีความรู้สึกอย่างไร และเพราะอะไรเราจึงทำสิ่งนั้น”

**สมาชิกกลุ่ม** : (สมาชิกแสดงความคิดเห็นและบอกเล่าความรู้สึก)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นจนครบทุกคน) “ตอนนี้ทุกคนคงจะสัมผัสถึงความรู้สึกดี มีความสุขที่เราได้แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสิ่งนี้เปรียบเสมือนรางวัล ผลตอบแทนที่เราได้รับจากการที่เรามีความรับผิดชอบ”

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า คนเราทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องดูแลกันทุกคน ซึ่งถ้าหากเราทุกคนต่างตระหนักและเอาใจใส่ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ก็จะก่อประโยชน์แก่ตัวเราเองและคนรอบข้าง ทำให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ด้วยกันด้วยความปกติสุขและราบรื่น แต่เมื่อใดก็ตามที่เราละเลยและเพิกเฉยไม่เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่เราต้องรับผิดชอบ ความเสียหายและความเดือดร้อนก็จะเกิดขึ้นกับตัวเราเองและยังส่งผลกระทบต่อคนรอบข้างด้วย ทำให้เกิดความวุ่นวายขึ้นในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน มีใครอยากจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกบ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา.... สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 3

### แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 3

#### เรื่อง “หน้าที่ของฉัน”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 4**  
**ความรับผิดชอบ (ต่อ)**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกได้ทบทวนตนเองถึงการมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกได้แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “สิ่งที่ผมต้องทำ”

**อุปกรณ์**        1.แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 4

**วิธีดำเนินการ**    :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ 3

**ผู้นำกลุ่ม**        : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 4 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้นี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน เราได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบและการแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งความรับผิดชอบเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนพึงปฏิบัติและรักษาไว้ หากเราไม่มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนไหนมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (ถามคำถาม/แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนากิจกรรม “สิ่งที่ผมต้องทำ”

**ผู้นำกลุ่ม**        : “วันนี้ครูจะแจกใบงานซึ่งเป็นการกำหนดสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน บางคนอาจจะเคยประสบกับเหตุการณ์นี้มาแล้ว ขอให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามในใบงานที่ครูแจกให้”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (จับคู่และร่วมวิเคราะห์พูดคุยและตอบคำถาม)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ตอนนี้ทุกคู่คงตอบคำถามเสร็จกันแล้วนะ ขอให้แต่ละคู่พูดคุยถึงสิ่งที่ได้ร่วมกัน วิเคราะห์และตอบคำถามให้กลุ่มฟัง พร้อมกันนี้ขอให้เพื่อนๆ ช่วยกันซักถามและ แสดงความคิดเห็นด้วย”

**สมาชิกกลุ่ม** : (นำเสนอสิ่งที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็น)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ร่วมซักถามและแสดงความคิดเห็น เพื่อให้สมาชิกรู้จักและเข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองมากขึ้นและนำเสนอสนทนาเข้าสู่ประเด็นเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบในอนาคต) “จะเห็นได้ว่าหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน นั้น เป็นสิ่งสำคัญและเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องตระหนักและเอาใจใส่ ขอให้เราลองนึก วิธีการที่จะทำให้เรารักษาและทำตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่เราได้รับมอบหมาย และถ้าเราสามารถทำได้ เราจะให้อะไรเป็นสิ่งตอบแทน และถ้ามีอุปสรรคเกิดขึ้น เราไม่สามารถรักษาหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองได้ เราจะกำหนดบทลงโทษ อย่างไรดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันถึงแนวทางการรักษาหน้าที่ความ รับผิดชอบ รางวัลที่จะได้รับและมาตรการบทลงโทษ และให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ แก่เพื่อนสมาชิกคนอื่น )

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า คนเราทุกคนมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบที่ต้องดูแลกันทุกคน ซึ่งถ้าหากเราทุกคนต่างตระหนักและเอาใจใส่ ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ก็จะก่อประโยชน์แก่ตัวเราเองและคน รอบข้าง ทำให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ด้วยกันด้วยความปกติสุขและราบรื่น สิ่งนี้ เปรียบเสมือนรางวัลและผลตอบแทนสำหรับคนที่มีความรับผิดชอบ แต่เมื่อใดก็ตามที่เราละเลยและเพิกเฉยไม่เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่เราต้องรับผิดชอบ ความเสียหาย และความยุ่งยากก็จะเกิดขึ้นกับตัวเราเองและยังส่งผลกระทบต่อคนรอบข้างด้วย ทำให้เกิดความวุ่นวายขึ้นในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน สิ่งนี้เปรียบเสมือนบทลงโทษ สำหรับคนที่ขาดความรับผิดชอบ มีใครอยากที่จะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกบ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป



**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม  
2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 4

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 4

### เรื่อง “สิ่งที่ผมต้องทำ”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 5**  
**การมีตัวแบบ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกมีจิตสาธารณะจากตัวแบบในกลุ่ม
2. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สมาชิกได้นำบทเรียน คำสอน และแนวทางของตัวแบบไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “คนบันดาลใจ”

**อุปกรณ์**        1.กระดาษ  
 2.ดินสอ/ยางลบ  
 3.แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 5

**วิธีดำเนินการ**    :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

**ผู้นำกลุ่ม**        : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 5 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้นี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน คนเราทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องดูแลกันทุกคน ซึ่งถ้าหากเราทุกคนต่างตระหนักและเอาใจใส่ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ก็จะก่อประโยชน์แก่ตัวเราเองและคนรอบข้าง ทำให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ด้วยกันด้วยความปกติสุขและราบรื่น แต่เมื่อใดก็ตามที่เราละเลยและเพิกเฉยไม่เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่เราต้องรับผิดชอบ ความเสียหายและความเดือดร้อนก็จะเกิดขึ้นกับตัวเราเองและยังส่งผลกระทบต่อให้กับคนรอบข้างด้วย ทำให้เกิดความวุ่นวายขึ้นในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนไหนมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**     : (แสดงความคิด ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนากิจกรรม “คนบันดาลใจ”

**ผู้นำกลุ่ม**        : “สำหรับวันนี้ครูมีกิจกรรมที่ชื่อว่า “คนบันดาลใจ” มาให้พวกเราได้ทำร่วมกัน พวกเราทราบไหมครับว่า การมีแรงบันดาลใจนั้นจะเป็นพลังและกำลังใจที่สำคัญใน

การใช้ชีวิตและทำให้เราเป็นคนที่มีรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม (ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ ดินสอ ยางลบและอธิบายวิธีการทำกิจกรรม)

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและคิดตาม)

ผู้นำกลุ่ม : “ครูขอให้พวกเราหันหน้าไปมองสมาชิกในกลุ่ม มองให้ครบทุกคนและพยายามนึกถึงความมีน้ำใจ มีจิตอาสาของสมาชิกในกลุ่มที่เรารู้สึกประทับใจ ซึ่งสมาชิกคนนั้นได้ให้ความช่วยเหลือเรา คนรอบข้างหรือแม้กระทั่งครูเจ้าหน้าที่ในสถานพินิจฯ ให้นักเรียนเลือกเพื่อนที่เรารู้สึกประทับใจมากเป็นพิเศษมา 1 คน ให้นักเรียนนึกไว้ในใจก่อนนะครับ”

สมาชิกกลุ่ม : (สมาชิกหันไปมองสมาชิกในกลุ่มและทำตามคำชี้แจงของผู้นำกลุ่ม)

ผู้นำกลุ่ม : (ผู้นำกลุ่มจับเวลาประมาณ 10 นาที และนำเสนอหน้าต่อ) “ตอนนี้ทุกคนคงจะมีเพื่อนที่เราประทับใจในความมีน้ำใจ มีจิตอาสาไว้ในใจแล้ว ครูขอให้พวกเรานึกสัญลักษณ์ที่สื่อแทนเพื่อนคนนั้น อาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ หรือสิ่งแวดล้อมก็ได้ครับ จากนั้นให้เราวาดรูปสัญลักษณ์ที่เราใช้แทนเพื่อนคนนั้นลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ เช่น ครูประทับใจอุสมาน เพราะอุสมานเป็นคนที่ชอบช่วยครูกวาดขยะ ครูก็จะแทนอุสมานด้วยแม่น้ำ เพราะแม่น้ำช่วยชะล้างสิ่งสกปรกให้ใสสะอาด ซึ่งครูก็จะวาดรูปแม่น้ำลงในกระดาษ”

สมาชิกกลุ่ม : (นึกสัญลักษณ์ที่จะสื่อแทนเพื่อนที่ประทับใจแล้ววาดลงในกระดาษ)

ผู้นำกลุ่ม : “ผู้นำกลุ่มจับเวลาประมาณ 10 นาที และนำเสนอหน้าต่อ) ตอนนี้ทุกคนน่าจะวาดสัญลักษณ์แทนเพื่อนที่เราประทับใจกันเสร็จแล้ว ครูขอให้แต่ละคนนำเสนอภาพสัญลักษณ์ที่เราได้วาด พร้อมทั้งอธิบายภาพสัญลักษณ์นั้นให้สมาชิกในกลุ่มด้วยครับ”

สมาชิกกลุ่ม : (นำเสนอภาพสัญลักษณ์ที่สื่อถึงเพื่อนที่ตนประทับใจ ร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็น)

ผู้นำกลุ่ม : (ร่วมซักถามและแสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สมาชิกได้นำบทเรียน คำสอน และแนวทางของตัวแบบไปใช้) “จะเห็นได้ว่าการที่เรามีตัวแบบที่เราประทับใจจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มในด้านการมีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น จะทำให้เรามีแรงกระตุ้นและกำลังใจที่จะนำเอาบทเรียนและสิ่งที่เพื่อนของเราได้ปฏิบัติไปปรับใช้ในชีวิตของเรา เพื่อที่เราจะได้เป็นคนหนึ่งที่มีน้ำใจ มีจิตอาสา

ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย เราจะให้รางวัลแก่เพื่อนที่เราประทับใจในการเป็นแบบอย่างของคนที่มิจิตสาธารณะอย่างไรดีครับ?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันถึงแนวทางการในการนำแบบอย่างจากเพื่อนที่ประทับใจไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและช่วยกันเสนอรางวัลให้กับเพื่อนที่มีจิตสาธารณะ)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การที่เรามีแบบอย่างในด้านการมีจิตสาธารณะจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มนั้น จะเป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้เราอยากมีพฤติกรรมจิตอาสาด้วยการนำบทเรียนและแบบอย่างของเพื่อนที่เราประทับใจไปปฏิบัติและปรับใช้ในชีวิตของเรา เพื่อที่วันหนึ่งข้างหน้าเราก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้กับคนรอบข้างในด้านการมีจิตสาธารณะได้เช่นเดียวกับเพื่อนของเราในวันนี้ มีใครอยากจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกบ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อนจากกันครูขอฝากการบ้านให้พวกเราได้กลับไปคิดและนึกถึงบุคคลที่เราประทับใจในด้านการมีจิตอาสา ครั้งนี้ขอเป็นบุคคลในครอบครัวหรือในชุมชนก็ได้ครับ อาจจะ เป็นพ่อแม่ คุณครู คนในหมู่บ้านหรือบุคคลในสังคมที่เรารู้จักก็ได้ครับ และเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 5

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 5

### เรื่อง “คนบันดาลใจ”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 6  
การมีตัวแบบ (ต่อ)**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกมีจิตสาธารณะจากตัวแบบในครอบครัวและสังคม
2. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สมาชิกได้นำบทเรียน คำสอน และแนวทางของตัวแบบไปใช้ใน

**ชีวิตประจำวัน**

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “บุคคลในดวงใจ”

**อุปกรณ์**        1. กระดาษ  
2. ดินสอ/ยางลบ  
3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 6

**วิธีดำเนินการ**    :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

**ผู้นำกลุ่ม**        : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 6 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน การที่เรามีแบบอย่างในด้านการมีจิตสาธารณะจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มนั้น จะเป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้เราอยากมีพฤติกรรมจิตอาสาด้วยการนำบทเรียนและแบบอย่างของเพื่อนที่เราประทับใจไปปฏิบัติและปรับใช้ในชีวิตของเรา เพื่อที่วันหนึ่งข้างหน้าเราก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้กับคนรอบข้างในด้านการมีจิตสาธารณะได้เช่นเดียวกับเพื่อนของเรา ไม่ทราบว่าสมาชิกคนไหนมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**    : (แสดงความคิด ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนากิจกรรม “บุคคลในดวงใจ”

**ผู้นำกลุ่ม**        : “ดีมากครับ และก่อนจากกันเมื่อครั้งที่แล้ว ครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดและนึกถึงบุคคลที่เราประทับใจในด้านการมีจิตอาสา อาจจะเป็นบุคคลในครอบครัว คุณพ่อคุณแม่ คุณครู คนในหมู่บ้านหรือบุคคลในสังคมที่เรารู้จัก ไม่ทราบว่าพวกเราได้กลับไปทำการบ้านที่ครูฝากไว้หรือเปล่าครับ (รอสักครูหนึ่งเพื่อให้

สมาชิกตอบ) ครูจะให้สมาชิกได้เล่าให้กลุ่มฟัง พร้อมทั้งให้บอกเหตุผลด้วยว่า เพราะอะไรเราถึงประทับใจตัวเขาเริ่มจากใครก่อนดีครับ?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและบอกเล่าถึงบุคคลที่ประทับใจ)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ร่วมซักถามและแสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สมาชิกได้นำบทเรียน คำสอน และแนวทางของตัวแบบไปใช้) “จะเห็นได้ว่าการที่เรามีตัวแบบที่เราประทับใจจากบุคคลที่เรารู้จักในด้านการมีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น จะทำให้เรามีแรงกระตุ้นและกำลังใจที่จะนำเอาบทเรียนและสิ่งที่บุคคลในดวงใจของเราได้ปฏิบัตินั้น ไปปรับใช้ในชีวิตของเรา เพื่อที่เราจะได้เป็นคนหนึ่งที่มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย เราจะให้รางวัลแก่คนที่สามารถนำบทเรียนและแบบอย่างการมีจิตอาสาจากบุคคลในดวงใจอย่างไรดีครับ?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันถึงแนวทางการในการนำแบบอย่างจากบุคคลในดวงใจไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและช่วยกันเสนอรางวัลให้กับเพื่อนที่สามารถนำบทเรียนและแบบอย่างจากบุคคลในดวงใจไปปฏิบัติ)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การที่เรามีแบบอย่างในด้านการมีจิตสาธารณะจากบุคคลที่เราประทับใจนั้น จะเป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้เราอยากมีพฤติกรรมจิตอาสาด้วยการนำบทเรียนและแบบอย่างจากบุคคลที่เราประทับใจไปปฏิบัติและปรับใช้ในชีวิตของเรา เพื่อที่วันหนึ่งข้างหน้าเราก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้กับคนรอบข้างในด้านการมีจิตสาธารณะได้เช่นเดียวกับบุคคลในดวงใจของเราในวันนี้ มีใครอยากจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกบ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี และเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 6



## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 6

### เรื่อง “บุคคลในดวงใจ”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 7  
คุณธรรม จริยธรรม**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้สมาชิกมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์แก่สมาชิก

**ระยะเวลา**            60-90 นาที

**กิจกรรม**            : “ด้วยจิตสำนึก”

**อุปกรณ์**            1. กระดาษ  
2. ดินสอ/ยางลบ  
3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 7

**วิธีดำเนินการ** :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

**ผู้นำกลุ่ม**            : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 7 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน การที่เรามีแบบอย่างในด้านการมีจิตสาธารณะจากบุคคลที่เราประทับใจนั้น จะเป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้เราอยากมีพฤติกรรมจิตอาสาด้วยการนำบทเรียนและแบบอย่างจากบุคคลที่เราประทับใจไปปฏิบัติและปรับใช้ในชีวิตของเรา เพื่อที่วันหนึ่งข้างหน้าเราก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้กับคนรอบข้างในด้านการมีจิตสาธารณะได้เช่นเดียวกับบุคคลในดวงใจของเรา ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนไหนมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (แสดงความคิด ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนาการทำกิจกรรม “ด้วยจิตสำนึก”

**ผู้นำกลุ่ม**            : “ดีมากครับ วันนี้ครูมีกิจกรรมมาให้พวกเราทุกคนช่วยกันทำ กิจกรรมนี้ชื่อว่า ‘ด้วยจิตสำนึก’ ครูจะให้บันทึกเรียนนั่งและหลับตา แล้วลองนึกทบทวนตนเองในชีวิตที่

ผ่านมาของเราเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เราได้ปฏิบัติในด้านคุณธรรม จริยธรรม เราได้ทำอะไรมาแล้วบ้าง?”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและนั่งหลับตาแล้วคิดตาม)

ผู้นำกลุ่ม : “ตอนนี้ครูขอให้พวกเราจดจำรายละเอียด ภาพเหตุการณ์ กิจกรรมในวันนั้นที่เราได้ปฏิบัติที่สื่อถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ครูขอให้เรานึกให้ลึกลงไปอีกว่า ณ วันนั้นเรารู้สึกอย่างไรที่เราได้นำคุณธรรม จริยธรรมนั้นมาใช้ และขณะนี้ที่เรากำลังนึกถึงเหตุการณ์ในวันนั้น เรามีความรู้สึกอย่างไร ครูขอให้เราจดจำความรู้สึกนั้นเอาไว้”

สมาชิกกลุ่ม : (สมาชิกคิดและทำตามคำแนะนำของผู้นำกลุ่ม)

ผู้นำกลุ่ม : (ผู้นำกลุ่มจับเวลาประมาณ 10 นาที และนำเสนอหน้าต่อ) “ตอนนี้ทุกคนคงจะนึกถึงเหตุการณ์ในวันที่เราได้นำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในชีวิตของเราและจดจำได้ถึงความรู้สึกในวันนั้นรวมทั้งความรู้สึกในวันนี้ ขณะที่เรานึกถึงเหตุการณ์ในวันนั้นว่าเรามีความรู้สึกเช่นไร”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและคิดตาม)

ผู้นำกลุ่ม : (ผู้นำกลุ่มจับเวลาประมาณ 10 นาที และนำเสนอหน้าต่อ) ตอนนี้ทุกคนน่าจะนึกถึงภาพเหตุการณ์ที่ครั้งหนึ่งเราเคยนำคุณธรรมมาใช้ในชีวิตของเราอย่างชัดเจนแล้วนะ ครับ จากนั้นครูจะให้นักเรียนทุกคนบอกเล่าเหตุการณ์นั้นแก่สมาชิกกลุ่มและให้ทุกคนช่วยกันเก็บบทเรียนและแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนเล่าให้ฟัง”

สมาชิกกลุ่ม : (เล่าเหตุการณ์ที่สื่อถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม)

ผู้นำกลุ่ม : (ร่วมซักถามและแสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมและปลุกฝังให้สมาชิกมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม) “จะเห็นได้ว่าการที่เราได้นำเอาคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตของเรานั้น นอกจากจะส่งผลดีและก่อประโยชน์แก่ตนเองแล้ว อย่างน้อยที่สุดคือจิตใจของเราที่รู้สึกมีความสุข ซึ่งสิ่งนี้คือรางวัลที่คนทำความดีจะได้รับ นอกจากนี้ยังส่งผลดีและให้ประโยชน์แก่คนรอบข้างอีกด้วย แล้วพวกเราจะเสนออะไรให้สมาชิกกลุ่มที่เป็นคนดีมีคุณธรรมบ้างครับ”

สมาชิกกลุ่ม : (แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันถึงผลตอบแทนที่จะเสนอให้สมาชิกในการที่สามารถนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การที่เรานำคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากจะทำให้ชีวิตของเรามีความสุขแล้ว ความดีนี้จะสามารถแผ่ส่งถึงคนรอบข้างให้ได้รับความสุขไปด้วย มีใครอยากจะแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกบ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อนจากกันในวันนี้ ครูขอฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า เราจะสามารถนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจนี้เพื่อเป็นการฝึกฝนและเตรียมความพร้อมก่อนที่เราจะกลับออกไปอยู่ข้างนอก ด้วยการเป็นคนดีมีคุณธรรมอย่างไรได้บ้างและเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2. จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 7

Prince of Siam  
Pattani Campus

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 7

### เรื่อง “ด้วยจิตสำนึก”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 8  
คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกนำคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกมีคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์สอดคล้องตามคุณธรรม จริยธรรม

**ระยะเวลา**            60-90 นาที

**กิจกรรม**            : “คุณธรรม นำชีวิต”

**อุปกรณ์**            1. กระดาษ  
                              2. ดินสอ/ยางลบ  
                              3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 8

**วิธีดำเนินการ**        :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

**ผู้นำกลุ่ม**            : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 8 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน การที่เรานำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากจะทำให้ชีวิตของเรามีความสุขแล้ว ความดีนี้จะสามารถแผ่ส่งถึงคนรอบข้างให้ได้รับความสุขไปด้วย ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนใดมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนาการทำกิจกรรม “คุณธรรม นำชีวิต”

**ผู้นำกลุ่ม**            : “ดีมากครับ วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า เราสามารถนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจนี้เพื่อเป็นการฝึกฝนและเตรียมความพร้อมก่อนที่เราจะกลับออกไปอยู่ข้างนอก ด้วยการเป็นคนดีมีคุณธรรมอย่างไรได้บ้าง”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (ฟังและคิดตาม)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ครูจะให้นักเรียนบอกถึงพฤติกรรมการแสดงออกของเราที่สื่อให้เห็นว่าเราได้นำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันของเรา ขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจแห่งนี้ รวมทั้งเราจะนำสิ่งนี้ไปปฏิบัติตอนที่เรากลับออกไปอยู่ข้างนอก”

**สมาชิกกลุ่ม** : (สมาชิกจับคู่และทำตามคำชี้แจงของผู้นำกลุ่ม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (ผู้นำกลุ่มจับเวลาประมาณ 10 นาที และนำเสนอหน้าต่อ) “ตอนนี้ทุกคนคงจะมีคำตอบในใจกันแล้ว ครูจะให้แต่ละคนได้นำเสนอเหตุการณ์หรือสิ่งที่เราได้ทำที่บ่งบอกว่าเราเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม เริ่มจากใครก่อนดีครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและนำเสนอ)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ดีมากครับ แต่ละคนได้นำเสนอถึงวิธีและแนวทางในการนำคุณธรรม จริยธรรมที่สามารถปฏิบัติได้เลยในขณะที่เรายังอยู่ในสถานพินิจฯ และสมาชิกกลุ่มต่างก็ได้รับรู้ถึงแนวทางเหล่านี้เพื่อที่ทุกคนจะสามารถนำไปปรับใช้ได้ตั้งแต่วันนี้ ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนใดอยากจะทำคำถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกไหมครับ?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม)

**ผู้นำกลุ่ม** : “จะเห็นได้ว่าการที่เราได้นำเอาคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตของเรา นั้น ไม่ได้เป็นสิ่งที่ยากเย็นอะไรเลย เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เราทุกคนสามารถกระทำได้ เพียงแค่ขอให้เราเริ่มต้นด้วยสิ่งเล็กๆน้อยๆที่เราสามารถลงมือปฏิบัติได้เลย ครูอยากให้พวกเราช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนให้คนที่สามารถนำคุณธรรม จริยธรรมที่เราพูดคุยกันในวันนี้ไปปฏิบัติได้ และถ้าหากมีคนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามข้อตกลงที่เราได้ให้สัญญากันไว้ในวันนี้ พวกเราจะมอบรางวัลอย่างไร?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันถึงผลตอบแทนและรางวัลที่จะได้รับ)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า เรื่องของคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่มีอยู่ในจิตใจของพวกเรามาตั้งแต่กำเนิดแล้ว เพียงแต่เราอาจจะหลงลืมไม่นำมันมาใช้ในช่วงเวลาหนึ่ง แต่ในวันนี้เราทุกคนได้ปลุกเมล็ดพันธุ์

แห่งคุณธรรมนี้ให้เจริญงอกงามขึ้นมาในจิตสำนึกอีกครั้ง เพื่อที่เราทุกคนจะได้เติบโต และสามารถกลับไปใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยการเป็นคนใหม่ที่สามารถทำคุณประโยชน์ให้คนอื่นได้”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อนจากกันในวันนี้ ครูขอฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดพิจารณาว่าตัวของเรามีคุณสมบัติ ความสามารถและสิ่งดี ๆ อะไรบ้างและเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่... เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 8

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 8

### เรื่อง “คุณธรรม นำชีวิต”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 9

การรับรู้ความสามารถของตน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ประเมินตนเองโดยภาพรวมในด้านความสามารถ ความสำคัญและคุณค่าของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและเกิดความรู้สึกยอมรับนับถือตนเอง

ระยะเวลา 60-90 นาที

กิจกรรม : “เราคือคนสำคัญ”

- อุปกรณ์
1. กระดาษ
  2. ดินสอ/ยางลบ
  3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 9

วิธีดำเนินการ :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

ผู้นำกลุ่ม : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 9 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน คุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่มีอยู่ในจิตใจของพวกเรามาตั้งแต่กำเนิด เพียงแต่เราอาจจะหลงลืมไม่นำมันมาใช้ในช่วงเวลาหนึ่ง แต่เมื่อเราได้ตระหนักและปลุกเมล็ดพันธุ์แห่งคุณธรรมนี้ให้เจริญงอกงามขึ้นมาในจิตสำนึกอีกครั้ง เราทุกคนจะได้เติบโตและสามารถกลับไปใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยการเป็นคนดีมีคุณธรรม ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญให้สังคมไม่ทรบว่ามีสมาชิกคนใดมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

สมาชิกกลุ่ม : (แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำเสนอการทำกิจกรรม “คนสำคัญ”

ผู้นำกลุ่ม : “ดีมากครับ วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดพิจารณาว่าตัวของเรามีลักษณะพิเศษ ความสามารถและสิ่งดี ๆ อะไรบ้าง ครูหวังว่านักเรียนทุกคนคงจะรับรู้ถึงความสามารถของตนเองกันแล้วนะครับ”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและติดตาม)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ครูจะแจกกระดาษให้พวกเราคนละหนึ่งแผ่น จากนั้นให้เราพับกระดาษออกเป็นสองส่วน โดยกิจกรรมนี้ ครูจะให้เราทำเป็นคู่ นะครับ ก่อนอื่นครูขอให้เราจับคู่กันก่อนครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (สมาชิกจับคู่และรอฟังคำอธิบาย)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ตอนนี้สมาชิกทุกคนนั่งเป็นคู่กันแล้วนะครับ ให้ทุกคนยกกระดาษขึ้นมาครึ่ง (สมาชิกปฏิบัติตาม) จากนั้นให้นักเรียนเขียนชื่อตัวเองลงไปบนกระดาษตรงมุมด้านขวามือทั้งสองส่วน และเขียนหัวข้อตรงกลางกระดาษทั้งสองส่วนว่า “ข้อดีของผม”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจง)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ขั้นตอนนี้ครูขอให้เรานึกถึงข้อดีของตัวเอง พยายามนึกให้ได้มากที่สุดอย่างน้อย 10 ข้อ แล้วเขียนลงบนกระดาษส่วนแรก (ส่วนด้านบน) จากนั้นให้นักเรียนฉีกกระดาษ เก็บส่วนแรก (ส่วนด้านบน) ที่นักเรียนเขียนข้อดีของตนเองเอาไว้ และส่งกระดาษส่วนที่สอง (ส่วนด้านล่าง) ให้คู่ของเรา เพื่อให้คู่ของเราเขียนข้อดีของเราลงบนกระดาษส่วนนั้นในครั้งต่อไป”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจง)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ครูจะให้แต่คนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในข้อดีที่ตนเองมี (จับเวลาประมาณ 10 นาที) ให้สมาชิกกลุ่มได้รับฟังและแลกเปลี่ยนเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม พร้อมทั้งให้พวกเราช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนให้กับความดีและคุณค่าที่เพื่อนของเรามีด้วยครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนและเสนอผลตอบแทนในความดีและคุณค่าของสมาชิก)

**ผู้นำกลุ่ม** : “จะเห็นได้ว่า แต่ละคนจะมีลักษณะเด่นและข้อดีของตนเองที่แตกต่างกันไป สิ่งนี้คือต้นทุนสำคัญในการอยู่ร่วมกัน เพื่อที่จะได้เติมเต็มและช่วยเหลือกัน ดังนั้นขอให้ทุกคนได้รักษาความดีและนำความดีที่เรามีแสดงออกมาในการอยู่ร่วมกันให้มากที่สุด เพื่อที่เราทุกคนจะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข ไม่ทราบว่าใครอยากเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมไหมครับ?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า แต่ละคนจะมีเอกลักษณ์ และข้อดีของตนเองที่แตกต่างกัน สิ่งสำคัญคือการยอมรับ เข้าใจและนำเอาข้อดีที่ตนเองมี มาปรับใช้ในการอยู่ร่วมกัน เพื่อที่เราจะได้เป็นส่วนหนึ่งที่เติมเต็มความสุขให้กับสังคม”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อนจากกันในวันนี้ ครูขอฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า วันนี้เราต่างได้รับรู้ ข้อดีและคุณค่าของกันและกัน สิ่งสำคัญคือเราจะช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รักษาความดีนั้นไว้อย่างไรได้บ้างและเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่... เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 9

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 9

### เรื่อง “เราคือคนสำคัญ”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 10  
การสนับสนุนจากเพื่อน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกมีกำลังใจและแรงบันดาลใจจากคนรอบข้างในการเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ระยะเวลา            60-90 นาที

กิจกรรม            : “รวมพลัง”

อุปกรณ์            1.กระดาษ  
2.ดินสอ/ยางลบ  
3.แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 10

วิธีดำเนินการ :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

ผู้นำกลุ่ม            : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 10 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน เราทุกคนต่างก็มีเอกลักษณ์และข้อดีของตนเองที่แตกต่างกัน สิ่งสำคัญคือการยอมรับ เข้าใจและนำเอาข้อดีที่ตนเองมี มาปรับใช้ในการอยู่ร่วมกัน เพื่อที่เราจะได้เป็นส่วนหนึ่งที่เติมเต็มความสุขให้กับคนรอบข้าง ไม่ทราบว่าสมาชิกคนใดมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

สมาชิกกลุ่ม            : (แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนาการทำกิจกรรม “รวมพลัง”

ผู้นำกลุ่ม            : “ดีมากครับ วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า เราจะมีวิธีการหรือแนวทางในการช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้รักษาความดีที่ตนเองมี และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้อย่างไรบ้าง ตอนนี้นักเรียนคงจะมีคำตอบอยู่ในใจกันแล้ว”

สมาชิกกลุ่ม            : (ฟังและคิดตาม)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ครูจะแจกกระดาษเมื่อครั้งที่แล้วที่พวกเราได้ช่วยกันเขียนข้อดีของตนเองและข้อดีของคู่ของเรา ตอนนี้ขอให้พวกเราจับคู่เหมือนครั้งที่แล้ว โดยให้จับคู่กับเพื่อนคนเดิมนะครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (สมาชิกจับคู่และรอฟังคำอธิบาย)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ตอนนี้สมาชิกทุกคนนั่งเป็นคู่กันแล้วนะครับ ให้ทุกคนส่งกระดาษส่วนที่สอง (ส่วนที่ให้เพื่อนเขียนข้อดีของตัวเอง) ให้คู่ของเราก่อนครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจง)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ขั้นตอนนี้ผ่านไป หลังจากที่เราได้กระดาษส่วนที่เราเขียนข้อดีของคู่ของเรามาแล้ว นักเรียนลองช่วยกันคิดหน่อยว่าเราจะช่วยเหลือและสนับสนุนให้เพื่อนของเราศึกษาทำความดีได้อย่างไรบ้าง โดยให้เขียนลงไปด้านหลังของกระดาษเลยครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจง)

**ผู้นำกลุ่ม** : “ครูจะให้แต่ละคู่ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงแนวทางในการสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนของเราให้รักษาความดี (จับเวลาประมาณ 10 นาที) จากนั้นครูจะให้แต่ละคู่ได้นำเสนอแนวทางนี้แก่สมาชิกกลุ่มได้รับฟังและแลกเปลี่ยนเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และเสนอสิ่งตอบแทนสำหรับคนที่สามารถรักษาความดีนั้นอย่างไรดีครับ”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนและเสนอสิ่งตอบแทนสำหรับคนที่ทำความดีและคนที่สนับสนุนให้ผู้อื่นทำความดี)

**ผู้นำกลุ่ม** : “จะเห็นได้ว่า เมื่อเราคิดจะทำความดี ใจของเราก็รู้สึกดีและมีความสุข และสำหรับคนที่เห็นและสนับสนุนให้คนอื่นทำความดี ใจของเขาก็รู้สึกดีและมีความสุขไปด้วย สิ่งนี้แหละคือผลตอบแทนสำหรับคนที่ทำความดีและคนที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้อื่นทำความดี ไม่ทราบว่ามีใครอยากจะเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมไหมครับ?”

**สมาชิกกลุ่ม** : (ฟังและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

**ผู้นำกลุ่ม** : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การสนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมกันในความดีนั้น จะส่งผลให้เกิดประโยชน์และความสุขทั้งจากคนที่ทำความดีและคนที่สนับสนุนในความดีนั้น สิ่งนี้แหละคือสิ่งสำคัญที่เราทุกคนจะต้องตระหนักและช่วยเหลือกัน เพื่อที่เราจะได้เป็นคนหนึ่งที่เป็นกุญแจไขสู่ความดี”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อนจากกันในวันนี้ ครูขอฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า ณ ตอนนี้อยู่ในสถานพินิจแห่งนี้ เราจะมี การแสดงออกหรือปฏิบัติอย่างไรเพื่อสื่อให้เห็นว่า เราเป็นคนมีจิตสาธารณะในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจและเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 10

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 10

### เรื่อง “รวมพลัง”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 11

การใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งของ
2. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้สมาชิกใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัดและทะนุถนอม

ระยะเวลา 60-90 นาที

กิจกรรม : “ของส่วนรวม”

อุปกรณ์ 1. กระดาษ  
2. ดินสอ/ยางลบ  
3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 11

วิธีดำเนินการ :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

ผู้นำกลุ่ม : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 11 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้นี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน การสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมกันในความดีนั้น จะส่งผลให้เกิดประโยชน์และความสุขทั้งจากคนที่ทำความดีและคนที่สนับสนุนในความดีนั้น สิ่งนี้แหละคือสิ่งสำคัญที่เราทุกคนจะต้องตระหนักและช่วยเหลือกัน เพื่อที่เราจะได้เป็นคนหนึ่งในการสนับสนุนและช่วยเหลือในสิ่งที่เป็นความดี ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนใดมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

สมาชิกกลุ่ม : (แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนากิจกรรม “ของส่วนรวม”

ผู้นำกลุ่ม : “ดีมากครับ วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า ขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจฯแห่งนี้ เราจะมี การแสดงออกหรือปฏิบัติอย่างไรเพื่อสื่อให้เห็นว่า เรา

เป็นคนมีจิตสาธารณะในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจ ตอนนี้นักเรียนคงจะมีคำตอบอยู่ในใจกันแล้ว”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและคิดตาม)

ผู้นำกลุ่ม : “ครูจะแจกกระดาษให้พวกเราช่วยกันคิดวิธีการและแนวทางในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในสถานพินิจว่าเราจะสามารถกระทำได้อย่างไรบ้าง ก่อนอื่นครูขอให้เราจับคู่กันก่อนนะครับ”

สมาชิกกลุ่ม : (สมาชิกจับคู่และรอฟังคำอธิบาย)

ผู้นำกลุ่ม : “ตอนนี้สมาชิกทุกคนนั่งเป็นคู่กันแล้วนะครับ ให้แต่ละคู่ช่วยกันคิดและเขียนลงในกระดาษ ครูให้เวลา 10 นาที”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและปฏิบัติตาม)

ผู้นำกลุ่ม : “ตอนนี้แต่ละคู่คงจะคิดแนวทางและวิธีการในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจกันเรียบร้อยแล้ว เดี่ยวครูจะให้แต่ละคู่ได้นำเสนอให้สมาชิกกลุ่มรับฟังและให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและนำเสนอแนวทางและวิธีการของแต่ละคู่)

ผู้นำกลุ่ม : “จะเห็นได้ว่า เราทุกคนต่างมีจิตสำนึกในการดูแลและรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในสถานพินิจฯ เพราะสิ่งของเหล่านี้เป็นของทุกคน ดังนั้นพวกเราจึงต้องช่วยกันดูแลรักษาและใช้อย่างทะนุถนอม และครูขอให้พวกเราช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนแก่คนที่สามารถนำแนวทางและวิธีการเหล่านี้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ส่วนคนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ เราจะมีบทลงโทษอย่างไร?”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนและบทลงโทษ)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

ผู้นำกลุ่ม : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

สมาชิกกลุ่ม : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

ผู้นำกลุ่ม : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การมีจิตสาธารณะในด้านการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจฯ นั้น เป็นหน้าที่ของเราทุกคนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของตัวเองและผู้อื่น อันจะส่งผลให้เราสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข”

สมาชิกกลุ่ม : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่ม : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อนจากกันในวันนี้ ครูขอฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า เราจะมีข้อตกลงหรือกฎกติกาเพื่อให้เราสามารถทำตามแนวทางและวิธีการที่เราได้ร่วมกันเสนอในวันนี้ ได้อย่างไรบ้างและเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

การประเมินผล : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 11

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 11

### เรื่อง “ของส่วนรวม”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 12  
การถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้สมาชิกทำตามหน้าที่และเคารพกฎระเบียบที่กำหนด
2. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกมีจิตสำนึกคอยสอดส่องดูแลสาธารณสมบัติของสถานพินิจฯ

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “สัญญาใจ”

**อุปกรณ์**        1. กระดาษ  
2. ดินสอ/ยางลบ  
3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 12

**วิธีดำเนินการ**    :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

**ผู้นำกลุ่ม**        : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 12 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้นี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน การมีจิตสาธารณะในด้านการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจฯ นั้น เป็นหน้าที่ของเราทุกคนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของตัวเองและผู้อื่น อันจะส่งผลให้เราสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนใดมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**     : (แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนากิจกรรม “สัญญาใจ”

**ผู้นำกลุ่ม**        : “ดีมากครับ วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า ขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจฯแห่งนี้ เราจะมีข้อตกลงหรือกฎกติกาเพื่อให้เราสามารถทำตามแนวทางและวิธีการที่เราได้ร่วมกันเสนอเมื่อครั้งที่แล้วได้อย่างไรบ้าง ตอนนี้นักเรียนคงจะมีคำตอบอยู่ในใจกันแล้ว”

- สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและคิดตาม)
- ผู้นำกลุ่ม : “ครูจะแจกกระดาษให้พวกเราช่วยกันคิดกฎกติกาและข้อตกลงในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในสถานพินิจฯ”
- สมาชิกกลุ่ม : (สมาชิกฟังคำอธิบาย)
- ผู้นำกลุ่ม : “ครูจะให้แต่ละคู่ช่วยกันคิดและเขียนกฎกติกาและข้อตกลงในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในสถานพินิจฯ ลงในกระดาษ ครูใช้เวลา 10 นาที”
- สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและปฏิบัติตาม)
- ผู้นำกลุ่ม : “ตอนนี้แต่ละคู่คงจะคิดกฎกติกาและข้อตกลงในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในสถานพินิจฯ กันเรียบร้อยแล้ว ครูจะให้สมาชิกนำเสนอให้สมาชิกกลุ่มรับฟังและให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม”
- สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและนำเสนอกฎกติกาและข้อตกลงในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในสถานพินิจฯ)
- ผู้นำกลุ่ม : “จะเห็นได้ว่า การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขสงบเรียบร้อยนั้น จะต้องปฏิบัติและเคารพกฎกติกาที่เราได้ตกลงกันไว้ เพราะหากเราไม่เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงแล้ว ก็จะทำให้เกิดการเอาเปรียบ มีการใช้สิ่งของเครื่องใช้กันอย่างไม่เท่าเทียม คนหนึ่งได้ใช้มาก บางคนกลับไม่ได้ใช้เลย ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติตามกฎกติกาที่เราได้ตกลงกันไว้ ครูขอให้พวกเราช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนแก่คนที่สามารถเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ส่วนคนที่ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงที่เราได้สัญญากันไว้ เราจะมีบทลงโทษอย่างไร?”
- สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนและบทลงโทษ)
3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม
- ผู้นำกลุ่ม : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”
- สมาชิกกลุ่ม : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)
- ผู้นำกลุ่ม : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การมีจิตสาธารณะในด้านการถือปฏิบัติตนตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกันนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่พวกเราจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เพื่อให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อนจากกันในวันนี้ ครูขอฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า เราจะสามารถตระหนักและให้ความสำคัญในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง และเราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 12

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 12

### เรื่อง “สัญญาใจ”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 13  
การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน
2. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีจิตสำนึกในการแบ่งปันและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ของส่วนรวม

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “สิทธิของฉันและเธอ”

**อุปกรณ์**        1. กระดาษ  
2. ดินสอ/ยางลบ  
3. แบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 13

**วิธีดำเนินการ**    :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

**ผู้นำกลุ่ม**        : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 13 แล้ว ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้นี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน การมีจิตสาธารณะในด้านการถือเป็นเรื่องที่ต้องปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกันนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่พวกเราจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เพื่อที่เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย ไม่ทราบว่าสมาชิกคนใดมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**     : (แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนาการทำกิจกรรม “สิทธิของฉันและเธอ”

**ผู้นำกลุ่ม**        : “ดีมากครับ วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า ขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจแห่งนี้ พวกเราจะสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง ตอนนี้นักเรียนคงจะมีคำตอบอยู่ในใจกันแล้ว”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและคิดตาม)

ผู้นำกลุ่ม : “ครูจะถามนักเรียนว่า มีใครเข้าใจและรู้จักสิทธิของตนเองและผู้อื่นบ้างครับว่า หมายถึงอะไร”

สมาชิกกลุ่ม : (สมาชิกตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น)

ผู้นำกลุ่ม : “วันนี้ครูมีกิจกรรมสิทธิของฉันท สิทธิของเธอให้นักเรียนร่วมกันทำครับ ก่อนอื่นครูขอให้ให้นักเรียนจับคู่ แล้วครูจะให้แต่ละคู่ช่วยกันคิดและเขียนสิทธิของตนเองและสิทธิของเพื่อนที่เราต้องเคารพและให้เกียรติกันขณะที่เราอยู่ร่วมกันในสถานพินิจฯ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ครูใช้เวลา 10 นาที”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและปฏิบัติตาม)

ผู้นำกลุ่ม : “ตอนนี้แต่ละคู่คงจะคิดและเขียนสิทธิของตนเองและสิทธิของเพื่อนที่เราต้องเคารพและให้เกียรติกันขณะที่เราอยู่ร่วมกันในสถานพินิจฯ กันเรียบร้อยแล้ว ครูจะให้สมาชิกแต่ละคนได้นำเสนอให้สมาชิกกลุ่มและให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและนำเสนอสิทธิของตนเองและสิทธิของเพื่อนที่ต้องเคารพและให้เกียรติกัน)

ผู้นำกลุ่ม : “จะเห็นได้ว่า การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขสงบเรียบร้อยนั้น จะต้องให้เกียรติและเคารพสิทธิของกันและกัน เพราะหากเราไม่รักษาสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นแล้ว ก็จะทำให้เกิดการเอารัดเอาเปรียบ มีการเบียดเบียนและละเมิดสิทธิกัน จะทำให้เกิดความวุ่นวายและอาจนำไปสู่การทะเลาะวิวาทได้ ดังนั้นเพื่อให้พวกเราสามารถรักษาสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น ครูขอให้พวกเราช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนแก่คนที่สามารถให้เกียรติและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ส่วนคนที่ไม่สามารถเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เราจะมอบโทษอย่างไร?”

สมาชิกกลุ่ม : (ฟังและช่วยกันเสนอสิ่งตอบแทนและบทลงโทษ)

3. ผู้นำกลุ่มสอบถามความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

ผู้นำกลุ่ม : “จากกิจกรรมวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกความรู้สึก และสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม จะเริ่มจากใครก่อนดี”

สมาชิกกลุ่ม : (แสดงความรู้สึกและบอกสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม)

**ผู้นำกลุ่ม** : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมาก จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การมีจิตสาธารณะในด้าน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่พวกเราจะต้องตระหนักและ เอาใจใส่ เพื่อที่เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย”

**สมาชิกกลุ่ม** : (แสดงความคิดเห็น ถ้ามี)

4. ผู้นำกลุ่มนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดี ก่อน จากกันในวันนี้ ครูขอฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดทบทวนการเข้าร่วม โปรแกรมการปรึกษากลุ่มที่ผ่านมาทั้งหมดที่เราได้มาเจอกัน และเราจะพบกันครั้ง ต่อไปในวันที่...เวลา....น. สำหรับวันนี้ครูขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดี”

**การประเมินผล** : 1.สังเกตจากการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2.จากแบบบันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 13

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 13

### เรื่อง “สิทธิของฉัน สิทธิของเธอ”

คำชี้แจง ให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1. สิ่งที่ยาวชนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร?



ชอบมาก



ชอบ



เฉยๆ



ไม่ชอบ

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 14**  
**ยุติการให้การปรึกษา**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ตนได้เรียนรู้จากกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจถึงการเปลี่ยนแปลงในตนเอง
3. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกยืนหยัดและดำรงไว้ซึ่งการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

**ระยะเวลา**            60-90 นาที

**กิจกรรม**            : “ทบทวนการมีจิตสาธารณะ”

**อุปกรณ์**            1. ใบงาน  
                              2. ดินสอ/ยางลบ

**วิธีดำเนินการ**        :

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

**ผู้นำกลุ่ม**            : “สวัสดีสมาชิกทุกคน เราพบกันเป็นครั้งที่ 14 ซึ่งเป็นครั้งสุดท้ายแล้วนะ ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมในครั้งนี้ ครูขอทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้วก่อน การมีจิตสาธารณะในด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่พวกเราจะต้องตระหนักและเอาใจใส่ เพื่อที่เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย ไม่ทราบว่ามีสมาชิกคนใดมีคำถามหรืออยากแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไหมครับ”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก)

2. ผู้นำกลุ่มนำสนทนาการทำกิจกรรม “ทบทวนการมีจิตสาธารณะ”

**ผู้นำกลุ่ม**            : “วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดทบทวนการเข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษากลุ่มที่ผ่านมา ครูจะให้สมาชิกรับเสนอทบทวนและสิ่งที่เราได้เรียนรู้จากการทำกลุ่มและให้นักเรียนบอกถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีจิตสาธารณะของเราด้วยว่า มีอะไรบ้างที่เกิดการเปลี่ยนแปลงหลังจากที่เราได้เข้าร่วมกลุ่ม”

**สมาชิกกลุ่ม**        : (ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจง)

3. ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงแก่สมาชิกกลุ่ม

**ผู้นำกลุ่ม** : “ให้นักเรียนนำเสนอบทเรียนและสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มและหลังจากนั้นขอให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น (ถ้ามี)”

**สมาชิกกลุ่ม** : (นำเสนอบทเรียนและร่วมกันแสดงความคิดเห็น)

4. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปและยุติการให้การปรึกษา

**ผู้นำกลุ่ม** : “สำหรับการทำกิจกรรมการให้การปรึกษากลุ่มตั้งแต่ครั้งแรกมาจนถึงวันนี้ ถือได้ที่เราได้พัฒนาพฤติกรรมกรมามีจิตสาธารณะจนครบทั้ง 3 ด้าน คือ การใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ การถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ และการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ครูขอขอบคุณพวกเราทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมาโดยตลอดระยะเวลาการเข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษากลุ่ม ครูได้เห็นความก้าวหน้าของกลุ่มและของสมาชิกกลุ่มทุกคน อย่างไรก็ตามเราจะมาพบกันอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำแบบวัดจิตสาธารณะ ซึ่งถือได้ว่าเป็นครั้งที่มีความสำคัญมากที่สุดก็ได้ และทุกครั้งก่อนที่เราจะปิดกลุ่ม ครูฝากการบ้านให้นักกลับไปทบทวนฝึกฝนพฤติกรรมกรมามีจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ครูเชื่อมั่นว่าการมาอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเด็กและเยาวชนจำนวนมากมาหลายคนในที่นี่ ย่อมต้องมีปัญหาเกิดขึ้นมากมาย ไม่ว่าจะป็นระหว่างเพื่อนหรือระหว่างครูเจ้าหน้าที่ ให้พวกเรานำเอาวิธีการหรือแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะไปใช้ให้เป็นประโยชน์และใช้ให้เหมาะสม เราจะมาพบกันเป็นครั้งสุดท้ายในวันที่.....เพื่อให้พวกเราได้ทำแบบวัดจิตสาธารณะครั้งสุดท้ายสำหรับวันนี้ ขอยุติการทำกิจกรรมการให้การปรึกษาแบบกลุ่มเพียงแค่นี้ พบกันใหม่ในคราวหน้า สวัสดี”

## ภาคผนวก ข

## แบบบันทึก

โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ครั้งที่ 1  
เปิดกลุ่ม/ปฐมนิเทศ

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกทราบจุดมุ่งหมายและข้อตกลงเบื้องต้นของกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้สึกสนิทสนมและมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน
3. เพื่อสร้างความคุ้นเคยและสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกและผู้นำกลุ่ม

ระยะเวลา 60-90 นาที

กิจกรรม แนะนำตนเองด้วยภาพ

## ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งแรก ซึ่งจะเน้นการทำความรู้จักและสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้มีความคุ้นเคย เป็นกันเอง และเกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยและมีความไว้วางใจต่อกัน รวมทั้งการเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของการเข้ากลุ่มที่ได้พูดคุยตกลงร่วมกัน ส่วนกิจกรรมแนะนำตนเองด้วยภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้แนะนำตนเองให้สมาชิกกลุ่มได้รู้จักผ่านการวาดภาพสัญลักษณ์ที่สื่อและบ่งบอกถึงคุณลักษณะนิสัย ความชอบและตัวตนของสมาชิก โดยส่วนใหญ่สมาชิกกลุ่มต่างวาดภาพธรรมชาติ ภาพต้นไม้และที่อยู่อาศัย ซึ่งสื่อถึงลักษณะนิสัยของสมาชิกกลุ่มที่รักความสงบ ไม่ชอบความวุ่นวาย และชอบอยู่กับเพื่อน ๆ ซึ่งภาพสัญลักษณ์ที่สมาชิกวาดมีดังนี้ 1.บ้านและธรรมชาติ (7 คน) 2.สัตว์และสิ่งของ (3 คน) 3.โต๊ะและเก้าอี้ 4.หนังสือ 5.นาฬิกา 6.อัลกุรอาน

## ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม

ผู้นำกลุ่ม : “วันนี้ครูมีกิจกรรมชื่อว่า ‘แนะนำตนเองด้วยภาพ’ มาให้พวกเราได้ร่วมกันทำ ครูจะให้พวกเราแต่ละคนได้บอกถึงความชอบ ลักษณะนิสัย และการใช้ชีวิตประจำวันของเราให้สมาชิกกลุ่ม ผ่านการวาดภาพ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้พร้อมทั้งบรรยายภาพ เริ่มจากคนไหนก่อนดีครับ”



- G : “ภาพของผมนจะมีบ้าน นก ภูเขา และก็ห่อฟ้า ห่อชมพู เพราะตื่นเข้ามา ผมนก็จะชอบดูดวงอาทิตย์ที่หอ ผมชอบมานั่งคิดอยู่ตลอดเวลาเมื่อไหร่จะได้ ออกจากที่นี่ เพราะที่นี้มองไปทางไหนก็เห็นแต่โลกสีเหลี่ยม อยู่แต่ในหอ ไม่ได้ออกไปข้างนอก ผมคิดถึงบ้านและอยากกลับบ้าน เพราะจะได้ไปเจอ พ่อแม่ เจอพี่น้องและเพื่อนๆข้างนอก”
- B : “ภาพของผมนก็จะคล้ายๆกับของเพื่อน คือมีบ้าน ภูเขา ดวงอาทิตย์ ต้นไม้ และมีแคร่ สี่ถึงชีวิตประจำวันของผม เพราะผมเป็นคนที่ยากอยู่กับเพื่อนๆ พอตื่นเข้ามา ผมนก็จะโทรให้เพื่อนมาที่บ้าน ชวนเพื่อนมาทานข้าวที่บ้าน ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ผมมีความสุข เวลาเพื่อนๆมารวมตัวกันที่บ้านผม เราจะมาเล่นด้วยกัน พอเล่นกันจนเหนื่อยแล้ว เราก็มานั่งทานข้าว เป็นชีวิตประจำวันที่เรียบง่าย อยู่แบบกันเอง ซึ่งเพื่อนๆก็มีความจริงจัง มีอะไร เราก็มักจะพูดคุยกัน”
- C : “ส่วนภาพของผมนจะมีบ้าน ภูเขา ดวงอาทิตย์ ต้นไม้ สนามเด็กเล่น เพล ซึ่งบ่งบอกว่าผมเป็นคนรักธรรมชาติ อยู่อยู่แบบง่ายๆ เป็นคนง่ายๆ และผมก็รักเพื่อน ชอบอยู่กับเพื่อน เราก็มารวมตัวกัน มาเล่นกันที่สนามเด็กเล่น เวลาเหนื่อยๆ อยากนอนพักผ่อน ก็ไปนอนบนเปล ซึ่งช่วงเวลานี้เป็น ช่วงเวลาที่รู้สึกสบายใจ แม้ว่าผมอาจจะชอบอยู่คนเดียวเป็นบางครั้ง แต่ผมก็รักเพื่อนๆ ชอบเล่นกับเพื่อนๆ”
- F : “ภาพของผมนจะมีรูปไก่ ทิว ห้างนอน ดอกไม้ และก็นั่งเรือ เพราะผม เป็นคนที่ชอบดูทิวและฟังเพลง มันให้ความบันเทิงและรู้สึกผ่อนคลาย เวลาว่างผมนก็จะชอบเลี้ยงไก่ ได้ให้น้ำให้อาหาร ก็รู้สึกมีความสุข และบางครั้งผม ก็ชอบอ่านหนังสือ เพราะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ เวลาอ่านหนังสือก็จะรู้สึก สนุก และสุดท้ายผมก็เป็นคนที่ชอบอยู่กับเพื่อนๆ ครับ”
- L : “ภาพของผมนคือโต๊ะและเก้าอี้ เพราะผมชอบทำกิจกรรม โดยเฉพาะ กิจกรรมตอนเช้า ได้ออกไปอ่านข่าวให้เพื่อนๆฟัง ได้ดูการแสดงบทบาท สมมติของเพื่อนๆก็รู้สึกสนุกดี”
- D : “ภาพของผมนมีต้นไม้ บ้าน และภูเขา ผมเป็นคนที่รักธรรมชาติ ชอบอยู่ที่ บ้าน เพราะบ้านของผมนมีต้นไม้ มีภูเขา ซึ่งผมก็เป็นคนรักเพื่อน ตื่นเข้ามา ก็ มีเพื่อนๆมาออกกำลัง เวลาเห็นเพื่อนๆมารวมตัวกันก็รู้สึกดีใจและผมก็เป็น

คนที่รักครอบครัว ผมมีพี่น้อง 3 คน ผมก็จะชอบอยู่บ้าน ชอบอยู่แบบสงบๆ เลยนั่งดูรูปต้นไม้ เพราะต้นไม้ดูแล้วร่มรื่น สบายตา สบายใจ”

J : “ภาพของผมคือหนังสือ เพราะผมเป็นคนชอบอ่านหนังสือ เวลาว่างผมชอบเข้ามาอ่านหนังสือในห้องสมุดของสถานพินิจ อ่านแล้วได้ความรู้และก็สนุกด้วย”

A : “ภาพของผมจะมีบ้าน มีแคร่อยู่ใกล้ๆบ้าน ซึ่งภาพนี้สื่อถึงตัวผม คือตอนเช้าเวลาที่ผมตื่นนอน ผมก็จะติดต่อเพื่อนๆให้มารวมตัวกันที่แคร่ที่อยู่ข้างๆบ้านของผม ซึ่งบ่งบอกถึงชีวิตประจำวันของผมว่า ผมเป็นคนที่ชอบอยู่กับเพื่อนๆ เป็นคนอารมณ์ดี รักเพื่อนทุกคนและก็เข้ากับทุกคนได้ครับ”

E : “สำหรับภาพของผมจะมีภูเขา นก ดวงอาทิตย์ จักรยานที่จอดอยู่บนถนน ซึ่งบ่งบอกถึงตัวผมว่าผมเป็นคนที่ชอบธรรมชาติ ชอบนก ชอบดูดวงอาทิตย์ขึ้นตอนเช้า เพราะช่วงนั้นเป็นช่วงเวลาที่สูงบ บรรยากาศเย็นสบาย มองดวงอาทิตย์แล้วสบายใจ ดวงอาทิตย์แสงนวล และผมก็ชอบขี่จักรยาน เพราะผมก็เป็นคนที่ชอบเล่นกับน้องที่บ้าน”

O : “ภาพของผมคือนาฬิกา เพราะผมเป็นคนชอบดูนาฬิกา ดูว่าเวลานี้จะทำกิจกรรมอะไร วันไหนที่ได้ทำกิจกรรมเวลาจะผ่านไปเร็วมาก แต่วันไหนไม่ได้ทำกิจกรรมเหมือนเวลาผ่านไปแบบช้ามาก”

H : “ภาพของผมคือหนังสืออัลกุรอาน เพราะเวลาที่ผมเครียด ผมก็จะอ่านอัลกุรอาน เวลาที่ผมอ่านอัลกุรอาน รู้สึกว่าใจของเราจะสงบและเย็นลง ผมจึงวาดรูปอัลกุรอาน เพราะเป็นสิ่งที่ผมจะนึกถึงและจะหยิบอัลกุรอานมาอ่าน เวลาผมรู้สึกไม่สบายใจ วิดกกังวล เมื่อผมอ่านแล้วก็จะทำให้ผมรู้สึกดีทุกครั้ง”

I : “ภาพของผมจะมีบ้าน ทุ่งนา แม่น้ำ แล้วก็ต้นไม้ สื่อถึงชีวิตประจำวันของผม ชอบอยู่กับธรรมชาติ ผมเป็นคนง่ายๆ ชอบอยู่กับเพื่อนๆ และเวลาผมไม่สบายใจ ผมก็จะไปที่แม่น้ำ เพราะมันสงบ ทำให้ใจเราสงบด้วย”

ผู้นำกลุ่ม : (สรุปเพิ่มเติม) “การทำกิจกรรมในวันนี้ เป็นการเริ่มต้นให้ทุกคน ได้สร้างความคุ้นเคย มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ได้รู้จักและเข้าใจกัน ฉะนั้นการที่เรากล้าเปิดเผยตนเองจึงเป็นก้าวสำคัญที่จะได้ทำความรู้จักและเข้าใจกันมาก

ยิ่งขึ้น นอกจากนี้เพื่อให้การทำกิจกรรมในครั้งต่อไปประสบความสำเร็จ และทุกคนได้รับประโยชน์มากที่สุด ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจของ สมาชิกทุกคน เช่น การเปิดเผยตนเอง การแบ่งปันความคิด ความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม การเคารพในความคิดเห็นของกันและกัน ความกระตือรือร้นที่จะรับฟังและมีส่วนร่วมในกลุ่ม มีความจริงใจและไว้วางใจกัน มีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม และสิ่งสำคัญที่สุดคือ การรักษาความลับภายในกลุ่ม”

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 2**  
**เจตคติต่อจิตสำนึกสาธารณะ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สมาชิกได้รับรู้และเข้าใจความหมายของจิตสาธารณะ
  2. เพื่อให้สมาชิกได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ
  3. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจและประเมินความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเอง
- เกี่ยวกับการมีจิตสำนึกสาธารณะ

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “ร่วมด้วยช่วยกัน”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่สอง เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจถึงนิยามของจิตสาธารณะและได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการได้สำรวจความคิดและความรู้สึกของตนเองในด้านการมีจิตสาธารณะ ซึ่งสมาชิกได้บอกถึงกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่บ่งบอกถึงการมีพฤติกรรมจิตสาธารณะของตนเอง ดังนี้ 1. จัดเสื้อผ้าที่มีสยิด (2คน) 2. ช่วยงานศพ 3. เป็นจราจร 4. ช่วยเพื่อน (3คน) 5. ช่วยถางป่า (2คน) 6. ให้กำลังใจเพื่อน (4คน) 7. ช่วยงานแต่งพี่ 8. ช่วยคนแก่

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

**ผู้นำกลุ่ม**        : “หลังจากที่เราได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อสถานที่ที่สะอาด ดูเป็นระเบียบเรียบร้อยและสถานที่ที่สกปรก ดูไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ครูจะให้นักเรียนทุกคนนึกถึงกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เราเคยทำที่บ่งบอกและสื่อถึงการมีพฤติกรรมจิตสาธารณะ แล้วให้บอกความรู้สึกของเราว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำสิ่งนั้น”

**K**                    : “ผมได้ไปช่วยจัดเสื้อผ้าที่มีสยิดตอนละหมาดวันศุกร์ เพราะวันศุกร์จะมีละหมาดร่วมกัน ซึ่งจะมีคนมาละหมาดเยอะมาก มาจากหลายๆที่ คนข้างนอกก็เข้ามาละหมาด ซึ่งพอเขาละหมาดเสร็จแล้ว เขาก็จะรีบกลับกัน ชุดที่ใส่ละหมาดบางครั้งก็ไม่ได้เก็บ ทำให้ดูไม่เป็นระเบียบ ดูแล้วไม่สบายตา พอ

ผมไปทำตรงนี้ก็รู้สึกว่าคุณเป็นระเบียบเรียบร้อย วันหลังเวลาเขามาใช้ เขาก็อาจจะตระหนกและเก็บชุดละหมาดให้เป็นระเบียบ”

- C : “ผมได้ไปช่วยพี่สาวตองงานศพของหลาน ตอนนั้นพี่สาวก็อยู่ในความเศร้าโศกเสียใจที่ลูกของตนเองต้องจากไปตั้งแต่เด็กๆ ผมเลยไปอยู่ให้กำลังใจ ไปช่วยงานศพ ไปชุดหลุมสำหรับฝังศพของหลาน ไปอยู่ช่วยงานจนถึงตอนฝังศพของหลาน ผมก็รู้สึกอยากมาช่วยพี่สาว เพราะเข้าใจถึงความสูญเสีย มาอยู่ช่วยให้กำลังใจแก่พี่สาว”
- A : “ผมเป็นจรรยาที่โรงเรียนตองงานตาดิกาสัมพันธ์ วันนั้นมีคนมาเที่ยวงานเยอะมาก รถบนถนนก็เยอะ ผมได้แจกน้ำแก่คนที่มาเที่ยวงานและดูแลเรื่องจรรยา ผมก็รู้สึกดีใจที่ได้มาช่วยงานและที่สำคัญคือได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การเดินทางของผู้มาร่วมงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย รู้สึกมีความภูมิใจที่ได้ทำ”
- E : “ผมเคยไปช่วยเพื่อน ตอนนั้นเพื่อนอยู่คนเดียว แล้ววันนั้นเหมือนมีคนแปลกหน้ามาที่บ้าน ไม่รู้ว่ามาจุดประสงค์อะไร ผมก็ไปหาเขาและอยู่กับเขา จนคนแปลกหน้าคนนั้นได้จากไป เพื่อนก็รู้สึกดี รู้สึกสบายใจ ผมเองก็รู้สึกดีไปด้วยที่เห็นเพื่อนหายจากความวิตกกังวล”
- J : “วันนั้นผมได้ไปช่วยคนที่บ้านถางป่า เขาเป็นผู้ใหญ่ที่มีอายุมากแล้ว รู้สึกสงสารเขา ก็เลยไปช่วยเขา เพราะอยากให้งานเสร็จเร็วๆ ถ้าเราไม่ไปช่วยเขาก็ต้องทำคนเดียว รู้สึกภูมิใจที่ได้ไปช่วยเขา ทำให้งานเสร็จเร็ว”
- F : “ผมเข้าไปให้กำลังใจเพื่อนที่เพิ่งเข้ามาใหม่ เห็นเขากำลังนั่งอยู่คนเดียวเลยเข้าไปทักทายและชวนเขาคู เขาก็รู้สึกผ่อนคลาย ผมก็รู้สึกดีที่เห็นเพื่อนมีความสุขขึ้นมา”
- D : “ผมไปช่วยงานแต่งพี่ วันนั้นก็ไปช่วยยกข้าว ซึ่งคนก็มาร่วมงานกันเยอะมาก ผมก็รู้สึกดีใจที่ได้ช่วยพี่ เพราะเป็นงานสำคัญของพี่ วันที่พี่มีครอบครัวเห็นพี่มีความสุข ผมก็รู้สึกดีใจและมีความสุขด้วย”
- G : “ผมไปช่วยเพื่อนที่ประสบอุบัติเหตุ ตอนนั้นเขาล้มรถ ผมเลยพาเขาไปส่งที่โรงพยาบาล ผมรู้สึกดีใจที่ได้ช่วยเพื่อน เพราะถ้าเราไม่ช่วย เพื่อนก็อาจจะนอนเจ็บอยู่ตรงนั้น ไม่มีใครช่วย”

- H : “ผมไปช่วยตอนเพื่อนแต่งงาน ไปช่วยเตรียมอาหาร ไปช่วยเพื่อนเพราะเขาเป็นเพื่อนเรา เป็นสิ่งที่เพื่อนพึงกระทำ พอเราเห็นเพื่อนแต่งงาน มีครอบครัว และเห็นเพื่อนมีความสุข เราเองก็มีความสุขไปกับเพื่อนด้วย”
- B : “สำหรับผมคือการได้เข้าไปพูดคุยและให้กำลังใจเด็กที่เพิ่งเข้ามาใหม่ เพราะผมลองนึกย้อนตอนสมัยที่ผมเพิ่งเข้ามา ผมก็รู้สึกกดดันและมีความวิตกกังวล ผมเข้าใจความรู้สึกนี้ดี ผมเลยเข้าไปพูดคุยและให้กำลังใจแก่เด็กที่เพิ่งเข้ามา รู้สึกดีใจที่ทำให้เขาหายเครียด ซึ่งผมเองก็ได้เพื่อนใหม่ เขาก็จะรู้สึกดีและไว้วางใจเรา”
- I : “วันนั้นผมไปช่วยคนแก่คนหนึ่ง เขาน้ำมันหมด ผมเลยไปซื้อน้ำมันให้เขา ซึ่งทำให้เขาได้กลับบ้าน เราสงสารเขา เพราะตอนนั้นก็กำลังคืน ผมก็เลยซื้อน้ำมันให้เขา เพราะเขาก็ไม่มีเงินซื้อ ผมอยากให้เขา ออยากช่วยเหลือ เพราะวันนั้นถ้าผมไม่ไปช่วยเขาก็ไม่รู้ว่าจะกลับบ้านยังไง”

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 3**  
**ความรับผิดชอบ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกรู้จักการแสดงความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “หน้าที่ของฉัน”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่สาม ซึ่งเน้นเรื่องของการมีความรับผิดชอบ (การถือ  
 เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ) สมาชิกก็จะบอกถึงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าตนเองมีความรับผิดชอบที่  
 แตกต่างกัน ดังนี้ 1.ซักผ้า (2 คน) 2.ส่งน้องไปโรงเรียน (2 คน) 3.รักษากีตาร์ (1 คน) 4.ส่งแม่ไป  
 ทำงาน (1 คน) 5.ช่วยพ่อแม่ทำงาน (2 คน) 6.จัดบอร์ด (1 คน) 7.กวาดขยะ (2 คน) 8.เช็ดโต๊ะ  
 (1 คน) 9.ซ่อมรถ (1 คน) 10.ล้างจาน (1 คน) 11.ทาสี (1 คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม        : “ครูขอให้ทุกคนนั่งอยู่ในความสงบสักครูหนึ่ง บางคนอาจจะ  
 หลับตาด้วยก็ได้และนึกถึงภาพ ‘หน้าที่และความรับผิดชอบ’ ของ  
 ตนเอง อาจจะเป็นเหตุการณ์ที่เราทำก่อนเข้ามาอยู่ที่นี่ หรือ  
 เหตุการณ์ที่เราทำตอนที่เรามาอยู่ในสถานพินิจ จากนั้นครูจะ  
 ให้สมาชิกได้นำเสนอแก่สมาชิกกลุ่มเพื่อช่วยกันแสดงความคิดเห็น  
 และเก็บบทเรียนจากสิ่งที่สมาชิกได้นำเสนอ”

F                    : “ตอนผมอยู่ที่นี้ ผมมีหน้าที่ทำเวรซักผ้า พอเราทำตรงนี้เพื่อนๆก็  
 ได้ใส่เสื้อสะอาดๆ เราก็ภูมิใจ ครูเห็น ครูก็ภูมิใจ เราก็ได้คะแนน  
 ดีๆ แต่ถ้าเราไม่ทำ เพื่อนๆก็ใส่เสื้อไม่สะอาดและไม่มีเสื้อใส่ เราก็  
 โดนครูหักคะแนนที่ไม่มีมีความรับผิดชอบ เราก็รู้สึกไม่ดี”

- A : “ตอนอยู่ข้างนอก ผมต้องพาน้องไปส่งที่โรงเรียน แล้วพอตอนเย็นก็รับน้องกลับบ้าน ซึ่งเป็นการช่วยพ่อกับแม่ทำงาน ผมก็รู้สึกดีใจ ภูมิใจ เพราะพ่อแม่ก็ภูมิใจในตัวเรา ถ้าผมขาดความรับผิดชอบไม่ไปรับน้อง ก็ไม่รู้ว่าน้องจะกลับบ้านยังไง แม่ก็ไม่สบายใจ”
- J : “ตอนที่ผมได้เบิกกีตาร์จากครูเจ้าหน้าที่มาเล่น ผมก็ต้องเล่นอย่างระมัดระวัง ไม่ให้ชำรุดหรือเสียหาย เพื่อที่ครั้งต่อไปเวลามาเบิกกีตาร์ครูจะได้อนุญาตให้มาเบิกมาเล่นอีก รุ่นต่อไปก็จะไม่มีกีตาร์เล่น แต่ถ้าผมไม่รักษากีตาร์พังหรือชำรุด ครั้งต่อไปครูก็จะไม่อนุญาตให้เบิกมาเล่นอีก รุ่นต่อไปก็จะไม่มีกีตาร์เล่น”
- C : “ผมช่วยส่งแม่ไปทำงาน เพราะแม่ต้องออกไปขายของ พอผมได้มาช่วยตรงนี้ แม่ก็ไม่ต้องลำบากเดินทางไปเอง แม่ก็สบายใจ ผมก็รู้สึกดี แต่ถ้าเราไม่ไปส่งแม่ แม่ก็ไม่ได้ไปทำงาน และแม่ก็เสียใจและผิดหวังในตัวเรา เราก็จะรู้สึกไม่ดี”
- B : “ตอนอยู่ที่บ้านผมได้ช่วยพ่อแม่ทำงาน ที่บ้านผมขายก๋วยเตี๋ยว ซึ่งบางครั้งพ่อแม่ก็ทำไม่ทัน เวลาที่ลูกค้ามาพร้อมกันหลายคน ผมก็เลยไปช่วยเสิร์ฟ และช่วยล้างจาน ช่วยแบ่งเบาภาระให้ที่บ้าน พ่อกับแม่ก็ไม่ต้องเหนื่อยมาก แต่ถ้าเราไม่ช่วย งานไม่เสร็จ พ่อแม่ก็ต้องทำงานหนัก”
- E : “ผมได้ทำเวร จัดบอร์ด และก็ทำเวรเลี้ยง ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ผมต้องรับผิดชอบ ผมก็รู้สึกดีใจที่ได้ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตอนจัดบอร์ดก็ได้เรียนรู้การทำงาน และได้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ พอเราเอามาติดก็ดูสวยงามและเพื่อนๆก็สามารถมาอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ได้อีกด้วย และเวรเลี้ยงพอเราไปทำเพื่อนก็ได้มาทานข้าว ถ้าเราไม่ทำ เพื่อนก็ไม่ได้ทานข้าว เราก็โดนหักคะแนน”
- D : “ความรับผิดชอบของผมนั้นคล้ายๆกับของเพื่อน คือต้องไปส่งน้องที่โรงเรียนทุกวัน ซึ่งเป็นการช่วยพ่อแม่ ท่านทั้งสองก็จะได้ไปทำงานอื่นต่อ แต่ถ้าผมไม่ไปส่งน้องก็ไม่ได้ไปเรียน เป็นการเพิ่มภาระให้พ่อแม่ เพราะท่านอาจจะต้องไปส่งน้องแทนที่จะได้ไปทำงานอย่างอื่น”



- H : “ผมได้รับเวรให้กวาดขยะบนหอนอน กวาดถูและจัดที่นอน ทำแล้วก็ดูสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อนๆก็ได้มาใช้อย่างสบายใจ แต่ถ้าผมขาดความรับผิดชอบ บนหอนอนก็ไม่สะอาด ดูไม่เป็นระเบียบ เพื่อนจะมานอนก็นอนไม่สบาย”
- G : “ผมได้รับหน้าที่ให้เช็คโต๊ะที่โรงครัว หลังจากที่ได้ทำความสะอาดเสร็จแล้ว โต๊ะก็สะอาด นานั่งรับประทานอาหาร ดูเป็นระเบียบเรียบร้อย ถ้าผมขาดความรับผิดชอบ ไม่ทำเวร โต๊ะก็ไม่สะอาด ดูไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย จะมานั่งทานอาหารก็ไม่ได้ เพราะยังไม่ทำความสะอาด ผมก็โดนครูหักคะแนนและเขียนใบรายงาน”
- N : “ตอนอยู่บ้าน รถผมพัง ผมก็ได้ซ่อมรถ เพราะเป็นสิ่งที่ผมต้องรับผิดชอบ ผมใช้แล้วพัง ผมก็ต้องซ่อม ผมก็รู้สึกมีความสุขที่ได้ทำในสิ่งที่เราชอบ ถ้าผมไม่ซ่อมก็ไม่มีรถใช้และอาจจะต้องเสียเงินเยอะมากกว่าเดิม”
- I : “ผมได้ทำเวร กวาดถูพื้น บริเวณบันได ซึ่งเป็นบริเวณที่ฝึกตัดผม ก็จะมีเศษผมตกอยู่ตามพื้นเยอะแยะ ดูไม่สะอาด เวลามีคนข้างนอกเข้ามาก็จะดูว่า สถานพินิจไม่น่าอยู่ พอได้ทำเวรตรงนี้ ผมก็รู้สึกดี สบายใจ เพราะสถานที่สะอาด น่าอยู่”
- M : “ตอนอยู่ที่นี้ได้เวรล้างจาน ได้ทำงาน เพราะเป็นหน้าที่ที่เราต้องรับผิดชอบ เพื่อนๆได้ใช้งานสะอาดๆ แต่ถ้าเราไม่ทำ เพื่อนๆก็ไม่มีจานใช้ ครูเจ้าหน้าที่ก็อาจเรียกเราไปพบ เราอาจจะโดนตัดคะแนน เราก็รู้สึกไม่สบายใจ”
- K : “ผมได้เวรซักผ้า ก็ต้องตั้งใจทำเพราะเป็นหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พอทำแล้วเพื่อนๆก็ได้ใส่เสื้อสะอาดๆ ไม่ต้องใส่เสื้อสกปรก มาอยู่ที่นี้ก็ฝึกการซักผ้า ได้ฝึกความรับผิดชอบ”
- L : “ครูเจ้าหน้าที่ให้ผมทาสีที่ฝาผนังของสถานพินิจ ผมก็ได้ช่วยครูทาสี หลังจากทำเสร็จแล้วก็ดูใหม่ ดูสวยงาม ผมก็รู้สึกดีที่ครูได้มอบหมายและไว้วางใจผม”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 4**  
**ความรับผิดชอบ (ต่อ)**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกได้ทบทวนตนเองถึงการมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกได้แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “สิ่งที่ผมต้องทำ”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่สี่ ซึ่งเป็นการทำกลุ่มที่สืบเนื่องมาจากครั้งที่สาม นั่นคือความรับผิดชอบ เพราะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลให้สมาชิกมีจิตสาธารณะ จึงได้นำหัวข้อนี้มาพูดคุยกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกได้แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งการทำกลุ่มในครั้งนี้ได้แจกใบกำหนดสถานการณ์ให้สมาชิกช่วยกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ซึ่งสมาชิกทั้ง 7 กลุ่ม ต่างก็ตอบเป็นเสียงเดียวกันว่า สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาทั้งจากสถานการณ์ที่ 1 และ สถานการณ์ที่ 2 คือการขาดความรับผิดชอบ ซึ่งวิธีแก้ปัญหาคือ ทุกคนต้องตระหนักและทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม        : “วันนี้ครูจะให้สมาชิกจับคู่กัน แล้วให้อ่านใบกำหนดสถานการณ์ที่ครูแจกให้ จากนั้นให้ช่วยกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบว่า ถ้าหากเราขาดความรับผิดชอบจะส่งผลต่อตัวเราและคนรอบข้างอย่างไรบ้าง”

สมาชิกคู่ที่ 1        : “สถานการณ์ที่ 1 การทำความสะอาดอ่างล้างจาน เช้าวันนี้ เป็นเวรทำความสะอาดของเด็กเรือนนอนหอฟ้า จำนวน 8 คน หลังรับประทานอาหารเช้า มีเยาวชนมาทำความสะอาด 2 คน และในช่วงบ่ายนั้นเอง มีบุคคลจากภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานและเยี่ยมชมสถานพินิจฯ ซึ่งโรงอาหารและบริเวณอ่างล้างจานก็เป็นสถานที่

แรกที่เขาต้องการมาดูงานในครั้งนี้นี้และสภาพของโรงอาหารและบริเวณล้างถาด หลังจากทำความสะอาดก็ไม่เรียบร้อย ไม่สะอาดเท่าที่ควร นักเรียนคิดว่าจากการกระทำในสถานการณ์นี้จะเกิดอะไรขึ้นบ้างทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ต่อตัวเรา เราก็จะโดนครูที่ปรึกษาเรียกพบ และอาจจะโดนลงโทษ เพราะไม่ช่วยกันทำความสะอาด และเพื่อนๆก็โดนลงโทษด้วย เพราะเวลาเกิดอะไรขึ้น ก็ต้องร่วมกันรับผิดชอบ ส่วนสถานพินิจก็อาจจะโดนมองว่า ไม่เข้มงวดกับกฎระเบียบ ไม่ดูแลนักเรียน”

สมาชิกคู่ที่ 2 : “สาเหตุที่ทำให้โรงอาหารและบริเวณล้างถาดไม่สะอาด ดูไม่เรียบร้อย เกิดจากการที่เราขาดความรับผิดชอบ ไม่ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แล้วนักเรียนมีวิธีปฏิบัติอย่างไร เพื่อไม่ให้เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นอีก เราก็ต้องมีความรับผิดชอบ ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย”

สมาชิกคู่ที่ 3 : “ครูหน่อยมอบหมายให้ อนัส อารี และพีรเดาซ์ ดูแลการเก็บผักบุง เพื่อนำส่งโรงครัวในตอนเช้าก่อน 08.30 น. เพื่อทำอาหารมื้อกลางวัน อนัสบอกเพื่อนว่า ขอไปเล่นฟุตบอลก่อน แล้วจะตามมาทีหลัง อารีก็ทำไปเล่นไปช่วยกันกับพีรเดาซ์ จนถอนผักบุงเสร็จแล้ว วางผักบุงไว้รอให้อนสมาล้างต่อและนำส่งโรงครัว แต่อันัสก็ไม่มา จากการกระทำของนักเรียนทั้ง 3 คนในสถานการณ์นี้จะเกิดอะไรขึ้นบ้างต่อตนเองและส่วนรวม สิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวเราและเพื่อนๆคือไม่ได้ทานอาหารเที่ยงเพราะอันัสไม่มาล้างผักบุง”

สมาชิกคู่ที่ 4 : “จากเหตุการณ์นี้ส่งผลให้เราและเพื่อนๆไม่ได้ทานอาหารกลางวัน แล้วนักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด จึงทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนั้น เพราะอันัสขาดความรับผิดชอบ ไม่ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ยอมมาล้างผักบุง”

สมาชิกคู่ที่ 5 : “สาเหตุเพราะอันัสขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนไม่มีข้าวสำหรับทานตอนเที่ยง แล้วถ้านักเรียนเป็นอันัสจะมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อไม่ให้เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น ก็ต้องทำตาม

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไปล้างผักบุงและนำมาที่โรงครัว ทุกคน  
จะได้มีกับข้าวไว้ทานตอนเที่ยง”

สมาชิกคู่ที่ 6 : “ถ้าเราขาดความรับผิดชอบจะส่งผลเสียต่อตัวเราเองและผู้อื่น  
ซึ่งวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นก็คือ การที่ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบใน  
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพราะถ้าหากทุกคนทำตามหน้าที่ที่ได้รับ  
มอบหมาย ปัญหาจะไม่เกิดขึ้น”

สมาชิกคู่ที่ 7 : “จากใบกำหนดสถานการณ์จะเห็นได้ว่า คนเราทุกคนมีหน้าที่  
และความรับผิดชอบที่ต้องทำ ซึ่งถ้าหากเราทุกคนต่างตระหนัก  
และเอาใจใส่ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ก็จะก่อ  
ประโยชน์แก่ตัวเราเองและคนรอบข้าง แต่เมื่อใดก็ตามที่เราละเลย  
และเพิกเฉยไม่เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความเสียหาย  
และความยุ่งยากก็จะเกิดขึ้นทั้งกับตัวเราเองและยังส่งผลกระทบต่อ  
ให้กับคนรอบข้างด้วย ทำให้เกิดความวุ่นวายขึ้นในการใช้ชีวิตอยู่  
ร่วมกัน”

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 5**  
**การมีตัวแบบ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกมีจิตสาธารณะจากตัวแบบในกลุ่ม
2. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สมาชิกได้นำบทเรียน คำสอน และแนวทางของตัวแบบไปใช้ใน

**ชีวิตประจำวัน**

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “คนบันดาลใจ”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการปลูกฝังให้สมาชิกมีตัวแบบที่มีจิตสาธารณะจากสมาชิกในกลุ่ม เพื่อนำบทเรียนและแนวทางจากเพื่อนที่ประทับใจไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งสมาชิกส่วนใหญ่ต่างก็ประทับใจสมาชิกกลุ่มที่มีจิตอาสาในด้านต่อไปนี้ 1.ล้างถาด (4คน) 2.บุผ้าละหมาด (1คน) 3.กวาดที่ละหมาด (1คน) 4.ทำความสะอาด (3 คน) 5.ถูพื้น (1คน) 6.ช่วยปลอบใจ (1คน) 7.พับผ้า (1คน) 8. เช็ดโต๊ะ (1คน) 9.ซักผ้า (1คน) 10.ล้างจาน (1คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม        : “ครูขอให้พวกเราหันหน้าไปมองสมาชิกในกลุ่ม มองให้ครบทุกคนและพยายามนึกถึงความมีน้ำใจ มีจิตอาสาของสมาชิกในกลุ่มที่เรารู้สึกประทับใจ ซึ่งสมาชิกคนนั้นได้ให้ความช่วยเหลือเรา คนรอบข้างหรือแม้กระทั่งครูเจ้าหน้าที่ในสถานพินิจฯ ให้นักเรียนเลือกเพื่อนจากสมาชิกกลุ่มที่เรารู้สึกประทับใจมากเป็นพิเศษมา 1 คน จากนั้นให้เราวัดสัญลักษณ์สิ่งที่เราร่าประทับใจเพื่อนคนนั้นลงบนกระดาษ ครูจะให้แต่ละคนนำเสนอภาพสัญลักษณ์ที่เราได้วาด พร้อมทั้งอธิบายภาพสัญลักษณ์นั้นให้สมาชิกในกลุ่ม เริ่มจากใครก่อนดีครับ”

C        : “ภาพของผ我也是รูปถาด ผมประทับใจเพื่อนที่เห็นเขาล้างถาด วันนั้นเขามาช่วยผมล้างถาด ซึ่งเราทำกันแค่สองคน ทั้งที่ไม่ใช่เวรของเขา แต่เขา

ก็มีน้ำใจมาช่วยผมล้างบาด ผมก็รู้สึกดีใจที่เพื่อนมาช่วย ผมก็อยากบอกเขาว่า ขอขอบคุณที่มาช่วยเหลือนะ”

A : “ภาพของผมน่าจะมีคนใส่เสื้อกันเปื้อน แล้วก็ใส่หมวก วันนั้นเขาทำเวรล้างบาดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ผมก็ได้แต่กิน กินเสร็จแล้วก็ไปพักผ่อน แต่เขาต้องทำเวรล้างบาด เขาไม่ทิ้งหน้าที่ ผมเห็นแล้วประทับใจเขา เพราะผมเองก็เคยทำมาแล้ว ผมเข้าใจและรับรู้ถึงความรู้สึกของเขาว่าเขาเหนื่อยแค่ไหน เพราะต้องทำ 3 ครั้งต่อวัน ผมก็อยากให้เขาสู้อต่อไปครับ และขอให้รักษาหน้าที่ต่อไป เพราะการรักษาหน้าที่เป็นสิ่งที่ดีครับ”

B : “ภาพของผมน่าจะเป็นภาพของผ้าปูสะอาด ผมประทับใจเพื่อนที่เขาชอบปูผ้าสะอาดให้คนอื่น เพื่อนคนนี้เขาเป็นคนที่ชอบบริการและช่วยเหลือเพื่อนๆ ตอนสะอาด และพอสะอาดเสร็จเขาก็อาสาเก็บผ้าสะอาดของครูที่นำสะอาด ผมเห็นแล้วรู้สึกอยากช่วยและอยากทำเหมือนเพื่อน ผมก็ขอให้เพื่อนทำแบบนี้ต่อไปครับ เพราะเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผมและเพื่อนๆ คนอื่นๆ”

F : “ภาพของผมน่าจะทำความสะอาด ผมประทับใจเพื่อนที่เขารักษาหน้าที่ วันนั้นผมเห็นเขาทำเวรอยู่กับเพื่อนอีกคนหนึ่ง แล้วเพื่อนคนนั้นก็ไป แต่เขายังคงทำอยู่คนเดียว เขาไม่ทิ้งหน้าที่ ผมรู้สึกภูมิใจที่เขาไม่ทิ้งหน้าที่ ผมอยากบอกเขาว่า ขอชื่นชมที่ยังรักษาหน้าที่”

D : “ภาพของผมน่าจะเป็นสถานที่สะอาด ผมประทับใจเพื่อนที่เห็นเขามากกว่าที่สะอาด เขาเป็นคนขยัน ก่อนที่จะสะอาด ผมเห็นเขามากกว่าที่สะอาด เกือบทุกครั้ง ผมรู้สึกภูมิใจที่เห็นเพื่อนทำ ทำให้ผมอยากทำเหมือนเพื่อนด้วย ผมก็อยากบอกเขาว่า ขอชื่นชมมากกว่าที่สะอาด”

G : “ภาพของผมน่าจะมีถังขยะและที่โกยขยะ ผมประทับใจเพื่อนที่เห็นเขาอาสาทำเวรบนหอ ทั้งที่ตอนนั้นเพื่อนคนอื่นลงไปอาบน้ำหมดแล้ว แต่เขายังอาสาที่จะทำความสะอาดบนหอ ผมก็อยากบอกเขาว่า ให้เขาทำดีต่อไป”

H : “ภาพของผมน่าจะเป็นภาพที่เพื่อนที่วันนั้นพวกเขาสามคนกำลังล้างบาด ซึ่งเขาล้างบาดเข้ามา เขากำลังจะขึ้นหอกันแล้ว เพื่อนคนนั้นเขาเคยมาช่วยผมตอนเวรล้าง วันนั้นผมเลยไปช่วยเขา อยากให้เขาทำเสร็จเร็วๆ จะได้ขึ้นหอ และอยากบอกเขาว่า สู้ๆนะ”

- I : “ภาพของผมนี่คือไม่ดูพื้แล้วก็น้ำยาดูพื้ ผมประทับใจเพื่อนที่เห็นเขาดูพื้ที่ลานสีเขียว ซึ่งตรงนั้นเป็นลานกว้างมาก มีพื้ที่เยอะ แต่เขาก็ยังอาสาไปดูพื้ ผมเห็นแล้วรู้สึกประทับใจ ทำให้ผมรู้สึกอยากทำแบบเขาบ้าง ผมก็อยากบอกเขาว่า ก็ขอให้ทำต่อไปครับ”
- N : “ผมเห็นเขากำลังล้างจานให้พ่อบ้าน และเขาก็อาสาไปรีดผ้า ซึ่งไม่ใช่เวรของเขา แต่เขามีน้ำใจ มีจิตอาสา ผมเห็นแล้วอยากทำเหมือนเขา วันนั้นผมก็อาสาไปช่วยเขา”
- L : “ตอนนั้นเขากำลังเช็ดโต๊ะและดูพื้ครับ เขาได้ทานขนมหวาน เขาได้กำลังใจ เพื่อนๆก็ชื่นชม ชื่นชอบ เขาได้ความดีด้วย ผมก็พยายามทำให้ได้เหมือนเขา เพราะอยากได้สิ่งดีๆเหมือนที่เขาได้รับ”
- M : “ผมเห็นเขาซักผ้า วันนั้นเขาทำอยู่สองสามคน ซึ่งวันนั้นผ้าเยอะมาก ผมเห็นแล้วสงสารเพื่อน อยากไปช่วยเพื่อน เห็นแล้วอยากทำเหมือนเขา หลังจากที่เขาสักผ้าเสร็จ ผมก็อาสาไปช่วยตากผ้า”
- J : “ผมประทับใจเพื่อนที่เขามาช่วยปลอบใจผม เวลาที่ผมไม่สบายใจ ผมรู้สึกว่าเขาคือคนใจดี เขาชอบช่วยเหลือทุกคน และเขาก็เข้ากับทุกคนได้ เขาเป็นคนที่ชอบปลอบใจและให้กำลังใจเพื่อนๆ ผมก็อยากบอกเขาว่าขอบคุณที่เป็นเพื่อนที่ดี”
- E : “ภาพของผมนี่คือถาด คือเวลาที่ผมทำเวร เพื่อนคนนี้ก็จะมาช่วยทำทุกครั้ง ผมก็รู้สึกดีใจที่เพื่อนมาช่วย แต่บางครั้งก็รู้สึกเกรงใจเขาเหมือนกัน ผมก็อยากบอกเขาว่า ขอบใจที่มาช่วยเราทำเวร”
- K : “ผมเห็นเขาช่วยพ่อบ้านพับผ้าในห้อง ทำความสะอาดแล้วหลังจากนั้นเขาก็ไปล้างถาด ผมรู้สึกได้กำลังใจจากเพื่อนที่เพื่อนมาทำสิ่งนี้ และตอนที่ผมกำลังพับผ้าอยู่ พ่อเขาเห็นผมพับผ้า เขาก็มาช่วยผมพับผ้า ผมอยากบอกเขาว่า ขอบใจมากนะที่มาช่วยเราพับผ้า”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 6**  
**การมีตัวตน (ต่อ)**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกมีตัวตนที่มีจิตสาธารณะจากบุคคลในครอบครัวและสังคม
2. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้สมาชิกได้นำบทเรียน คำสอน และแนวทางของตัวตนไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

ระยะเวลา        60-90 นาที

กิจกรรม        : “บุคคลในดวงใจ”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการปลูกฝังให้สมาชิกมีตัวตนที่มีจิตสาธารณะเพื่อที่จะนำเอา บทเรียน คำสอนและแรงบันดาลใจจากตัวตนไปใช้ ซึ่งสมาชิกส่วนใหญ่ก็ตอบคล้ายๆกัน คือการมีตัวตนที่มีจิตสาธารณะจากบุคคลสำคัญในชุมชน ครอบครัว และคนที่สมาชิกได้พบเจอในชีวิตประจำวัน ดังนี้ 1. รุ่งพี (3คน) 2. แม่ (3 คน) 3. นายกอบต. (2คน) 4. ยาย 5. ลุง 6. พ่อ (5คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม        : “ครูให้สมาชิกนึกถึงบุคคลที่เราประทับใจในด้านการมีจิตอาสา อาจจะเป็นบุคคลในครอบครัว คุณพ่อคุณแม่ คุณครู คนในหมู่บ้านหรือบุคคลในสังคมที่เรารู้จัก พร้อมทั้งให้บอกเหตุผลด้วยว่า เพราะอะไรเราถึงประทับใจตัวเขา”

G                     : “ผมประทับใจรุ่งพี วันนั้นเขาเป็นคนเลี้ยงข้าว เขาชอบเลี้ยงข้าวเพื่อนๆ ก็รู้สึกว่าเขาเป็นคนใจดี ชอบช่วยเหลือเพื่อนและคนรอบข้าง ผมก็อยากเป็นเหมือนเขา หากมีโอกาสผมก็อยากช่วยเหลือผู้อื่นเหมือนที่รุ่งพีคนนี้ทำได้ทำไว้เป็นแบบอย่าง”



- C : “ผมประทับใจแม่ของผมครับ แม่ของผมชอบช่วยเหลือลูกหลาน ซึ่งเวลาที่มีการรวมตัวกัน แม่ก็จะให้เงินแก่ลูกหลาน ตอนแม่ไม่มีเงิน แม่ก็ออกไปทำงาน เพื่อเก็บเงินเอามาให้ลูกหลาน ลูกหลานก็ดีใจและก็รักแม่ ผมอยากทำเหมือนแม่ อยากเป็นเหมือนแม่ เพราะแม่เป็นคนใจดี มีเมตตา ลูกหลานต่างก็รักแม่”
- B : “ผมประทับใจนายกอบต. วันนั้นนายกอบต.ให้คนในหมู่บ้านรวมตัวกันไปเก็บขยะ แล้วผมเห็นเพื่อนๆและคนข้างบ้านต่างก็ออกไปรวมตัวกัน ผมไปถามเขาบอกว่า วันนี้มีการทำความสะอาดหมู่บ้าน ผมเลยตามไปด้วย วันนั้นผมก็รู้สึกเหนื่อยนะครับ แต่ก็รู้สึกดีที่ได้มาช่วยเก็บขยะ ผมก็รู้สึกอยากเป็นเหมือนท่าน เพราะท่านได้ช่วยเหลือชาวบ้าน ให้ชาวบ้านมารวมตัวกันพัฒนาหมู่บ้าน”
- J : “ผมก็ประทับใจยายของผม เพราะท่านเป็นคนที่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตาต่อลูกหลาน อยู่ใกล้ท่านแล้วรู้สึกอบอุ่น เป็นผู้ใหญ่ที่เด็กๆอยากเข้าหา ลูกหลานก็ชอบไปรวมตัวที่บ้านของยาย ยายก็จะให้ทานข้าว ทานขนมและยายชอบช่วยเหลือเพื่อนบ้านด้วย”
- F : “ผมประทับใจลุง เพราะลุงของผมเป็นคนชอบทำอาหารเลี้ยงผู้อื่น โดยเฉพาะในเดือนรอมฎอนที่มีการถือศีลอด ลุงก็จะทำอาหารไปเลี้ยงคนที่ถือศีลอดที่มัสยิด ผมก็ได้ไปช่วยลุง ก็รู้สึกดีและรู้สึกมีความสุขที่ได้เห็นคนมาทานอาหารร่วมกัน”
- E : “ผมก็ประทับใจพ่อเหมือนกัน เพราะพ่อของผมเป็นคนชอบช่วยเหลือคนอื่น โดยเฉพาะคนที่ลำบากและยากจน พ่อก็จะซื้อผ้าให้พวกเขา ให้พวกเขาได้มีเสื้อผ้าใหม่ๆใส่ ผมได้เรียนรู้การช่วยเหลือและแบ่งปันจากพ่อ ถ้าเราให้ แล้วเราเห็นคนอื่นมีความสุข เราก็จะมีความสุขด้วย”
- A : “ผมประทับใจรุ่นพี่ที่บ้านอยู่ใกล้กับบ้านผม คือรุ่นพี่คนนี้เขาเรียนไม่จบม.3 หลังจากนั้นเขาไปเรียนต่อจนจบม.6 แล้วเขาก็ไปสอบเข้าทำงานของป่าไม้ เขาเก็บเงินสร้างเนื้อสร้างตัว

แล้วเขาก็ได้กลับมาดูแลและช่วยเหลือคนที่บ้านครับ กลับออกไป  
ผมจะเดินตามรอยเขาครับ อยากเป็นเหมือนรุ่นพี่คนนั้น”

H : “ผมก็ประทับใจนายที่บ้านเหมือนกันครับ วันนั้นเขาเชิญชวน  
ชาวบ้านมาพัฒนาชุมชน มาถางป่า เพื่อให้บริเวณมีความโล่งเตียน  
ดูแล้วน่าอยู่ ตอนทำงานผมก็เหนื่อย แต่พองานเสร็จ ก็หายเหนื่อย  
เพราะทุกคนต่างร่วมมือช่วยกันทำ ผมรู้สึกประทับใจนายที่ทำ  
ได้ลงมาช่วยชาวบ้านทำงาน โตขึ้นผมก็อยากเป็นเหมือนท่าน”

I : “ผมก็ประทับใจรุ่นพี่ที่บ้านครับ ตอนที่เขาจบม.6 เขาก็ไปสอบ  
ตำรวจ แล้วเขาก็สอบติด ตอนนี้เขาก็มีงานทำที่ดี เขาได้ช่วยเหลือ  
คนที่บ้าน ได้ช่วยเหลือเพื่อนๆ ผมก็ดูเขาเป็นแบบอย่าง กลับ  
ออกไปอยากทำให้ได้เหมือนเขา ผมตั้งใจว่าจะเรียนกศน.ให้จบชั้น  
ม.6 หลังจากนั้นผมก็จะไปสอบ”

D : “ผมประทับใจพ่อของผม เพราะพ่อเป็นคนใจดี ชอบให้ความ  
ช่วยเหลือผู้อื่น อย่างตอนที่พี่ของพ่อไม่มีเงิน พ่อก็ช่วยเหลือ พ่อก็  
ให้เงินเพื่อไปซื้อของ รู้สึกอบอุ่นและโตขึ้นผมก็อยากเป็นเหมือน  
พ่อ”

ผู้นำกลุ่ม : (สรุปเพิ่มเติม) “ดีมากครับ จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่า การ  
ที่เรามีแบบอย่างในด้านการมีจิตสาธารณะจากบุคคลที่เรา  
ประทับใจนั้น จะเป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้เราอยากมี  
พฤติกรรมจิตอาสาด้วยการนำบทเรียนและแบบอย่างจากบุคคลที่  
เราประทับใจไปปฏิบัติและปรับใช้ในชีวิตของเรา เพื่อที่วันหนึ่ง  
ข้างหน้าเราก็จะสามารถเป็นแบบอย่างให้กับคนรอบข้างในด้าน  
การมีจิตสาธารณะได้เช่นเดียวกับบุคคลในดวงใจของเราในวันนี้”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 7**  
**คุณธรรม จริยธรรม**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้สมาชิกมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์แก่สมาชิก

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “ด้วยจิตสำนึก”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่เจ็ด เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกมีจิตสำนึกในการใช้ชีวิตด้วยคุณธรรม ด้วยการให้สมาชิกบอกเล่าถึงเหตุการณ์หรือสิ่งที่เคยกระทำมาที่บ่งบอกถึงการมีคุณธรรม ซึ่งเหตุการณ์หรือการกระทำที่แสดงถึงการมีคุณธรรมของสมาชิกมีดังนี้ 1.สอนอัลกุรอาน (2 คน) 2.กวาดที่ละหมาด (2คน) 3.อะซาน (ประกาศเชิญชวนมาสู่การละหมาด) (2 คน) 4.ทำตามหน้าที่ 5.ละหมาดตรงเวลา 6.ช่วยเหลือ 7.เป็นอิหม่าม (2 คน) 8.ช่วยครู 9.เรียกเพื่อนมาเข้าแถว (2 คน)10.

ช่วยน้ำ

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม        : “วันนี้ครูมีกิจกรรมมาให้พวกเราทุกคนช่วยกันทำ กิจกรรมนี้ชื่อว่า ‘ด้วยจิตสำนึก’ ครูจะให้ให้นักเรียนนั่งและหลับตา แล้วลองนึกทบทวนตนเองในชีวิตที่ผ่านมาของเราเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เราได้ปฏิบัติที่บ่งบอกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เราได้ทำอะไรมาแล้วบ้าง? เราทำแล้วเรามีความรู้สึกอย่างไร และเราได้รับอะไรบ้างจากการกระทำสิ่งนั้น”

D                    : “ผมได้สอนอัลกุรอานให้เพื่อน เพราะเพื่อนบางคนยังอ่านอัลกุรอานไม่ได้มาอยู่ที่นี่ ผมก็ได้สอนเพื่อน ผมก็อยากให้เพื่อนอ่านได้ เวลาที่เพื่อนมาอ่านผมก็รู้สึกดีใจเพราะเพื่อนได้อ่านอัลกุรอาน”

- E : “ผมได้กวาดที่ละหมาด ก่อนที่จะมีการละหมาด บางครั้งสถานที่ก็ไม่ค่อยสะอาด เราก็มาทำความสะอาด มาเตรียมสถานที่ละหมาดก่อน ผมก็รู้สึกดี เพราะสถานที่สะอาด ให้เพื่อนๆได้มาละหมาด”
- C : “ผมได้อะซาน (ประกาศเรียกร้องเชิญชวนผู้อื่นมาสู่การละหมาด) ซึ่งผมได้เรียกเพื่อนๆให้มาละหมาด ผมรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่าที่ได้ทำสิ่งนี้ เพราะในขณะที่เพื่อนๆกำลังเล่นหรือทำกิจกรรมอะไรอยู่ก็ตาม เมื่อได้ยินเสียงอะซานก็บ่งบอกว่าถึงเวลาละหมาดแล้ว เพื่อนๆก็จะมาอาบน้ำละหมาด แล้วเดินมารอ ณ ที่ละหมาด เพื่อรอละหมาด ผมก็รู้สึกดีใจที่เพื่อนๆได้มาละหมาด”
- K : “ของผมก็คล้ายๆกับของเพื่อน ผมได้ช่วยทำเวร ล้างถาด ซึ่งมาอยู่ที่นี่ได้ทำอะไรหลายๆอย่าง จากที่เราไม่เคยทำ เป็นการฝึกฝน ทำให้เราได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ ซึ่งพอผมทำตามหน้าที่ ทุกอย่างก็เรียบร้อย ไม่มีปัญหาอะไร แต่ถ้าผมไม่ทำ ปัญหาก็จะเกิดขึ้น ผมอาจจะโดนพบครูที่ปรึกษา เพื่อนๆก็ไม่มีถาดสำหรับทานข้าว”
- F : “ผมมาอยู่ที่นี่ได้ละหมาดตรงเวลา ผมรู้สึกสบายใจ เพราะอยู่บ้านไม่ค่อยได้ละหมาด การละหมาดเป็นสิ่งสำคัญที่วายิบ (จำเป็น) สำหรับมุสลิมทุกคนที่ต้องปฏิบัติวันหนึ่งกับคืนหนึ่ง 5 ครั้ง ซึ่งมาอยู่ที่นี่ได้ละหมาดครบ 5 เวลา และได้ละหมาดตรงเวลา เพราะมีครูเจ้าหน้าที่และเพื่อนๆคอยเตือน”
- B : “ผมช่วยล้างเข้าเวร ผมก็รู้สึกดีใจที่ได้ช่วยครอบครัว ได้เรียนรู้การทำงาน โต้ไปผมก็จะได้ทำงานทำ เพราะมีประสบการณ์ และที่สำคัญได้แบ่งเบาภาระให้ลุงและที่สำคัญคือ ความกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ ซึ่งเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระให้กับผู้ที่เลี้ยงดูเรามา ซึ่งการที่เราเป็นคนมีคุณธรรมจะส่งผลให้เราได้รับความดีและได้รับแต่สิ่งดีๆ นอกจากนี้จะส่งผลให้คนรอบข้างได้รับสิ่งที่ดีไปด้วย”
- G : “ผมได้เป็นอิหม่าม (นำละหมาด) ผมก็รู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้เป็นอิหม่าม นำเพื่อนๆละหมาด เพราะเป็นสิ่งที่มีความเกียรติที่คนอื่นๆหนึ่งจะได้นำละหมาด พอได้ทำแล้วก็ทำให้เรารู้สึกว่าตัวเรามีคุณค่า มีเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ”

- H : “ผมได้ช่วยครูใส่ข้าวในถุง วันนั้นผมเห็นครูอยู่ในครัว แล้วเห็นครูกำลังตักข้าวที่เหลือใส่ถุง เพื่อเอากลับไปให้ไก่ที่บ้าน ผมก็เลยอาสาไปช่วยครู เพราะอยากให้เสร็จเร็วๆ และครูก็จะได้กลับบ้าน ทำแล้วก็รู้สึกดีครับ เพราะได้ช่วยครู ครูก็รู้สึกดีกับเรา”
- I : “ผมได้ทำเวรบนหอ เพราะเป็นหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ผมก็รู้สึกดีที่ได้ทำเวร เพราะอยู่ที่บ้านไม่ค่อยได้ทำ พอผมทำความสะอาด สถานที่ก็น่าอยู่ เพื่อนๆ ก็จะได้อยู่แบบสบายๆ ไม่สกปรก และสิ่งที่ผมได้รับคือผมจะนำกลับไปใช้ต่อที่บ้าน ช่วยแม่ทำงานบ้าน แม่จะได้ไม่เหนื่อย”
- L : “ผมได้เรียกเพื่อนๆ ให้มาเข้าแถว ตอนนั้นเป็นเวลาใกล้เที่ยง ซึ่งมีการเข้าแถวเพื่อรับประทานอาหารเช้า ผมก็ได้เรียกเพื่อนๆ ให้รับมาเข้าแถว เพื่อที่จะได้รับประทานอาหาร ทำแล้วก็รู้ว่าเราจะได้อาหารเร็วๆ ช่วยครูเจ้าหน้าที่ จะได้ไม่ต้องเสียเวลา เพราะถ้าเพื่อนๆ มาเข้าแถวช้า ก็ได้อาหารช้าๆ”
- J : “ผมช่วยทำเวร ล้างถาด ซึ่งก็เป็นหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำแล้วก็รู้สึกสบายใจ เพราะเป็นหน้าที่ของเรา ถ้าเราไม่ทำ เพื่อนๆ ก็ไม่มีถาดไว้สำหรับทานอาหาร เราก็โดนใบรายงาน แต่เมื่อเราทำ ทุกอย่างก็เรียบร้อย ไม่มีปัญหาอะไร”
- A : “ผมไปช่วยนำเข็นน้ำเต้าหู้ตอนเช้า ทำให้ผมเป็นคนตื่นเช้า ซึ่งช่วยแบ่งเบาภาระให้น้ำ น้ำก็เหนียวน้อยลง ผมก็รู้สึกสบายใจ เพราะได้ช่วยคนที่เขาเลี้ยงเรามา เป็นการทดแทนบุญคุณที่เขาได้เลี้ยงดูเรามา และผมก็ได้เรียนรู้ถึงวิธีการทำน้ำเต้าหู้ยังไงให้อร่อย เพราะน้ำเต้าหู้ของแต่ละคนจะมีสูตรและวิธีการทำที่แตกต่างกัน และน้ำก็ยังให้เงินผมอีกด้วย”
- ผู้นำกลุ่ม : (สรุปเพิ่มเติม) “จะเห็นได้ว่า การที่เราได้นำเอาคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตของเรานั้น นอกจากจะส่งผลดีและก่อประโยชน์แก่ตนเองแล้ว อย่างน้อยที่สุดคือจิตใจของเราที่รู้สึกมีความสุข ซึ่งสิ่งนี้คือรางวัลที่คนทำความดีจะได้รับ นอกจากนี้ยังส่งผลดีและให้ประโยชน์แก่คนรอบข้างอีกด้วย”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 8**  
**คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกนำคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกมีคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์สอดคล้องตามคุณธรรม จริยธรรม

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “คุณธรรม นำชีวิต”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่แปด เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกนำคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมีคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ซึ่งสิ่งที่สมาชิกได้เรียนรู้และฝึกฝนจะนำกลับไปใช้ตอนกลับออกไปอยู่ข้างนอก มีดังนี้ 1. อดทนที่บ้าน (2 คน) 2. ช่วยแม่ทำงานบ้าน (3คน) 3. สอนอัลกุรอานเพื่อน 4. ละครมาตรงเวลา 5. ช่วยน้ำทำงาน 6. นำละครมาเพื่อน ๆ 7. ช่วยเหลือเพื่อน (4 คน) 8. ช่วยที่บ้านทำงาน (2 คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม        : “วันนี้ครูจะให้นักเรียนช่วยกันพูดคุย เสนอแนะถึงแนวทางหรือวิธีการที่เราได้เรียนรู้และฝึกฝนเรื่องการมีคุณธรรมว่าเราจะสามารถนำสิ่งนี้ไปใช้ตอนที่เรากลับออกไปอยู่ข้างนอกได้อย่างไรบ้าง”

C                    : “อยู่ที่นี้ผมได้อดทน (ประกาศเรียกร้องเชิญชวนผู้อื่นมาสู่การละครมา) ซึ่งผมได้เรียกเพื่อนๆให้มาละครมา ผมรู้สึกว่าคุณค่าที่ได้ทำสิ่งนี้ผมก็รู้สึกดีใจที่เพื่อนๆได้มาละครมา กลับออกไปผมก็จะไปช่วยแม่ที่หมู่บ้าน”

K                    : “ผมได้ช่วยทำเวร ล้างถาด ซึ่งมาอยู่ที่นี้ได้ทำอะไรหลายอย่าง จากที่เราไม่เคยทำ เป็นการฝึกฝน ทำให้เราได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ จากเมื่อก่อนผมไม่ค่อยได้ช่วยแม่ทำงานบ้านเลย กลับไปผมก็จะไปช่วยแม่ทำงานบ้าน”

- D : “สิ่งที่ผมได้ฝึกฝนตอนอยู่ที่นี่คือการสอนอัลกุรอานให้เพื่อน เพราะเพื่อนบางคนยังอ่านอัลกุรอานไม่ได้ มาอยู่ที่นี่ ผมก็ได้สอนเพื่อน ผมก็อยากให้เพื่อนอ่านได้ ซึ่งเมื่อผมออกไปข้างนอก ผมก็จะนำสิ่งนี้ไปใช้ ด้วยการสอนอัลกุรอานให้เพื่อนๆ ที่อยู่ที่บ้าน”
- E : “ผมได้กวาดที่ละหมาด ผมก็รู้สึกดี เพราะสถานที่สะอาด ให้เพื่อนๆ ได้มาละหมาด ซึ่งกลับไปที่บ้าน ผมก็จะช่วยแม่ทำงานบ้าน เอาสิ่งที่ได้ฝึกฝนตอนอยู่ที่นี่ไปทำต่อที่บ้าน”
- F : “ผมมาอยู่ที่นี้ได้ละหมาดตรงเวลา ผมรู้สึกสบายใจ เพราะอยู่บ้านไม่ค่อยได้ละหมาด การละหมาดเป็นสิ่งสำคัญที่วายิบ (จำเป็น) ซึ่งมาอยู่ที่นี้ได้ละหมาดครบ 5 เวลา และได้ละหมาดตรงเวลา เพราะมีครูเจ้าหน้าที่และเพื่อนๆ คอยเตือน กลับไปผมก็จะละหมาด”
- A : “ผมไปช่วยนำเข็นน้ำเต้าหู้ตอนเช้า ทำให้ผมเป็นคนตื่นเช้า ซึ่งช่วยแบ่งเบาภาระให้น้ำ ซึ่งทำให้ผมได้เรียนรู้การทำน้ำเต้าหู้ กลับออกไปผมก็จะไปช่วยนำเข็นน้ำเต้าหู้ เพราะได้ทดแทนบุญคุณของน้ำและได้เรียนรู้การทำงาน”
- G : “ผมได้เป็นอิหม่าม (นำละหมาด) ผมก็รู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้เป็นอิหม่าม นำเพื่อนๆ ละหมาด เพราะเป็นสิ่งที่มีความเกียรติที่คนอื่นๆ หนึ่งจะได้นำละหมาดกลับไปที่บ้านก็จะไปเป็นอิหม่าม นำละหมาดให้เพื่อนๆ”
- H : “ผมได้ช่วยครูใส่ข้าวในถุง ซึ่งมาอยู่ที่นี่ผมได้ฝึกฝนเรื่องการช่วยเหลือและจิตอาสาหลายอย่าง กลับไปผมก็จะเอาสิ่งที่ผมได้อบรมและฝึกฝนไปใช้กับเพื่อนๆ ตอนที่ผมอยู่ข้างนอก ผมก็จะไปช่วยเหลือเพื่อนๆ”
- I : “ผมได้ทำเวรบนหอ เพราะเป็นหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ผมก็รู้สึกดีที่ได้ทำเวร เพราะอยู่ที่บ้านไม่ค่อยได้ทำ และผมจะนำกลับไปใช้ต่อที่บ้าน ช่วยแม่ทำงานบ้าน แม่จะได้ไม่เหนื่อย”
- L : “ผมได้ฝึกฝนเรื่องการเรียกแถว ฝึกความเป็นระเบียบวินัย กลับออกไปผมก็จะนำสิ่งนี้ไปใช้ เพราะมาอยู่ที่นี้ได้ฝึกอะไรหลายๆ อย่าง ฝึกการตรงต่อเวลา ฝึกความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือคนอื่น ออกไปผมก็จะไปช่วยเหลือเพื่อนๆ”

- B : “ของผมหได้ช่วยลุงเข้าเวร ผมหได้รู้สีกดีใจที่ไดช่วยครอบครัว ได้เรียนรูการ  
ทำงาน โตไปผมหได้ทำงานทำ เพราะมีประสบการณ และที่สำคัญได้  
แบ่งเบาการะให้ลุง ผมหออกจากที่นี้ก็จะไปทำงานทำ เพราะผมหมี  
ประสบการณเคยช่วยลุงทำงานมาแล้ว”

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 9**  
**การรับรู้ความสามารถของตน**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองโดยภาพรวมในด้านความสามารถ ความสำคัญและคุณค่าของตนเอง โดยเฉพาะการทำความดีต่อผู้อื่น
2. เพื่อให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและเกิดความรู้สึกยอมรับนับถือและมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**ระยะเวลา**            60-90 นาที

**กิจกรรม**            : “เราคือคนสำคัญ”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่ 9 ซึ่งให้สมาชิกกลุ่มได้สำรวจตนเองในภาพรวมถึงความสามารถ ความมีคุณค่าและความดีที่ตนเองมี โดยเฉพาะความดีในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งสมาชิกได้บอกถึงความดีที่ตนเองมีความภาคภูมิใจมากที่สุด ดังนี้ 1.ชวนเพื่อนละหมาด (2คน) 2.ช่วยแม่ทำความสะอาด (1คน) 3.ช่วยเหลือพ่อแม่ (2คน) 4.เชื่อฟังพ่อแม่ (1คน) 5.ละหมาด (2คน) 6.ช่วยเหลือเพื่อน (2คน) 7.สอนเพื่อนอ่านอัลกุรอาน (2คน) 8.ส่งน้องไปโรงเรียน (1คน) 9. เป็นอิหม่ามนำละหมาด (2 คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม            : “ครูขอให้เรานึกถึงข้อดีของตัวเอง พยายามนึกให้ได้มากที่สุด อย่างน้อย 10 ข้อ แล้วเขียนลงบนกระดาษส่วนแรก (ส่วนด้านบน) จากนั้นให้นักเรียนฉีกกระดาษ เก็บส่วนแรก (ส่วนด้านบน) ที่นักเรียนเขียนข้อดีของตนเองเอาไว้ และส่งกระดาษส่วนที่สอง (ส่วนด้านล่าง) ให้คู่ของเรา เพื่อให้คู่ของเราเขียนข้อดีของเราลงบนกระดาษส่วนนั้นในครั้งต่อไป จากนั้นครูจะให้แต่คนได้พูดคุยถึงความดีของเรา (จับเวลาประมาณ 10 นาที) ให้สมาชิกกลุ่มได้รับฟังและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เริ่มจากใครก่อนดีครับ”

I                            : “ความดีของผมคือการได้ช่วยเพื่อน ช่วยพ่อแม่ ช่วยเพื่อนทำเวร ช่วยพ่อบ้าน เชื่อฟังครู ความดีของผมที่ผมประทับใจมากที่สุด คือละหมาด

เพราะเป็นสิ่งจำเป็นที่เราทุกคนต้องปฏิบัติ เป็นสิทธิระหว่างเรากับพระเจ้า ส่วนความดีของเพื่อนคือ เขาเป็นคนที่ชวนเพื่อนละหมาด ตักข้าวให้เพื่อน ความดีที่ผมประทับใจเขามากที่สุดคือ ชวนเพื่อนละหมาดเพราะการละหมาดเป็นสิ่งจำเป็น”

J : “ความดีของผม คือการตั้งใจเรียน เชื่อฟังครู ช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเพื่อนทำความสะอาด ช่วยแม่ไปซื้อของ ช่วยสอนการบ้านน้อง และความดีที่ผมประทับใจมากที่สุดคือ ช่วยแม่ทำความสะอาด เพราะเป็นสิ่งที่เราต้องปฏิบัติต่อบุพการี และได้รับผลบุญด้วย ส่วนความดีที่ผมประทับใจเพื่อนคือ เขาเป็นคนที่ตั้งใจเรียน ละหมาด ชอบทำความสะอาด ไม่รังแกเพื่อน ความดีที่ผมประทับใจเขามากที่สุดคือ การที่เขาไม่รังแกเพื่อน เพราะเรามีสิทธิเท่าเทียมกัน สิทธิของพี่น้องมุสลิมต่อมุสลิมคือการไม่ไปทำร้ายผู้อื่น ให้ทำความดีให้เยอะๆ อย่าทำความผิดอีก”

C : “ความดีของผมคือการได้ช่วยเหลือพ่อแม่ ละหมาด ถือศีลอด อะซาน (ประกาศ เรียกร้องเชิญชวนผู้อื่นให้มาสู่การละหมาด) ช่วยเหลือเพื่อนๆ และสิ่งที่ผมประทับใจที่สุดในความดีของผม คือการช่วยเหลือพ่อแม่ เพราะเป็นการแบ่งเบาภาระให้พ่อแม่ พ่อแม่จะได้ไม่เหนื่อย เป็นสิ่งที่เราต้องปฏิบัติต่อพ่อแม่ เป็นสิ่งที่พ่อแม่พึงได้รับจากเรา”

D : “ความดีของเพื่อนที่ผมประทับใจ คือเห็นเขาละหมาด ทำเวร เขาเป็นคนที่ชอบกวาดที่ละหมาด ล้างถาด ช่วยครู ช่วยพ่อแม่ ขยันทำงาน เข้าเรียน เขาเป็นคนที่ตรงต่อเวลา และความดีที่ผมประทับใจเขามากที่สุดคือการทำเขาได้ช่วยเหลือพ่อแม่ เพราะพ่อแม่ทำงานเหนื่อยแล้ว การที่เขามาช่วยเป็นการแบ่งเบาภาระให้พ่อแม่ ส่วนความดีของผมคือ ร้องอนาฮีด ตั้งใจเรียน อ่านอัลกุรอาน ช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเหลือครู ไม่แฉวครู เชื่อฟังพ่อแม่ เชื่อฟังครู ความดีที่ผมภูมิใจมากที่สุด คือการเชื่อฟังพ่อแม่ เพราะเป็นสิ่งที่สำคัญ”

E : “ความดีของผม คือการที่ผมได้ช่วยครูยกตะกร้าเสื้อ เชื่อฟังครู ชวนเพื่อนละหมาด สอนอัลกุรอานเพื่อน ส่งแม่ไปทำงาน ส่งน้องไปเรียน และสิ่งที่ผมประทับใจมากที่สุดคือการละหมาด เพราะเป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องปฏิบัติ ถ้าหากเราไม่ปฏิบัติ เราก็จะได้รับบาป ถ้าหากเราปฏิบัติเราก็ได้รับผลบุญ”

- F : “ความดีของเพื่อน คือเขาเป็นคนชวนเพื่อนไปละหมาด เชื่อฟังครู สอนเพื่อนอ่านอัลกุรอาน ช่วยปลอบใจเพื่อนเวลาเพื่อนเครียด ช่วยแม่ทำงานบ้าน ช่วยเพื่อนทำเวร ช่วยครูยกโต๊ะ ช่วยพ่อบ้านยกข้าวสาร และความดีของเพื่อนที่ผมประทับใจมากที่สุดคือการที่เขาสอนเพื่อนอ่านอัลกุรอาน เพราะทำให้เพื่อนได้เรียนรู้ จากที่เพื่อนอ่านไม่ได้ เพื่อนก็อ่านได้ ส่วนความดีของผม คือช่วยเพื่อนทำเวร ช่วยอะซาน ช่วยพ่อบ้าน ช่วยตัดผมให้เพื่อน วันนั้นเพื่อนน้ำมันหมด เราก็ก็นำไปช่วยเขา อันนี้คือความดีที่ผมประทับใจมากที่สุด”
- A : “ความสามารถและความดีของผม คือการร้องอนาฮีด การละหมาด ถือศีลอด อ่านอัลกุรอาน การตั้งใจเรียน ช่วยเหลือผู้อื่น สอนเพื่อนอ่านอัลกุรอาน และความดีที่ผมประทับใจมากที่สุด คือการสอนเพื่อนให้อ่านอัลกุรอาน เพราะเราสอนเพื่อนแม่เพียงตัวอักษรเดียว เราก็ได้รับผลบุญอย่างมากมาย และผมก็ตั้งใจที่ได้เห็นเพื่อนอ่านอัลกุรอานได้ เมื่อผมได้นึกถึงความดีของผม ผมรู้สึกสบายใจที่ได้รับรู้ความดีและสิ่งดีๆที่เราทำ”
- B “สำหรับผมสิ่งที่ผมได้รับรู้ถึงความดีของเพื่อน คือเห็นเพื่อนละหมาด ช่วยเหลือพ่อแม่ เพื่อนเป็นคนที่ตั้งใจเรียนเวลาครูสอน และเขาช่วยสอนอัลกุรอานให้เพื่อน เขาเป็นคนที่ชอบช่วยเหลือเพื่อน ความดีของเพื่อนที่ผมประทับใจมากที่สุดคือ การที่เขาสอนอัลกุรอานให้คนอื่น เพราะเป็นสิ่งสำคัญและทำให้เพื่อนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ ส่วนความดีของผมคือช่วยครูไปทิ้งขยะ ช่วยเพื่อนล้างถาด ช่วยพี่ถางป่า ช่วยพ่อแม่ทำงาน ความดีที่ผมประทับใจมากที่สุดคือ การได้ช่วยเหลือพ่อแม่ เพราะไม่อยากให้พ่อแม่เหนื่อย”
- G : “ความดีของผม ช่วยครูยกโต๊ะ ช่วยพ่อบ้านยกข้าวสาร เชื่อฟังครู เชื่อฟังพ่อแม่ ชวนเพื่อนละหมาด สอนเพื่อนอ่านอัลกุรอาน ช่วยส่งน้องไปเรียน ช่วยปลอบใจเพื่อนเวลาเพื่อนเครียด และความดีที่ผมประทับใจมากที่สุดคือ การได้ส่งน้องไปเรียน เพราะไม่อยากให้น้องเป็นเหมือนผม”
- H : “ความดีของเพื่อน ที่ผมประทับใจ คือการที่เขาชวนเพื่อนไปละหมาด เขาเป็นคนที่ช่วยประสานเวลาเพื่อนทะเลากัน ช่วยส่งน้องไปโรงเรียน เชื่อฟังครู ช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนแอกว่า ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน และสิ่งที่ผม

ประทับใจในตัวเขามากที่สุดคือการช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนแอกว่า เพราะเขาไม่ยอมให้เพื่อนถูกรังแก”

- K : “ความดีของเพื่อน คือเห็นเขาละหมาด เชื้อฟังกู ช่วยครูทำงาน ชวนเพื่อนละหมาด ไม่ทะเลาะกับเพื่อน ช่วยเพื่อนทำเวร ตักข้าว ล้างถาด ไม่ก้าวร้าวต่อครูเจ้าหน้าที่ และความดีที่ผมประทับใจมากที่สุด คือการที่เขาชวนเพื่อนละหมาด เพราะเป็นสิทธิที่เขาต้องให้เพื่อน”
- L : “ความดีของผม คือ การละหมาด ช่วยพ่อแม่ ช่วยครูทำงาน สอนอัลกุรอ่านเพื่อน ช่วยซื้อของ ช่วยพ่อทำงาน และความดีที่ผมประทับใจมากที่สุด คือการสอนอัลกุรอ่าน เพราะอยากให้เพื่อนอ่านอัลกุรอ่านได้ทุกคน”
- M : “ความดีที่ผมประทับใจเพื่อน คือการที่เห็นเขาช่วยทำความสะอาด ช่วยเหลือเพื่อนใหม่ที่เพิ่งเข้ามา ช่วยครูทำความสะอาด สอนเพื่อนอ่านอัลกุรอ่าน”
- N : “ความดีของผม คือช่วยครูทำงาน ส่งน้องไปโรงเรียน ช่วยเพื่อนทำเวร ส่งยายไปทำงาน เป็นอิหม่าม (นำละหมาด) ความดีที่ผมประทับใจมากที่สุด คือการได้เป็นอิหม่าม เพราะได้นำผู้อื่นละหมาด ส่วนความดีของเพื่อน คือเห็นเขาล้างถาด ตักข้าวให้เพื่อน ขอบนวดเพื่อน ละหมาด ความดีที่ผมประทับใจเขามากที่สุด คือละหมาด เพราะเขาละหมาดทุกเวลา”
- O : “ความดีที่ผมประทับใจเพื่อน คือการที่เขาเป็นอิหม่าม (นำละหมาด) ช่วยเหลือเพื่อนและ เด็กที่เพิ่งเข้ามาใหม่ เขาก็ช่วยไปปลอบใจ และเขาก็เป็นคนที่ชวนเพื่อนละหมาด สิ่งที่ผมประทับใจที่สุดสำหรับเพื่อนคนนี่คือการที่เขาเป็นอิหม่าม เพราะเพื่อนๆ ได้ละหมาดตามเขา”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 10**  
**การสนับสนุนจากเพื่อน**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สมาชิกมีกำลังใจและแรงบันดาลใจจากคนรอบข้างในการเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

**ระยะเวลา**            60-90 นาที

**กิจกรรม**            : “รวมพลัง”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่สิบ ซึ่งเป็นการให้สมาชิกแต่ละคนได้รับกำลังใจและแรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ ทำความดีและช่วยเหลือผู้อื่น โดยได้รับการสนับสนุนและให้กำลังใจจากสมาชิกกลุ่ม ซึ่งสมาชิกแต่ละคนก็มีความประทับใจในความดีและจิตสาธารณะที่เพื่อนได้ทำ พร้อมทั้งให้รางวัลด้วยการกล่าวชมเชยและให้กำลังใจเพื่อนในการรักษาและทำความดีช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

**ผู้นำกลุ่ม**            : “ครูจะให้แต่ละคู่ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงแนวทางในการสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนของเราให้รักษาความดี (จับเวลาประมาณ 10 นาที) จากนั้นครูจะให้แต่ละคู่ได้นำเสนอแนวทางนี้แก่สมาชิกกลุ่มได้รับฟังและแลกเปลี่ยนเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และเสนอสิ่งตอบแทนสำหรับคนที่สามารถรักษาความดีนั้นอย่างไรดีครับ”

**M**                        : “ความดีที่ผมประทับใจ O คือการที่เห็นเขาช่วยทำความสะอาด ช่วยเหลือเพื่อนใหม่ที่เพิ่งเข้ามา ช่วยครูทำความสะอาด สอนเพื่อนอ่านอัลกุรอาน ก็ขอให้ทำความดีนี้ต่อไป กลับออกไปอยู่ข้างนอกก็ให้ไปช่วยพ่อแม่ทำงาน”

**O**                        : “ความดีที่ผมประทับใจ M คือการที่เขาเป็นอิหม่าม (นำละหมาด) ช่วยเหลือเพื่อนและ เด็กที่เพิ่งเข้ามาใหม่ เขาก็ช่วยไปลอบใจ เขาเป็นคน

ที่เข้ากับใครๆก็ได้ ก็ขอให้ทำความดีต่อไป ออกไปอยู่ข้างนอกก็ขอให้อยู่ดีๆ ไม่ต้องกลับมาอยู่ที่นี้อีก”

- D : “ความดีของ F ที่ผมประทับใจ คือเขาได้ช่วยเหลือพ่อแม่ เพราะพ่อแม่ทำงานเหนื่อยแล้ว การที่เขามาช่วยเป็นการแบ่งเบาภาระให้พ่อแม่ กลับออกไปก็ขอให้ทำหน้าที่ของลูกที่ดี กลับไปช่วยเหลือพ่อแม่”
- F : “ผมประทับใจความดีของ D คือการที่เขาสอนเพื่อนอ่านอัลกุรอาน เพราะทำให้เพื่อนได้เรียนรู้ จากที่เพื่อนอ่านไม่ได้ เพื่อนก็อ่านได้ ก็ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ กลับออกไปก็ไปสอนอัลกุรอานให้เพื่อนๆ”
- I : “ผมประทับใจความดีของ A คือ เขาเป็นคนที่ชวนเพื่อนละหมาด ตักซัวให้เพื่อน ความดีที่ผมประทับใจเขามากที่สุดคือ ชวนเพื่อนละหมาดเพราะการละหมาดเป็นสิ่งจำเป็น ผมก็อยากให้เขารักษาความดีนี้ไว้ และนำกลับไปใช้ตอนที่เขาไปอยู่ข้างนอก ให้ชวนเพื่อนๆไปทำในสิ่งที่ดี”
- A : “ความดีของ I ที่ผมชื่นชมเขา คือการที่เขาได้ละหมาด เพราะละหมาดเป็นสิ่งจำเป็นที่มุสลิมทุกคนต้องปฏิบัติ ผมก็ขอให้เขารักษาละหมาด กลับออกไปข้างนอกก็ขอให้ละหมาดด้วย”
- J : “ผมประทับใจความดีของ B คือ การที่เขาไม่รังแกเพื่อน เพราะเรามีสิทธิเท่าเทียมกัน สิทธิของพี่น้องมุสลิมต่อมุสลิมคือการไม่ไปทำร้ายผู้อื่น ผมก็ขอให้เขารักษาความดีนี้ไว้และขอให้ทำความดีให้เยอะๆ กลับออกไปอยู่ข้างนอกก็ขอให้อยู่กับเพื่อนกลุ่มดีๆ”
- B : “สำหรับผมสิ่งที่ผมได้รับรู้ถึงความดีของ J คือ การที่เขาสอนอัลกุรอานให้คนอื่น เพราะเป็นสิ่งสำคัญและทำให้เพื่อนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ ก็ขอให้เขารักษาสิ่งนี้ไว้และกลับไปสอนให้เพื่อนๆ”
- H : “ความดีของ K ที่ผมประทับใจคือการช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนแอกว่า เพราะเขาไม่ยอมให้เพื่อนถูกรังแก ก็ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ ถ้ายังคงทำอย่างนี้ ใครๆต่างก็รักและอยากมาเป็นเพื่อนด้วย”
- K : “ความดีของ H ที่ผมประทับใจมากที่สุด คือการที่เขาชวนเพื่อนละหมาด เพราะเป็นสิทธิที่เขาต้องให้เพื่อน ก็ขอให้ทำความดีต่อไป กลับออกไปแล้ว ก็ขอให้ทำตัวดีๆ”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 11**  
**การใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งของ
2. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้สมาชิกใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัดและทะนุถนอม

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “ของส่วนรวม”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่ 11 ซึ่งถือว่าการทำกลุ่มครั้งนี้สำคัญ เพราะเป็นหนึ่งในช่วงหัวข้อมีจิตสาธารณะของสมาชิกในด้านนี้ ซึ่งการทำกลุ่มในวันนี้ สมาชิกทุกคนได้ช่วยกันบอกถึงวิธีการและแนวทางในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจ ดังนี้ 1. ผ้าปูที่นอน 2. ริมท 3. กีตาร์ 4. รองเท้าผ้าใบ 5. เครื่องซักผ้า 6. ไม้ถูพื้น 7. เสื้อผ้า 8. ผ้าปูละหมาด (2คน) 9. ที่นอน 10. ฟุตบอล 11. กางเกงละหมาด 12. แก้วน้ำ (3คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

**ผู้นำกลุ่ม**        : “วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า ขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจแห่งนี้ เราจะมี การแสดงออกหรือปฏิบัติอย่างไรเพื่อสื่อให้เห็นว่า เราเป็นคนมีจิตสาธารณะในด้านการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจ ตอนนี้นักเรียนคงจะมีคำตอบอยู่ในใจกันแล้ว ครูจะแจกกระดาษให้พวกเราช่วยกันคิดวิธีการและแนวทางในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในสถานพินิจว่าเราจะสามารถกระทำได้อย่างไรบ้าง จากนั้นครูจะให้แต่ละคนนำเสนอให้สมาชิกกลุ่มรับฟังและให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม”

- H : “เวลาเราขึ้นหอนอน ตอนเรานอนบนเบาะ ให้เราพยายามใช้ให้ดี อย่าไปขีดเขียนหรือทำลาย และที่สำคัญควรรักษาความสะอาดด้วย เพราะถ้าเราไม่รักษาความสะอาด เราจะคัน ถ้าเราดูแลรักษาดีๆ เราก็จะได้ใช้นานๆ เพื่อนๆก็ได้ใช้ต่อ”
- C : “ของผมผ้าปูที่นอน ให้เราใช้อย่างทะนุถนอม ไม่ไปขีดเขียนบนผ้าปูที่นอน เดียวจะสกปรกและต้องดูแลรักษาไม่ให้ฉีกขาด เพราะเราจะได้ใช้ไปนานๆเพื่อนที่เพิ่งเข้ามาใหม่ก็จะได้ใช้ของดีๆต่อจากเรา”
- D : “รีโมทบนหอนอน ใช้อย่างทะนุถนอม ไม่ทิ้งขว้าง อย่าให้ชำรุด เพราะถ้าเราไม่ดูแลรักษา ครูก็จะไม่ให้เราดูทีวี พอไม่มีทีวีดู เราก็จะเหงา จึงต้องช่วยกันดูแลรักษาและใช้รีโมทให้ดี เพื่อให้เพื่อนๆได้ดูทีวี ครูก็รู้สึกดีกับเรา คนรุ่นหลังจะได้ใช้ต่อ”
- A : “ผมขอแนะนำแนวทางในการใช้กีตาร์ก็คือให้ใช้เป็นเวลา เวลาเบิกกีตาร์มาเล่นก็เล่นอย่างระมัดระวัง ไม่ใช่ความรุนแรง เดียวกีตาร์พัง เล่นเสร็จแล้วก็ส่งกีตาร์คืนให้ครูเจ้าหน้าที่ เพื่อที่ครั้งต่อไปเราจะได้เบิกมาเล่นอีก และเพื่อนๆรุ่นต่อไปก็จะได้เล่นต่อ”
- M : “รองเท้าผ้าใบ เวลาขึ้นมาจากเล่นกีฬา ให้เราเก็บเข้าตู้ให้เรียบร้อย ก่อนเก็บก็ควรเคาะดินออกก่อน รองเท้าจะได้ไม่สกปรก เวลาจะใช้ครั้งต่อไปก็สามารถนำมาใช้ได้เลย เพื่อนๆที่มาใช้ต่อก็ใช้ได้อย่างสบายใจ”
- E : “ผมอยู่เวรซักผ้า จะพูดถึงแนวทางในการใช้เครื่องซักผ้า เวลาเราใช้ก็ให้ใช้แบบทะนุถนอม ตอนใส่ผ้าก็ค่อยๆใส่ อย่าใส่แบบรุนแรง จะได้ใช้เครื่องซักผ้านานๆ เพราะถ้าเครื่องซักผ้าพังเพื่อนก็ต้องซักเอง”
- F : “ไม้ถูพื้น เวลาเราเบิกมาใช้ทำความสะอาด เราก็ต้องใช้ให้ดี พอเราทำความสะอาดเสร็จแล้ว ก็ให้เก็บไว้ที่เดิม เพื่อนๆจะได้มาใช้”
- B : “ของผมการใช้เสื้อผ้าของสถานพินิจ ให้เราใช้แบบทะนุถนอม อย่าไปฉีกหรือทำลาย เพราะถ้าเราไปฉีก เพื่อนก็ไม่ได้ใช้ เปลืองงบประมาณของสถานพินิจ ถ้าเราใช้อย่างทะนุถนอม ครูก็รู้สึกดีกับเรา เขามองว่าเราไม่เกเร และเพื่อนๆก็จะได้ดูเราเป็นตัวอย่าง”



- G : “ผ้าปูละหมาดใช้เสร็จแล้วพับใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย จะได้ดูเป็นระเบียบ พอเราจะใช้ครั้งต่อไป ก็สามารถหยิบมาใช้ได้ง่าย ถ้าเราไม่เก็บให้เรียบร้อย ก็จะดูไม่เป็นระเบียบ ครูก็ไม่ชอบ”
- N : “ผ้าปูละหมาด หลังจากใช้เสร็จแล้วก็พับเก็บให้เรียบร้อย จะได้ดูเป็นระเบียบ ถ้าไม่พับเก็บก็จะดูเกะกะ เวลาจะหยิบมาใช้ก็ต้องการ ครูก็รู้สึกไม่ชอบที่เราเป็นคนไม่มีระเบียบ”
- I : “เวลาเราจะเล่นฟุตบอล เราก็ต้องแจ้งครูเจ้าหน้าที่ เวลาเราเล่นเสร็จแล้วก็เก็บไว้ในห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาให้เรียบร้อย เพื่อที่คราวหน้าครูก็จะให้เราเบิกละหมาดอีก แต่ถ้าเราไม่เก็บรักษาให้ดี ครั้งต่อไปครูก็จะไม่อนุญาตให้เราเล่นอีก”
- J : “เสื้อผ้าเวลาเก็บมาแล้ว ก็ให้พับใส่ล็อกเกอร์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เวลาเราจะใส่จะได้หยิบมาใช้ได้ง่าย ถ้าเราไม่พับเก็บให้เรียบร้อย เสื้อผ้าอาจจะหายได้ เราก็จะไม่มีใส่ ต้องไปยืมของเพื่อนมาใช้”
- K : “กางเกงละหมาดเวลาใช้เสร็จแล้วก็ให้พับเก็บให้เรียบร้อย จะได้ดูเป็นระเบียบ คนข้างนอกเข้ามาก็จะดูว่าเด็กสถานพินิจเป็นคนมีระเบียบ ถ้าเราไม่เก็บให้ดี ก็จะดูเกะกะ คนข้างนอกเข้ามาเขาก็จะว่าเราเป็นคนไม่มีระเบียบ”
- L : “เวลาใช้แก้วน้ำ ต้องระมัดระวัง ใช้อย่างทะนุถนอม พอเราดื่มน้ำเสร็จแล้วก็ล้างให้เรียบร้อย แล้วไปเก็บไว้ที่เดิม เพื่อนคนอื่นจะได้ใช้ต่อ แต่เราไม่ช่วยกันดูแลรักษา แก้วน้ำก็สกปรก ไม่น่าใช้”

ผู้นำกลุ่ม : “(สรุปเพิ่มเติม) ดีมากครับ จากกิจกรรมในวันนี้จะเห็นได้ว่าการมีจิตสำนึกในด้านการใช้และดูแลรักษาสิ่งของในสถานพินิจนั้น เป็นหน้าที่ของเราทุกคนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อประโยชน์ของตัวเองและผู้อื่น ซึ่งสิ่งที่เราได้รับไม่ว่าจะเป็นการฝึกฝนความมีระเบียบ เพื่อนๆ ได้ดูเราเป็นแบบอย่าง คุณครูจะรักและภูมิใจในตัวเรา และสิ่งสำคัญคือความภาคภูมิใจที่เรามีต่อตนเอง สิ่งนี้คือรางวัลที่เราได้รับ หากเราสามารถปฏิบัติได้ ครูก็ขอให้เรารักษาสิ่งนี้ไว้และนำไปใช้ตอนเราลืบออกไปอยู่ข้างนอก เพื่อที่จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 12**  
**การถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้สมาชิกทำตามหน้าที่และเคารพกฎระเบียบที่กำหนด
2. เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกมีจิตสำนึกคอยสอดส่องดูแลสาธารณสมบัติของสถานพินิจฯ

**ระยะเวลา**            60-90 นาที

**กิจกรรม**            : “สัญญาใจ”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เป็นการทำกลุ่มครั้งที่ 12 ซึ่งถือว่าเป็นการทำกลุ่มครั้งสำคัญ เพราะเป็นหนึ่งในวันซัปดาห์ที่จะวัดจิตสาธารณะของสมาชิกในด้านนี้ ซึ่งการทำกลุ่มในวันนี้ สมาชิกทุกคนต่างรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการทำตามหน้าที่และเคารพกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน ซึ่งสมาชิกได้เสนอกติกาข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ดังนี้ 1.เวลาเรียนต้องตั้งใจเรียน 2.เวรซักผ้าต้องทำตามหน้าที่ 3.กิจกรรมกลุ่มต้องช่วยกันทำ 4.ต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องน้ำ 5.ต้องยืมหนังสือก่อนทุกครั้ง 6.ทานอาหารเสร็จแล้วนำภาชนะไปเก็บให้เรียบร้อย (4คน) 7.เวรทำความสะอาดบนหอนอนต้องทำให้เรียบร้อย 8.เวรเลี้ยงต้องไปจัดเตรียมอาหารให้เรียบร้อย 9.ต้องเข้าแถวก่อนรับประทานอาหาร 10.ต้องฟังความเห็นจากส่วนรวม (3 คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

ผู้นำกลุ่ม            : “วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดว่า ขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจฯแห่งนี้ เราจะมีข้อตกลงหรือกฎกติกาเพื่อให้เราสามารถทำตามแนวทางและวิธีการที่เราได้ร่วมกันเสนอเมื่อครั้งที่แล้วได้อย่างไรบ้าง ตอนนี้นักเรียนคงจะมีคำตอบอยู่ในใจกันแล้ว ครูจะให้สมาชิกจับคู่กันแล้วช่วยกันคิดกฎกติกาและข้อตกลงใน

การอยู่ร่วมกันในสถานพินิจฯ ครูจะให้สมาชิกรุ่นนำเสนอมอบให้สมาชิกกลุ่มรับฟังและให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม”

- B : “เวลาเรียนกับคุณครู เราต้องตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยเสียงดัง เพราะจะไปรบกวนผู้อื่น และเวลาเราเข้าห้องสมุด เราจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของการใช้ห้องสมุด เพราะถ้าเราเสียงดังจะไปรบกวนผู้อื่น เขาจะอ่านหนังสือก็อ่านไม่ได้”
- O : “เวรซักผ้าก็ต้องไปซักตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพราะถ้าไม่ทำเพื่อเพื่อนๆ ก็ไม่มีเสื้อใส่ หรือบางครั้งก็ต้องใส่เสื้อผ้าที่สกปรก ยังไม่ได้ซัก”
- J : “เวลาทำกิจกรรมกลุ่ม ครูให้จัดบอร์ด เราก็ต้องแบ่งหน้าที่และต้องช่วยกันทำ ไม่ใช่ทำให้ใครคนหนึ่งคนใดทำอยู่คนเดียว เพราะจะทำให้งานเสร็จช้า แต่ถ้าเราช่วยกันงานก็เสร็จเร็ว”
- D : “เวลาเข้าห้องน้ำเราต้องช่วยกันรักษาความสะอาด เมื่อทำธุระเสร็จแล้วก็ต้องรดน้ำให้เรียบร้อย เพื่อนจะได้มาใช้ต่อ ถ้าเราไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด ห้องน้ำก็สกปรกและไม่น่าใช้”
- E : “เวลาจะเอาหนังสือมาอ่านข้างนอก เราต้องยืมครูเจ้าหน้าที่ก่อน ไม่ใช่เราหยิบหนังสือออกมาอ่านเลย ถือเป็นการทำผิดกฎของสถานพินิจ แต่ถ้าเรายืมหนังสือ ครูจะรู้ว่าหนังสืออยู่ที่ใคร หนังสือก็ไม่หาย”
- A : “เมื่อเรารับประทานอาหารเสร็จแล้ว ให้เรานำถาดไปเก็บไว้ที่ทางครูเจ้าหน้าที่จัดเตรียมไว้ให้ เสร็จแล้วจะได้เอาถาดไปล้างได้ง่าย เพราะถ้าเราไม่ไปเก็บให้เรียบร้อย เสร็จแล้วก็ต้องทำงานเหนื่อย แต่ถ้าเราช่วยกันเพื่อนก็ไม่ต้องเหนื่อยมาก”
- F : “เวลาที่เรารับเวรให้ทำความสะอาดบนนอน เราก็ต้องทำตามหน้าที่ที่เราได้รับมอบหมาย ถ้าเราไม่ทำบนหอก็สกปรก และดูไม่เรียบร้อย”
- G : “คนที่ได้รับเวรเลี้ยง ก็ต้องไปเตรียมอาหารให้เพื่อนๆ หลังจากเพื่อนๆ รับประทานอาหารเสร็จแล้วก็ต้องเก็บกวาดทำความสะอาดโรง

อาหารให้เรียบร้อย เพราะถ้าไม่ทำ โรงอาหารก็ไม่สะอาด คนข้างนอกมาดูก็ไม่น่าอยู่”

- L : “รองเท้าญาติเยี่ยมใช้เสร็จแล้วก็ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย คนอื่นจะได้ใช้ต่อ ถ้าเราไม่เก็บให้ดี เพื่อนๆก็ไม่มีรองเท้าใส่ สถานพินิจก็ต้องซื้อรองเท้าใหม่”
- H : “เวลาเราจะไปทานอาหาร เราก็ต้องเข้าแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อย่าแย่งกัน และเมื่อถึงเวลาที่ครูเจ้าหน้าที่เรียกให้มารวมตัว เราก็ต้องรีบมาเข้าแถว อย่ามัวแต่เล่นกัน เพราะจะทำให้เข้าแถวช้า”
- C : “เรามาอยู่ที่นี่ มาอยู่ร่วมกันหลายคน เวลาดูทีวีเราต้องฟังเสียงส่วนใหญ่ว่าต้องการดูช่องอะไร ไม่ใช่เปิดช่องที่เราชอบคนเดียว เพราะถ้าเราทำอย่างนั้นเพื่อนๆก็ไม่ชอบเรา เดียวก็มีปัญหากับเพื่อนๆอีก”
- I : “ตอนประชุมเข้า ใครที่ได้รับมอบหมายให้ทำอะไรก็ต้องออกไปทำหน้าที่เรียน อย่าเกียจกันและอย่าให้เพื่อนต้องทำคนเดียว ถ้าเราช่วยกันงานก็ไม่หนักและจะทำให้งานสำเร็จ”
- K : “เวลาลงเรียนวิชาพลະ แล้วเราเล่นฟุตบอล เราก็ต้องให้เพื่อนๆมาเล่นด้วย ไม่ใช่เราเล่นอยู่คนเดียว เพราะเรามาอยู่ที่นี่ เรามาอยู่เป็นส่วนรวม ของใช้ก็เป็นของทุกคน ทุกคนมีสิทธิใช้”
- ผู้นำกลุ่ม : “(สรุปเพิ่มเติม) จะเห็นได้ว่า การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขสงบเรียบร้อยนั้น จะต้องปฏิบัติและเคารพกฎกติกาที่เราได้ตกลงกันได้ เพราะหากเราไม่เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงแล้ว ก็จะทำให้เกิดการเอารัดเอาเปรียบ และส่งผลกระทบต่อตัวเราเองและคนรอบข้าง ครูอยากฝากให้เรานำสิ่งที่เราได้เรียนรู้และปฏิบัติขณะที่เราอยู่ในนี้ นำกลับไปใช้ตอนที่เรากลับไปอยู่ข้างนอก เพราะเราก็เป็นหนึ่งในพลเมืองของสังคม จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”

**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 13**  
**การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อปลูกฝังให้สมาชิกได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน
2. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีจิตสำนึกในการแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “สิทธิของฉันและเธอ”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้เพื่อปลูกฝังได้สมาชิกได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีจิตสำนึกในการแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งการตระหนักถึงสิทธิที่ตนเองพึงได้รับสมาชิกได้ตอบออกมาดังนี้ 1.ได้ละหมาด (4 คน) 2.ได้ทานอาหาร (1 คน) 3.ได้อ่านอัลกุรอาน (2 คน) 4.ได้ใส่รองเท้าใหม่ (1 คน) 5.ได้เรียนหนังสือ (2 คน) 6.ได้เล่นกีฬา (1 คน) 7.ได้ใส่เสื้อใหม่ (1 คน) 8.ได้ซักผ้า (1 คน) 9.ได้ตัดผม (1 คน) 10.ได้ถือศีลอด (1 คน)

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

- ผู้นำกลุ่ม**        : “วันนี้เราจะมาทำกลุ่มเรื่องการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ครูจะให้นักเรียนบอกถึงสิทธิของเรา ขณะที่เราอยู่ในสถานพินิจแห่งนี้ว่ามีอะไรบ้าง รวมทั้งการรักษาและเคารพสิทธิของตนเอง จะส่งผลอะไรต่อตัวเรา?”
- F**                    : “ผมมาอยู่ที่นี่ ผมได้ใส่รองเท้าใหม่ ตอนอยู่บ้านใส่รองเท้าเก่าๆ ไม่มีรองเท้าใส่ เราก็ต้องใส่และรักษารองเท้าให้ดี เราจะได้ใส่อีกในครั้งต่อไป”
- C**                    : “เราได้สิทธิในการละหมาด เราก็ต้องละหมาดทุกวัน การที่เรารักษาการละหมาด รุ่งนื่องเข้ามาก็จะได้ละหมาด เพราะเราได้ทำไว้เป็นแบบอย่างที่ดีไว้แล้ว”

- B : “ผมเข้ามาอยู่ในสถานพินิจ ผมก็ได้ทานอาหารครบ 3 มื้อ บางมื้อมีของหวานด้วย เวลาไปทานอาหารเราก็ต้องเข้าแถว และทานเฉพาะของเรา ไม่ต้องไปเอาของคนอื่น การที่เรารักษาสีทธิของเรา ครั้งต่อไปเราก็จะได้ทานอาหารอีก”
- A : “ผมมาอยู่ในนี้ผมได้ละหมาด อยู่ข้างนอกไม่ค่อยได้ละหมาด เราออกไปอยู่ข้างนอก เราก็จะรักษาสีทธิเหมือนที่เราอยู่ในนี้ กลับออกไปผมก็จะละหมาดครับ”
- D : “การอ่านอัลกุรอาน เรามาอยู่ที่นี่เราก็ได้อ่านอัลกุรอาน มีครูและเพื่อนๆ คอยสอน เราก็ต้องไม่เกียจคร้านในการอ่าน ถ้าเรารักษาสีทธิอันนี้ เราก็ได้ทำต่อไป”
- I : “สำหรับผมคือการได้เรียนกศน. เข้ามาอยู่ในนี้ เรายังมีโอกาสได้เรียนหนังสือ เราก็ต้องตั้งใจเรียน เพราะเป็นสีทธิของเรา กลับออกไป เราก็จะไปเรียนต่อ มีงานทำดีๆ”
- E : “ผมได้เข้ามาอยู่ในนี้ ผมก็ได้เล่นกีฬา ซึ่งเป็นวิชาที่ผมชอบมาก เพราะได้ลงไปข้างล่าง ได้เล่นกับเพื่อนๆ รู้สึกผ่อนคลาย เราก็ต้องเคารพและเชื่อฟังครู และเราต้องแบ่งปันให้เพื่อนมาเล่นด้วย ไม่ใช่เล่นอยู่คนเดียว ซึ่งเราก็จะได้เล่นกีฬาทุกวัน”
- G : “สำหรับผมคือการได้ใส่เสื้อใหม่ อยู่บ้านก็ใส่เสื้อตัวเดิมๆ วันก่อนผู้ปกครองมาเห็นผมใส่เสื้อใหม่ เขาก็ดีใจ เราก็ต้องใส่และรักษาดีๆ เพราะเป็นสีทธิที่เขาให้กับเรา”
- J : “อยู่ที่นี่ ผมได้รับหน้าที่ซักเสื้อผ้า ในเมื่อครูได้ไว้วางใจและให้สีทธินี้กับเรา เราก็ต้องตั้งใจทำงาน เราจะได้คะแนน ครูก็เขียนบันทึกความดีให้ และได้ใส่เสื้อหอมๆ”
- H : “ของผมก็เหมือนกับของเพื่อน คือการได้เรียนหนังสือ เราก็ต้องตั้งใจเรียน และจะกลับไปเรียนต่อที่บ้าน”
- K : “ได้เรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม จากไม่ได้ละหมาด เข้ามาอยู่ที่นี่ก็ได้ละหมาด เราต้องละหมาดให้ครบ 5 เวลา และกลับไปบ้านก็เอาไปปฏิบัติต่อ”

- M : “ผมมาอยู่ที่นี่ได้ลงวิชาชีพตัดผม ได้นำความรู้เรื่องการตัดผม ไปตัดให้เพื่อนๆ ตอนผมกลับออกไปข้างนอก”
- N : “ได้อ่านอัลกุรอาน ผีกัดตัดผม ได้ความรู้ กลับออกไปจะกลับไปตัดให้น้องไม่ต้องไปตัดที่ร้าน”
- O : “ผมมาอยู่ที่นี่ได้ละหมาดครบ 5 เวลา ได้เล่นกีฬา”
- L : “อยู่ที่นี่ได้ถือศีลอดครบ อยู่ข้างนอกไม่ได้ถือศีลอดเลย เราก็ต้องถือให้ครบ เพราะเราได้รับสิทธิแล้ว”
- ผู้นำกลุ่ม : “นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิของตนเองแล้ว ครูอยากให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงสิทธิของเพื่อนที่เราต้องเคารพมีอะไรบ้าง และการเคารพสิทธิของเพื่อนจะส่งผลต่อตัวเราและเพื่อนอย่างไรบ้าง”
- C : “รับฟังเวลาเพื่อนมาตักเตือน เรามาอยู่ด้วยกัน เราก็ต้องรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน โดยเฉพาะเวลาที่เรากำลังผิด แล้วเพื่อนมาเตือน เราก็ต้องรับฟัง เพราะเวลาที่เราไปเตือนเพื่อน เพื่อนก็จะได้รับฟังคำตักเตือนของเรา”
- M : “เราทำอะไรไม่ดีกับเพื่อนเล็กน้อย เพื่อนก็จดจำ ในขณะที่เดียวกันถ้าเราทำความดีแม้เพียงเล็กน้อยกับเพื่อน เพื่อนก็จะจดจำไม่ลืมเช่นเดียวกัน ให้เราทำดีกับเพื่อนๆ”
- B : “ไม่รังแกและไม่แกล้งทำร้ายเพื่อน เพราะเราเองก็ไม่ชอบให้ใครมาแกล้ง ถ้าเราไม่แกล้งเพื่อน เพื่อนก็ไม่มาแกล้งเรา”
- E : “การที่เพื่อนมาปลุกเราให้เรามาละหมาด ช่วยเหลือกันไปสู่การทำความดี เราก็ต้องรับฟังและดีใจที่มีคนเป็นห่วงเรา เวลาที่เพื่อนไม่ตื่น เราก็ต้องไปปลุกเพื่อนให้ตื่นมาละหมาดด้วย”
- O : “ไม่แกล้งเพื่อน เพื่อนก็สบายใจ เราเข้ามาเพื่อนแกล้งเราไม่ชอบ เพื่อนเข้ามาถ้าเราไปแกล้งเพื่อนก็ไม่ชอบ”
- A : “เรามาอยู่ที่นี่เราก็ต้องรู้สึกเกรงใจเพื่อน ถ้าเราเกรงใจเพื่อน เพื่อนก็จะเกรงใจเรา ก็จะไม่มีปัญหา”

- G : “อย่าไปแกล้งและทำร้ายเพื่อน ถ้าเราไปแกล้งเพื่อน เพื่อนก็รู้สึกไม่ดีกับเรา เพื่อนก็ไม่ชอบ เช่นเดียวกับที่เวลาเพื่อนมาแกล้งเรา เราก็ไม่ชอบ”
- F : “ตักเตือนเพื่อนเวลาเพื่อนทำผิด เพื่อนก็รู้สึกดีกับเราที่เราไปเตือนเขา แสดงว่าเราห่วงใยเขา เราก็ได้รับความดี ได้รับผลบุญ”
- H : “อย่าไปแย่งของเพื่อน ไม่แกล้งเด็กที่เพิ่งเข้ามาใหม่ เพราะตอนที่เราเข้ามาใหม่ เราก็รู้สึกเครียด คิดถึงและอยากกลับบ้าน เพื่อนที่เพิ่งเข้ามาใหม่ก็เช่นเดียวกัน ถ้าเราไปแกล้งเขาก็กเขาก็ยิ่งเครียดและไม่ชอบเรา”
- N : “ไม่ทำร้ายเพื่อน เพื่อนก็จะไม่ทำร้ายเรา เราก็ได้เพื่อนใหม่ และเราก็ได้รับผลบุญ ได้รับความดีเป็นสิ่งตอบแทน”
- J : “เพื่อนใหม่ที่เพิ่งเข้ามา เราก็ควรเข้าไปปลอบใจเขา วันแรกที่เรามาเราเครียด คิดถึงแม่ เราอยากให้เพื่อนเข้ามาพูดคุยกับเรา ซึ่งเพื่อนที่เข้ามาใหม่เขาก็รู้สึกและอยากให้คนอื่นมาคุยกับเขาเช่นกัน”
- I : “ขนมของเรา ถ้าเราทานอิมแล้ว เราก็แบ่งให้เพื่อน เวลาที่เพื่อนทานขนมเพื่อนจะได้แบ่งให้เราด้วย”
- L : “เพื่อนใหม่เข้ามา เราไปแกล้ง เขาก็กลัว เวลาไปอยู่ข้างนอกก็ไปทะเลาะกันอีก ดังนั้นเราอย่าไปแกล้งเขา”
- K : “ถ้าเราเพิ่งเข้ามาวันแรก เพื่อนมาแกล้งเรารู้สึกอยากร้องไห้ รู้สึกเครียด รู้สึกไม่ดี รู้สึกคิดถึงแม่ เราก็อย่าไปแกล้งเพื่อนที่เพิ่งเข้ามาใหม่”
- D : “ถ้าเพื่อนไม่ชอบทำอะไร เราก็อย่าไปบังคับ เช่น ถ้าเพื่อนไม่ชอบสูบบุหรี่ เราก็ไม่ต้องไปบังคับเพื่อน ไม่ต้องไปบังคับ เพื่อนมีสิทธิปฏิเสธ เพราะเราเองก็ไม่ชอบให้ใครมาบังคับ”



**แบบบันทึก**  
**โปรแกรมการให้การปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ**  
**ครั้งที่ 14**  
**ยุติการให้การปรึกษา**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ตนได้เรียนรู้จากกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจถึงการเปลี่ยนแปลงในตนเอง
3. เพื่อปลุกฝังให้สมาชิกยืนหยัดและดำรงไว้ซึ่งการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

**ระยะเวลา**        60-90 นาที

**กิจกรรม**        : “ทบทวนการมีจิตสาธารณะ”

**ผลที่ได้จากการทำกลุ่ม**

การทำกลุ่มในครั้งนี้ เป็นการทำกลุ่มครั้งสุดท้าย ซึ่งได้เห็นถึงความเจริญงอกงาม การพัฒนา และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสมาชิกภายหลังจากการทำกลุ่ม สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ อีกทั้งสมาชิกยังสามารถแสดงออกถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการปฏิบัติและการใช้ชีวิตประจำวันในสถานพินิจ

**ตัวอย่างการสนทนาในกลุ่ม**

**ผู้นำกลุ่ม**        : “วันก่อนครูได้ฝากการบ้านให้พวกเรากลับไปคิดทบทวนการเข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษากลุ่มที่ผ่านมา ครูจะให้สมาชิกรับเสนอ บทเรียนและสิ่งที่เราได้เรียนรู้จากการทำกลุ่มและให้นักเรียนบอกถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีจิตสาธารณะของเราด้วยว่า มีอะไรบ้างที่เกิดการเปลี่ยนแปลงหลังจากที่เราได้เข้าร่วมกลุ่ม”

**C**                    : “สำหรับผม หลังจากเข้ากลุ่มทำให้ผมตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สิ่งของในสถานพินิจมากขึ้น จากเมื่อก่อนผมก็ไม่ค่อยเอาใจใส่และให้ความสำคัญของการใช้ของส่วนรวม หลังจากเข้ากลุ่มทำให้เราต้องระมัดระวังและใช้สิ่งของอย่างทะนุถนอมมากขึ้น เราก็จะได้เป็นที่รักของเพื่อนๆ คุณครูก็จะรู้สึกดีกับ

เรา เราก็ได้เกรด ได้คะแนนดีๆ และที่สำคัญรุ่นต่อไปก็จะได้ใช้ต่อ”

K : “สิ่งที่ผมได้เรียนรู้จากกลุ่มคือการได้เห็นถึงความดีของเพื่อนๆ ทำให้ผมตระหนักและเห็นความสำคัญของเพื่อน และทำให้ผมมีความเข้าใจเพื่อนมากยิ่งขึ้น เมื่อก่อนผมก็ไม่ค่อยใส่ใจเพื่อนสักเท่าไร แต่พอเข้ากลุ่มได้เห็นมุมมองและความดีของเพื่อนๆ ทำให้เรารู้สึกดีและให้เกียรติเพื่อนมากขึ้น”

E : “ผมได้เข้ากลุ่มครั้งนี้ ผมได้เรียนรู้อะไรมากมาย โดยเฉพาะความรู้เรื่องศาสนา จากเมื่อก่อนตอนอยู่ข้างนอกผมไม่ค่อยละหมาด พอมาอยู่ในนี้และได้เข้ากลุ่ม ผมได้เรียนรู้เรื่องต่างๆ เรื่องคุณธรรม ความดี การเกรงกลัวต่อบทลงโทษ ทำให้ผมได้ตระหนักและเอาใส่ใจต่อการละหมาดมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่มุสลิมต้องปฏิบัติและรักษา”

N : “สำหรับผมคือการเป็นแบบอย่าง ซึ่งแบบอย่างมีความสำคัญ เรามาอยู่ที่นี่ถ้าเราปฏิบัติตัวดีๆ เพื่อนๆก็จะดูเราเป็นแบบอย่าง คุณครูก็รัก แต่ถ้าเราทำสิ่งไม่ดี เราก็ได้รับผลเสียหรือบทลงโทษ เพื่อนๆก็อาจจะไม่ชอบ คุณครูก็ไม่รัก เราอาจจะโดนใบรายงาน และอาจจะต้องอยู่ที่นี่นานๆ ดังนั้นเราต้องทำตัวดีๆและอยู่ให้เพื่อนๆดูเป็นแบบอย่าง”

G : “การได้เข้ากลุ่มทำให้ผมรู้สึกสบายใจ ได้ระบายสิ่งที่ผมวิตกกังวล บางครั้งผมกังวลเรื่องชั้นศาล พอมาเข้ากลุ่มก็ได้มาพูดคุยในกลุ่ม ครูและเพื่อนๆต่างก็ให้กำลังใจ ทำให้ผมคลายความวิตกกังวล และการเข้ากลุ่มทำให้ผมเห็นความสำคัญของเพื่อนและการอยู่ร่วมกันมากขึ้น เพราะการอยู่ร่วมกันเราต้องรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเราต้องช่วยเหลือกัน”

A : “การทำกลุ่มในครั้งนี้ ทำให้ผมได้รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น อย่างตอนแรกผมเป็นคนที่ไม่ค่อยเห็นถึงความดีและคุณค่าของตนเอง แต่พอมาทำกลุ่มครูได้ทำให้ผมตระหนักและรู้ถึงความดีของตนเองว่า เรามีความดีมากมาย แต่ที่เรามาอยู่ที่นี่เป็น

เพราะความผิดพลาดที่เกิดจากอารมณ์ชั่ววูบ ซึ่งเราสามารถแก้ไข ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงตนเองเป็นคนดีได้ และการเข้ากลุ่มก็ทำให้ผมได้เข้าใจตนเองมากขึ้น ซึ่งเมื่อเราเข้าใจตนเอง เราก็จะเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น ทำให้ผมได้เห็นข้อดีของเพื่อนๆ แต่ละคนก็จะมี ความดีและสิ่งดีๆ ที่แตกต่างกันไป และอะไรที่เราไม่ชอบให้คนอื่นมา ปฏิบัติกับเรา เราก็ต้องไม่ทำสิ่งนั้นกับคนอื่น”

D : “การเข้ากลุ่มในครั้งนี้ผมได้เรียนรู้อะไรมากมาย ทำให้ผมได้รู้จัก เข้าใจตนเองและเข้าใจคนรอบข้าง ได้รู้ถึงความคิดของตัวเอง ซึ่ง ก่อนหน้านี้ เรามองข้ามและไม่ใส่ใจ ได้รู้ถึงความคิดของเพื่อน ทั้งที่ เราก็อยู่ด้วยกัน แต่บางครั้งเราก็ไม่ค่อยได้คุยกัน การเข้ากลุ่มทำให้ ผมรู้สึกรักและสนิทกับเพื่อนๆ มากยิ่งขึ้น”

H : “ผมได้เข้ากลุ่มรู้สึกมีความสุขใจ ได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ มากมาย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผมได้ทบทวนตัวเอง โดยเฉพาะ เรื่องการเรียน ผมมีความตั้งใจหากได้กลับออกไปข้างนอก ผมจะ ตั้งใจเรียน เพราะการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ จะทำให้ชีวิตของเราดีขึ้น แต่หากเราถลันออกไปแล้วไม่ได้เรียน ชีวิตเราอาจจะกลับไปเป็น เหมือนเดิมอีก”

I : “ผมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน โดยเฉพาะการเคารพกฎกติกาและปฏิบัติตามข้อตกลง เพราะจะ ทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างเรียบร้อย ถ้าหากเราไม่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ก็จะส่งผลเสียต่อเราและเพื่อนๆ ดังนั้นเราต้องทำตาม กฎของสถานพินิจเพื่อที่เราจะได้กลับออกไปเร็วๆ และเมื่อเรา กลับออกไปอยู่ข้างนอก เราก็ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม”

B : “สำหรับผม จากเมื่อก่อนผมไม่ค่อยใส่ใจเรื่องความรับผิดชอบ การทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่เมื่อมาทำกลุ่ม ทำให้ผม เห็นถึงความสำคัญของการทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คือถ้า หากเราได้รับมอบหมายให้ทำอะไรสักอย่างหนึ่ง แล้วเราละเลยไม่ ทำสิ่งนั้น ก็จะส่งผลเสียต่อตัวเราเองและคนรอบข้าง แต่ถ้าหาก

เราทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ก็จะส่งผลดีต่อตัวเราเองและคนรอบข้างเช่นกัน”

J : “ผมรู้สึกได้เรียนรู้คุณธรรม ความดี โดยเฉพาะการละหมาด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่มุสลิมทุกคนต้องปฏิบัติ การเข้ากลุ่มทำให้ผมตระหนักและเห็นความสำคัญของการละหมาด ซึ่งมาอยู่ที่นี้ บางครั้งผมก็ได้เป็นอิหม่าม (นำละหมาด) ก็รู้สึกว่าคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้นำเพื่อนๆมาทำความดี”

O : “ผมได้เรียนรู้และเห็นความสำคัญเรื่องของการละหมาด อ่านอัลกุรอาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่มุสลิมทุกคนต้องเอาใจใส่ จากเมื่อก่อนผมไม่ค่อยได้สัมผัสกับสิ่งเหล่านี้ พอมาอยู่ที่นี้และมาเข้ากลุ่มทำให้ผมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณธรรม ความดี ซึ่งหากเราทำเราก็จะได้รับผลบุญ ความดีเป็นสิ่งตอบแทน แต่ถ้าเราละเลยไม่ปฏิบัติเราก็จะได้รับสิ่งไม่ดีหรือบทลงโทษ”

L : “การเข้ากลุ่มทำให้ผมตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม เพราะสิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญซึ่งเราทุกคนต่างก็มีอยู่แล้ว เพียงแต่เราไม่ให้ตระหนัก เราจึงมองไม่เห็นความดีของเรา พอเราได้มาเรียนรู้ทำให้เราเห็นถึงความดีของเราและผู้อื่น ซึ่งสิ่งนี้จะเป็นกำลังใจและแรงบันดาลใจให้เราทำความดี ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งดีๆแก่คนรอบข้าง”

M : “การเข้ากลุ่มทำให้ผมตระหนักเรื่องการอยู่ร่วมกัน เราต้องช่วยเหลือกันทำงาน เวลาทานข้าวเราก็ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงของสถานพินิจ ต้องมาเข้าแถว เวลาทานข้าวก็ให้ทานดีๆ ทานเสร็จแล้วก็ไปเก็บภาตตรงบริเวณที่จัดเตรียมไว้ สำหรับใครที่มีหน้าที่ล้างภาตก็ต้องทำเวรให้เรียบร้อย”

F : “การเข้ากลุ่มทำให้ผมตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน เรามาอยู่ในนี้เราต้องช่วยเหลือกัน เพราะเรามาอยู่เป็นส่วนรวม เราจะทำตามใจเราเหมือนเราอยู่ที่บ้านไม่ได้ หากเราได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อะไร เราก็ต้องทำตามหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมายเพื่อให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างปกติสุข เพราะหากเราไม่ทำตามหน้าที่ เราและเพื่อนๆ ก็จะได้รับผลเสีย”

ผู้นำกลุ่ม

: (สรุปเพิ่มเติม) “สำหรับการทำกิจกรรมการให้การปรึกษากลุ่ม ตั้งแต่ครั้งแรกมาจนถึงวันนี้ ถือได้ว่าเราได้พัฒนาพฤติกรรมการณ์ จิตสาธารณะจนครบทั้ง 3 ด้าน คือ การใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ การถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ และการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ครูขอใจพวกเราทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมาโดยตลอดระยะเวลาการเข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษากลุ่ม ครูได้เห็นความก้าวหน้าของกลุ่มและของสมาชิกกลุ่มทุกคน อย่างไรก็ตามเราจะมาพบกันอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำแบบวัดจิตสาธารณะ ซึ่งถือได้ว่าเป็นครั้งที่มีความสำคัญมากที่สุดก็ได้ และทุกครั้งก่อนที่เราจะปิดกลุ่ม ครูฝากการบ้านให้นำกลับไปทบทวนฝึกฝนพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ครูเชื่อมั่นว่าการมาอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเด็กและเยาวชนจำนวนมากมาหลายคนในที่นี่ ย่อมต้องมีปัญหาเกิดขึ้นมากมาย ไม่ว่าจะเป็นระหว่างเพื่อนหรือระหว่างครูเจ้าหน้าที่ ให้พวกเรานำเอาวิธีการหรือแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะไปใช้ให้เป็นประโยชน์และใช้ให้เหมาะสม เพื่อที่เราจะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

## ภาคผนวก ค

## แบบวัดจิตสาธารณะ

เอกสารนี้เพื่อการวิจัยตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 ดำเนินการวิจัยโดย นายโองการ หรั่งเต๊ะ

วันที่ทำแบบประเมิน...../...../.....  
 เลขประจำตัวสมาชิก.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของเด็กและเยาวชน

1.อายุ.....ปี

2.ระดับการศึกษา

- 1.ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3)  2.ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6)  
 3.มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)  4.มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

3.สถานภาพของครอบครัว

- 1.พ่อแม่อยู่ด้วยกัน  2.พ่อแม่แยกกันอยู่  
 3.พ่อแม่หย่าร้างกัน  4.พ่อแม่เสียชีวิต  
 5.แม่เสียชีวิต  6.พ่อและแม่เสียชีวิต

## ตอนที่ 2 แบบวัดจิตสาธารณะ

### คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้มีจำนวนทั้งหมด 45 ข้อ
2. ข้อความในแต่ละข้อจะกำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ให้เยาวชนอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความนั้นๆ ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนั้นเยาวชนจะปฏิบัติอย่างไร
3. ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็นระดับการปฏิบัติดังนี้

|   |         |   |
|---|---------|---|
| 4 | หมายถึง | เยาวชนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นเป็นประจำ |
| 3 | หมายถึง | เยาวชนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นบ่อยครั้ง |
| 2 | หมายถึง | เยาวชนปฏิบัติตรงกับข้อความนั้นนานๆครั้ง |
| 1 | หมายถึง | เยาวชนไม่ปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเลย    |
4. ให้เยาวชนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับกรปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงของเยาวชนมากที่สุด
5. คำตอบที่เยาวชนตอบไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก ให้เยาวชนตอบทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบวัดนี้ไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

## แบบวัดจิตสาธารณะ

| ข้อที่                             | ข้อความ   | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |
|------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
|                                    |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการใช้และดูแลรักษาสาธารณสมบัติ |   |                 |   |   |   |
| 1                                  | หลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา ผมเก็บอุปกรณ์กีฬาของสถานพินิจฯ เข้าที่                                      |                 |   |   |   |
| 2                                  | เมื่อผมเคลื่อนย้ายโต๊ะหรือเก้าอี้ในห้องเรียนเพื่อทำงานกลุ่ม เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ผมเก็บเข้าที่เหมือนเดิม |                 |   |   |   |
| 3                                  | เมื่อถึงเวรทำความสะอาด ผมนำไม้กวาดมากกว่าดพื้น หลังจากทำความสะอาดเสร็จแล้ว ผมนำไม้กวาดไปเก็บเข้าที่เดิม |                 |   |   |   |
| 4                                  | เมื่อต้องการทิ้งขยะ ผมก็ทิ้งลงถังขยะที่ทางเจ้าหน้าที่จัดเตรียมไว้                                       |                 |   |   |   |
| 5                                  | เมื่อทำกิจกรรมที่ต้องใช้สมุดและเครื่องเขียนของทางสถานพินิจเสร็จแล้ว ผมก็ส่งคืนอุปกรณ์ให้เจ้าหน้าที่     |                 |   |   |   |
| 6                                  | เมื่อผมอ่านหนังสือในห้องอ่านหนังสือเสร็จแล้ว ผมจะวางหนังสือไว้โดยไม่เก็บเข้าที่                         |                 |   |   |   |
| 7                                  | ผมมักแอบทิ้งขยะไว้ตามซอกเล็กๆ หรือตามผนังของสถานพินิจ   |                 |   |   |   |
| 8                                  | ถ้าผมออกจากห้องทำกิจกรรมเป็นคนสุดท้าย ผมจะปิดไฟ ปิดพัดลมหรือแอร์ก่อนออกจากห้อง                          |                 |   |   |   |
| 9                                  | เมื่อผมนั่งอ่านหนังสือบนโต๊ะในห้องทำกิจกรรม ผมจะใช้เก้าอี้ อย่างทะนุถนอม                                |                 |   |   |   |
| 10                                 | เมื่อถึงคาบวิชาเกษตร หลังจากเรียนวิชาเกษตรเสร็จแล้ว ผมจะเก็บรองเท้าไว้ที่เดิม                           |                 |   |   |   |
| 11                                 | ผมชอบขีดเขียนบนพื้นและตามผนังของสถานพินิจ   |                 |   |   |   |
| 12                                 | ผมชอบนั่งโยกเก้าอี้ ขณะนั่งเรียนหรือทำกิจกรรม   |                 |   |   |   |
| 13                                 | ผมชอบใช้ดินสอหรือปากกาขีดเขียนบนโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียน   |                 |   |   |   |
| 14                                 | ผมมักจะลากเก้าอี้ จนพื้นในห้องเรียนเป็นรอย  |                 |   |   |   |
| 15                                 | ผมเคยวาดรูปหรือขีดเขียนข้อความบนฝาผนังในห้องนอน   |                 |   |   |   |



| ข้อที่                              | ข้อความ   | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
|                                     |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการถือเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ |   |                 |   |   |   |
| 16                                  | เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ผมมักจะนำภาชนะไปเก็บที่จัดเตรียมไว้เสมอ                            |                 |   |   |   |
| 17                                  | ถ้าผมได้รับมอบหมายให้ทำอะไร ผมจะทำด้วยความเต็มใจ  |                 |   |   |   |
| 18                                  | ถ้าเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียน ผมจะทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง                         |                 |   |   |   |
| 19                                  | ผมปฏิบัติตามกฎระเบียบของการใช้ห้องอ่านหนังสือของทางสถานพินิจอย่างเคร่งครัด                      |                 |   |   |   |
| 20                                  | เมื่อถึงเวรทำความสะอาดห้องน้ำซึ่งเป็นเวรของผม แม่ครูเจ้าหน้าที่จะไม่อยู่ ผมก็ไปทำด้วยความเต็มใจ |                 |   |   |   |
| 21                                  | ผมจะยืมหนังสือหรือแจ้งครูเจ้าหน้าที่ก่อนนำหนังสือออกจากห้องอ่านหนังสือทุกครั้ง                  |                 |   |   |   |
| 22                                  | ตอนทำกิจกรรม ผมจะไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น   |                 |   |   |   |
| 23                                  | ผมแอบเดินลัดสนาม แม้จะมีป้ายระบุว่าห้ามเดินลัดสนามก็ตาม   |                 |   |   |   |
| 24                                  | หากครูเจ้าหน้าที่เรียกผมให้เข้าไปทำความสะอาดห้องเรียน ผมจะอ้างเหตุผลเพื่อที่จะได้ไม่ต้องทำ      |                 |   |   |   |
| 25                                  | ผมชอบหยิบหนังสือออกมาจากห้องอ่านหนังสือ โดยไม่ได้แจ้งครูเจ้าหน้าที่                             |                 |   |   |   |
| 26                                  | หากครูเจ้าหน้าที่ให้ผมไปสำรวจความสะอาดบริเวณห้องนอน ผมจะอ้างเหตุผลเพื่อที่จะได้ไม่ต้องทำ        |                 |   |   |   |
| 27                                  | เมื่อครูเจ้าหน้าที่ให้ผมไปเก็บขยะบริเวณอาคาร ผมจะไม่ไปเก็บ เพราะไม่ได้เป็นคนทิ้งขยะ             |                 |   |   |   |
| 28                                  | ผมมักจะอาสาช่วยถือสมุดและเครื่องเขียนให้ครูเจ้าหน้าที่มาที่ห้องทำกิจกรรม                        |                 |   |   |   |
| 29                                  | เมื่อครูเจ้าหน้าที่ใช้ให้ไปปิดน้ำที่บริเวณสวนหย่อม เมื่อเวลาผ่านไปผมทำเป็นลืม                   |                 |   |   |   |
| 30                                  | ผมอาสาไปตามเพื่อนที่ไม่เข้าเรียน เพื่อที่จะได้มีเวลาออกไปนอกห้องเรียน เพราะไม่อยากเข้าเรียน     |                 |   |   |   |

| ข้อที่                              | ข้อความ  | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                                     |  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น |  |                 |   |   |   |
| 31                                  | เวลาทำกิจกรรมกลุ่ม เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ผมจะใส่ใจและรับฟังความคิดเห็น                            |                 |   |   |   |
| 32                                  | หากครูเจ้าหน้าที่แจกสื่อให้คนละ 1 ตัว และผมได้เกินมา จะรีบคืนให้ครูเจ้าหน้าที่ทันที                                  |                 |   |   |   |
| 33                                  | ถ้าหากเพื่อนของผมไม่สบาย ผมจะรีบไปแจ้งครูเจ้าหน้าที่   |                 |   |   |   |
| 34                                  | ถ้าผมเจอเหรียญตกอยู่ตามสนามตอนเรียนวิชาเกษตร ผมจะนำไปให้ครูเจ้าหน้าที่   |                 |   |   |   |
| 35                                  | เวลาเข้านอน ผมมักจะเอาหมอนของเพื่อน มาทำเป็นหมอนข้าง   |                 |   |   |   |
| 36                                  | ผมเคยนำหนังสือที่หาอ่านได้ยากหรือหนังสือที่ผมสนใจอยากจะทำอ่าน ไปช้อนไว้ในบริเวณอื่น เพื่อที่ผมจะได้หยิบมาอ่านได้ง่าย |                 |   |   |   |
| 37                                  | เมื่อครูเจ้าหน้าที่แจกปากกาทอนทำกิจกรรม ผมจะแอบเก็บไว้ในกระเป๋า  |                 |   |   |   |
| 38                                  | เมื่อครูเจ้าหน้าที่แจกขนมคนละ 1 ชิ้น ผมมักจะแอบหยิบเกินมาเสมอ  |                 |   |   |   |
| 39                                  | ผมจะเขียนชื่อไว้ตรงเก้าอี้ห้องกิจกรรม เพื่อที่แสดงความเป็นเจ้าของ คนอื่นจะได้ไม่ต้องมาแย่ง                           |                 |   |   |   |
| 40                                  | หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษา ผมรีบเก็บฟุตบอลไปช้อนไว้เพื่อที่ผมจะได้หยิบมาเล่นก่อนคนอื่น                                 |                 |   |   |   |
| 41                                  | หากผมกำลังเล่นฟุตบอลอยู่ แล้วมีเพื่อนมาขอเล่นด้วย ผมก็จะให้เพื่อนเข้ามาเล่น  |                 |   |   |   |
| 42                                  | ผมไม่วางสมุดของตนเองบนที่นั่ง เพื่อให้เพื่อนคนอื่นได้นั่งด้วย  |                 |   |   |   |
| 43                                  | ผมจะแบ่งพื้นที่บริเวณสนามให้เพื่อนคนอื่นได้เล่นกีฬาที่เขาชอบด้วย   |                 |   |   |   |
| 44                                  | เมื่อครูเจ้าหน้าที่แจ้งรับอาสาสมัครไปช่วยงาน ผมจะไม่สนใจ   |                 |   |   |   |
| 45                                  | เมื่อถึงเวลารับประทานอาหาร ผมจะรีบวิ่งไปรับประทานอาหารโดยไม่สนใจเพื่อนๆ ที่เขาเข้าแถวรออยู่ข้างหน้า                  |                 |   |   |   |

## ภาคผนวก ง

### หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย (Consent form)

ข้าพเจ้า นาย.....ได้รับทราบรายละเอียดของการวิจัยเรื่อง “ผลของโปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดปัตตานี” ซึ่งนายโองการ ทรัพย์สิน นักรักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้วิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1.วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลของโปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปัตตานี ก่อนและหลังการทดลอง

1.2 เพื่อเปรียบเทียบจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะโดยใช้โปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะกับกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะ

#### 2.ประโยชน์ในการวิจัย

2.1 เพื่อเป็นแนวทางในการกระตุ้นและพัฒนาจิตสาธารณะให้แก่เด็กและเยาวชน

2.2 เด็กและเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างจิตสาธารณะ โดยใช้โปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยม จะส่งผลให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะที่สูงขึ้น ซึ่งจะพัฒนาไปเป็นเยาวชนที่มีคุณธรรมและสร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติต่อไปในภายภาคหน้า

2.3 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะแก่เด็กและเยาวชน สำหรับเจ้าหน้าที่ ครูฝึกอบรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน อีกทั้งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีจิตสาธารณะสำหรับการเป็นผู้นำที่ดีต่อไปในอนาคต

#### 3.วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยวัดจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปัตตานีโดยใช้แบบวัดจิตสาธารณะที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จากนั้นจะคัดเลือกเด็กและเยาวชนที่มีคะแนนจิตสาธารณะต่ำสุดโดยเรียงคะแนนจากน้อยไปหามากตามลำดับจำนวน 30 คน จากนั้นสุ่มเลือกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เลือกมากกลุ่มใดเป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มใดเป็นกลุ่มควบคุม (Random treatment) ได้ เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 15 คน และดำเนินการ

ทดลองโดยกลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการให้การศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมจำนวน 14 ครั้ง ครั้งละ 60-90 นาที ส่วนกลุ่มควบคุมเข้าร่วมโปรแกรมอบรมตามปกติของสถานพินิจ

#### 4.การเก็บรักษาความลับ

ข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับอย่างดีที่สุดไม่มีการนำไปเผยแพร่หรือนำไปเล่าให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยแต่อย่างใด กรณีที่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ผู้วิจัยจะสรุปผลเป็นภาพรวมของกลุ่มเข้าร่วมวิจัย โดยจะไม่ระบุว่าเป็นข้อมูลของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หากมีผู้ประสงค์นำข้อมูลไปใช้ในทางอื่นนอกเหนือการวิจัยในครั้งนี้ จะต้องขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้เข้าร่วมวิจัย

#### 5.สิทธิของผู้เข้าร่วมวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เกิดจากความสมัครใจของเด็กและเยาวชน ทางผู้วิจัยมิได้บังคับหรือมีเงื่อนไขใดๆทั้งสิ้น ดังนั้นเด็กและเยาวชนมีสิทธิที่จะถอนตัวเมื่อใดก็ได้ที่ต้องการ ในระหว่างเข้ารับการวิจัย หากเด็กและเยาวชนเกิดความอึดอัดหรือไม่สบายใจ อันเป็นผลมาจากการเข้าร่วมวิจัยเด็กและเยาวชนมีสิทธิที่จะขอยุติการเข้าร่วมการวิจัยได้ทุกขณะ โดยแจ้งกับผู้วิจัยโดยตรง

#### 6.การติดต่อ

ท่านสามารถติดต่อผู้วิจัย เพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิจัยได้ที่ นายโองการ หารันเต๊ะ หมายเลขโทรศัพท์ 085-676-1880

ข้าพเจ้าได้อ่านและมีความเข้าใจในรายละเอียดของการวิจัยเป็นอย่างดีแล้วข้าพเจ้า

- สมัครใจ ยินดีเข้าร่วมการวิจัยตลอดโครงการ
- ไม่ประสงค์เข้าร่วมการวิจัย

ลงชื่อ.....ผู้เข้าร่วมวิจัย

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ภาคผนวก จ

## หนังสือจริยธรรม



Pn2-C1/1.

## Certificate of Approval

The Research Ethics Committee for Humanities, Social Sciences and Education  
Prince of Songkla University, Pattani Campus

REC Number : psu.pn.2-050/60

ชื่อโครงการ : ผลของโปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชน  
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดปัตตานี

Project titled : Effects of Behavioral Group Counseling on Enhancing Public Mind for Youths of  
Juvenile Observation and Protection Pattani Province

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : นายองการ หรันเต๊ะ

Principle Investigator : Mr. Onggan Ranteh

หน่วยงานที่สังกัด : คณะศึกษาศาสตร์

Affiliation of PI : Faculty of Education

co-investigators : -

Review Method : Exemption

Documents acceptances :

1. Submission Form
2. Self-Assessment Form
3. Information sheet for research participant
4. Informed consent form
5. Child Assent Form
6. Research Project
7. Research tool

have been reviewed by the Human Research Ethics Committee in full compliance with  
the Declaration of Helsinki and the Belmont Report.

*T. Kaenin*

Assoc. Prof. Dr. Theeraphong Kaenin  
Chairman of Human Research Ethics Committee

Date of exemption : 04 October 2017

- Note :
1. No progress review required
  2. Submit notification of final report when finish

ภาคผนวก ฉ

หนังสืออนุญาตเก็บข้อมูล

ที่ สธ ๐๖๑๐๙/๒๕๖๐



กรมทันตกิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน  
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา  
อาคารราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ชั้น ๕  
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง อนุญาตเก็บข้อมูลกับเด็กและเยาวชน

เรียน คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อ้างถึง หนังสือคณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ ศธ ๐๕๑๑.๒.๐๙/๑๕๓๓ ลงวันที่ ๓๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึงนายโองการ หรินเต๊ะ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของโปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสำนึกของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปัตตานี" และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับเด็กและเยาวชนในหน่วยงานกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พิจารณาแล้วอนุญาตให้นายโองการ หรินเต๊ะ เก็บข้อมูลแบบสอบถามกับเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปัตตานีได้ ทั้งนี้ให้ผู้วิจัยประสานงานไปยังหน่วยงานเพื่อประสาน วัน เวลา ที่จะเก็บข้อมูลอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสหการณ์ เพ็ชรนรินทร์)

อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

สถาบันวิจัยและพัฒนา  
กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา  
โทร ๐ ๒๑๔๑ ๓๕๗๘ โทรสาร ๐ ๒๑๔๓ ๐๖๒๒

Prati

## ภาคผนวก ข

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- |   |  |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร | ภาควิชาจิตวิทยา<br>คณะมนุษยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ใหม่จันทร์      | ภาควิชาจิตวิทยา<br>คณะมนุษยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรี ฤกษ์จारी           | สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น   |
| 4. ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล                       | ภาควิชาประเมินผลและวิจัย<br>ทางการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ        | ภาควิชาประเมินผลและวิจัย<br>ทางการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วิทยาเขตปัตตานี |