

Prince of Songkla University
Pattani Campus
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง ประธานหลักสูตรการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ดร.ซัมซุ สาอุ อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและการ
จัดการการศึกษาอิสลาม
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ดร.อับดุลฮากัม เสีงปียา อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารและการ
จัดการการศึกษาอิสลาม
วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ที่ ศธ 0521.2.08/1778

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหาร จำนวน ชุด
 2. แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยสำหรับหัวหน้าฝ่าย จำนวน ชุด
 3. แบบสอบถาม เพื่อการวิจัยสำหรับ ครู จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวอุมารี อามินี รหัสนักศึกษา 5620420116 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะห์หมัด ยี่สุนทรง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรโรงเรียนของท่านโดยการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์จากท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยูโซ๊ะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 08-7630-1748

โทรสาร 0-7333-1305



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 0805495539

ที่ มอ 751/

วันที่ มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวอุมารี อามินี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทรอง อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ ขอส่งแบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย วิทยานิพนธ์ มาพร้อมนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ภาคผนวก ข
แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
และผลการวิเคราะห์

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

คำชี้แจง

ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาแบบประเมินฉบับนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่าข้อความมีความสอดคล้อง หรือถูกต้องเพียงใด โดยให้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อความ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

นิยาม	ข้อที่	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ด้านความรอบรู้แห่งตน	1	บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ				
	2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สม่ำเสมอ				
	3	การเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง				
	4	บุคลากรกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง				
	5	บุคลากรสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามศัคชียะฮ์ คอยรียะฮ์ (บุคลิกภาพที่พึงประสงค์) ของโรงเรียน				
	6	บุคลากรมีวิธีพัฒนาการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว				
	7	บุคลากรได้รับการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจเพื่อการเรียนรู้				
	8	บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้แนวคดิอิสลามเข้ากับการปฏิบัติงานจริง				
	9	บุคลากรอิฮ์ดีมาม (ตระหนัก) ดีและให้ความสำคัญต่อตัมมียะฮ์ (การพัฒนาตนเอง)				
	10	บุคลากรพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น				

นัยาม	ข้อที่	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	11	บุคลากรสามารถปรับรูปแบบวิธีการคิด วิธีการ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน				
	12	บุคลากรสามารถปรับความคิดให้เข้ากับความคิดของ เพื่อนร่วมงานได้ โดยคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียน เป็นสำคัญ				
	13	บุคลากรสามารถคิดแยกแยะสิ่งที่เป็นนามธรรมและ นำสู่รูปธรรมในการปฏิบัติงานได้				
	14	บุคลากรมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม และเป็นเจ้าของ โรงเรียน				
	15	บุคลากรสามารถคิดเชื่อมโยงความคิดได้หลากหลาย มุมมอง				
	16	บุคลากรพร้อมรับข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนา วิธีการคิด สร้างสรรค์ของตน				
	17	บุคลากรมีการฝึกทักษะการคิดและทักษะการตั้ง ประเด็นคำถาม ทำให้เกิดรูปแบบวิธีคิดใหม่				
	18	บุคลากรมีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงาน ของตนในรอบด้าน				
	19	บุคลากรตระหนักดีว่าการมีทัศนคติและท่าทีที่ดีต่อ เพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน				
	20	บุคลากรมีระบบการคิดเชิงปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และปัจจัย นำออกที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความตักวา (ยำเกรง)				
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	21	สภาพการณ์ความหวังในอนาคต ของบุคลากรทุกคน				
	22	บุคลากรสามารถแปลงวิสัยทัศน์มาสู่พันธกิจและ แผนปฏิบัติจริงได้				
	23	บุคลากรสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของตนกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้				
	24	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกันกำหนดขึ้น				
	25	บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ตามบริบทและ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม				

นิยาม	ข้อที่	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	26	บุคลากรมีจิตสำนึกและมีสติยะสุ (ความรับผิดชอบ) ต่อสังคมในการกำหนดวิสัยทัศน์				
	27	บุคลากรอิฮฺดีมาม (ตระหนัก)ดี ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของตน				
	28	มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง				
	29	บุคลากรคิดมะฮฺ (อุทิศตน) เพื่อการทำงานให้บรรลุตาม ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน				
	30	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น ในองค์กรและสังคม				
ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	31	บุคลากรมีการสนทนาและชูรอ (ประชุมปรึกษาหารือ) อย่างสม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน				
	32	บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคน โดยอภคคาส (ไม่หวังสิ่งตอบแทน)				
	33	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติอย่างเป็นอูละฮฺอิสลามียะฮฺ(พี่น้องกัน)				
	34	ผู้บริหารและบุคลากรมุ่งสร้างแรงจูงใจซึ่งกันและกัน เพื่อความสำเร็จในการทำงาน				
	35	ผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ และแก้ปัญหาร่วมกัน				
	36	บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม				
	37	บุคลากรมองเห็นว่าการเรียนรู้เป็นทีมทำให้เกิดการพัฒนาต่อ องค์การอย่างแท้จริง				
	38	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือ โครงการต่าง ๆ ด้วยรูปแบบการทำงานญะมาอะฮฺ (เป็นทีม)				
	39	บุคลากรเป็นผู้ที่มี สะอะติศศูฎูร (ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)				
	40	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมะฮฺบะฮฺ (มีความรัก) ตะอาวุน (ความสามัคคี) และตัฎหฺียะฮฺ (เสียสละ) ให้กับทีมงาน				

นิยาม	ข้อที่	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
การคิดอย่างเป็นระบบ	41	บุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน				
	42	บุคลากรตระหนักว่าเมื่อปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ต้องคิดถึง คุณภาพ องค์รวมทั้งระบบก่อนแล้วจึงคิดถึงภาพย่อยที่ เกี่ยวเนื่องกัน				
	43	โรงเรียนมีการกำหนด โครงสร้างการบริหารงาน แสดง ขอบข่ายและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน				
	45	บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนจัดลำดับความสำคัญ อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้				
	46	บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงานได้ดี				
	47	บุคลากรปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ ระบบงาน ของ โรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป				
	48	บุคลากรสามารถแปลงความคิดสู่แผนปฏิบัติการได้จริง				
	49	การกระจายความรับผิดชอบในการทำงานมีความมูรูนะฮะฮ์ (ยึดหยุ่น) สามารถปรับเปลี่ยนและช่วยเหลือกันได้				
	50	โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ระบบที่ทันสมัยผสมผสาน การเรียนรู้และการทำงานให้เป็นกระบวนการเดียวกัน				

ผลการพิจารณาความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	0	.67	ใช้ได้/ปรับปรุง
30	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40	1	0	1	.67	ใช้ได้/ปรับปรุง
41	1	1	1	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการพิจารณาความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
45	1	1	1	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1.00	ใช้ได้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin	Bartlett's	df	Sig.
.963	10091.635	1326	.000

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นผลการทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)

ค่า Reliability

ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)

ผลจากนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค พบค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

องค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1) ความรอบรู้แห่งตน	10	.903
2) แบบแผนความคิดอ่าน	10	.740
3) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	10	.921
4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	12	.940
5) การคิดเชิงระบบหรือการคิดอย่างเป็นระบบ	10	.933
ผลความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ	52	.960

ค่า Reliability

ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม (Try Out)

ผลจากนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัก พบค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

องค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1) ความรอบรู้แห่งตน	11	.847
2) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	11	.902
3) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	6	.806
4) แบบแผนความคิดอ่าน	6	.806
5) การคิดเชิงระบบหรือการคิดอย่างเป็นระบบ	5	.830
ผลความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ	39	.896

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 1

(สำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

เลขที่แบบสอบถาม

□□□

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาเป็นวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม เรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และผลการวิจัยจะเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นการให้ข้อมูลของท่านจึงไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาใช้วัดระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้สละเวลาในการให้ข้อมูลตามจริง เพราะผลของการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวม ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นางสาวอุมารี อามินี

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. ตำแหน่ง ₁ ผู้บริหาร
₂ หัวหน้าฝ่าย.....
₃ ครู

2. ระดับการศึกษา
₁ ต่ำกว่าปริญญาตรี
₂ ปริญญาตรี
₃ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ₁ น้อยกว่า 11 ปี
₂ 11 - 20 ปี
₃ มากกว่า 20 ปี

4. ขนาดโรงเรียน

- ₁ ขนาดเล็ก
₂ ขนาดกลาง
₃ ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบประเมินองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับ องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยพิจารณาตามระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ก. ด้านความรอบรู้แห่งตน						
1	บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ					
2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ					
3	การเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการ ได้จริง					
4	บุคลากรกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง					
5	บุคลากรสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามศักยภาพของโรงเรียน (บุคลิกภาพที่พึงประสงค์) ของโรงเรียน					
6	บุคลากรมีวิธีพัฒนาการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว					
7	บุคลากรได้รับการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจเพื่อการเรียนรู้					
8	บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดอิสลามเข้ากับการปฏิบัติงานจริง					
9	บุคลากรอริยดีมีมา (ตระหนัก) ดีและให้ความสำคัญต่อตัมมียะฮ์ (การพัฒนาตนเอง)					
10	บุคลากรพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น					
ข ด้านแบบแผนความคิดอ่าน						
11	บุคลากรสามารถปรับรูปแบบวิธีการคิด วิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ข ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (ต่อ)						
12	บุคลากรสามารถปรับความคิดให้เข้ากับความคิดของเพื่อนร่วมงานได้ โดยคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ					
13	บุคลากรสามารถคิดแยกแยะสิ่งที่เป็นนามธรรมและนำสู่รูปธรรมในการปฏิบัติงานได้					
14	บุคลากรมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม และเป็นเจ้าของโรงเรียน					
15	บุคลากรสามารถคิดเชื่อมโยงความคิดได้หลากหลายมุมมอง					
16	บุคลากรพร้อมรับข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการคิดสร้างสรรค์ของตน					
17	บุคลากรมีการฝึกทักษะการคิดและทักษะการตั้งประเด็นคำถาม ทำให้เกิดรูปแบบวิธีคิดใหม่					
18	บุคลากรมีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงานของตนใน รอบด้าน					
19	บุคลากรตระหนักดีว่าการมีทัศนคติและท่าทีที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน					
20	บุคลากรมีระบบการคิดเชิงปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยนำออกที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความดีก้าว(ข้าเกรง)					
ค. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม						
21	สภาพการณ์ความหวังในอนาคต ของบุคลากรทุกคน					
22	บุคลากรสามารถแปลงวิสัยทัศน์มาสู่พันธกิจและแผนปฏิบัติจริงได้					
23	บุคลากรสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของตนกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนได้					
24	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากผู้บริหารและบุคลากรร่วมกัน กำหนดขึ้น					
25	บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม					
26	บุคลากรมีจิตสำนึกและมีสติยะสุ (ความรับผิดชอบ) ต่อสังคม ในการกำหนดวิสัยทัศน์					
27	บุคลากรอึดใฝ่ (ตระหนักดี) ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของตน					
28	มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่วิสัยทัศน์เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					
29	บุคลากรคิดมະฮู (อุทิศตน) เพื่อการทำงานให้บรรลุตาม ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ง. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม						
30	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น ใน องค์การและสังคม					
31	บุคลากรมีการสนทนาและชูรอ (ประชุมปรึกษาหารือ) อย่าง สม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และสร้างความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน					
32	บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนอิลลาศ (โดย ไม่หวังสิ่งตอบแทน)					
33	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรเป็นการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติอย่างเป็นอคูวะฮฺอิสลามียะฮฺ(พี่น้องกัน)					
34	ผู้บริหารและบุคลากรมุ่งสร้างแรงจูงใจซึ่งกันและกันเพื่อ ความสำเร็จในการทำงาน					
35	ผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา ร่วมกัน					
36	บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม					
37	บุคลากรมองเห็นว่าการเรียนรู้เป็นทีมทำให้เกิดการพัฒนาต่อ องค์การอย่างแท้จริง					
38	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือ โครงการต่าง ๆ ด้วย รูปแบบการทำงานอคูวะฮฺ (เป็นทีม)					
39	บุคลากรเป็นผู้ที่มีใจกว้างสะอาดตีสตฺกูร(ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น)					
40	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมะฮับบะฮฺ (มีความรัก)					
41	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีตะฮฺวาน (ความสามัคคี)					
42	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความดีอูฮียะฮฺ (เสียสละ) ให้กับทีมงาน					
จ. การคิดอย่างเป็นระบบ						
43	บุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน					
44	บุคลากรตระหนักว่าเมื่อปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ต้องคิดถึงคุณภาพ องค์ รวมทั้งระบบก่อนแล้วจึงคิดถึงภาพย่อยที่เกี่ยวข้องกัน					

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
จ.การคิดอย่างเป็นระบบ						
45	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แสดง ขอบข่ายและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน					
46	บุคลากรสามารถคิดถึงวิธีการและขั้นตอนในการทำงานได้เป็น อย่างดี					
47	บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญอย่าง เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้					
48	บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงาน ได้ดี					
49	บุคลากรปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบงาน ของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป					
50	บุคลากรสามารถแปลงความคิดสู่แผนปฏิบัติการได้จริง					
51	การกระจายความรับผิดชอบในการทำงานมีความเหมาะสม (ยืดหยุ่น) สามารถปรับเปลี่ยนและช่วยเหลือกันได้					
52	โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ระบบที่ทันสมัยผสม ผสานการเรียนรู้ และการทำงานให้เป็นกระบวนการเดียวกัน					

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว
ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชุดที่ 2

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

เลขที่แบบสอบถาม



คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาเป็นวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม เรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และผลการวิจัยจะเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นการให้ข้อมูลของท่านจึงไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

4. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ใช้วัดระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้สละเวลาในการให้ข้อมูลตามจริง เพราะผลของการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวม ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นางสาวอุมารี อามินี

นักศึกษาระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. ตำแหน่ง ₁ ผู้บริหาร
₂ หัวหน้าฝ่าย.....
₃ ครู

2. ระดับการศึกษา

- ₁ ต่ำกว่าปริญญาตรี
₂ ปริญญาตรี
₃ สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ₁ น้อยกว่า 11 ปี
₂ 11 - 20 ปี
₃ มากกว่า 20 ปี

6. ขนาดโรงเรียน

- ₁ ขนาดเล็ก
₂ ขนาดกลาง
₃ ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบประเมินองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
 องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยพิจารณาตามระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ก ด้านความรอบรู้แห่งตน						
1	บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงาน ได้ดี					
2	บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้					
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความต้วฮึบฮะฮุ (เสียสละ) ให้กับทีมงาน					
4	บุคลากรปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบงาน ของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป					
5	บุคลากรสามารถแปลงความคิดสู่แผนปฏิบัติการ ได้จริง					
6	บุคลากรสามารถคิดถึงวิธีการและขั้นตอนในการทำงานได้เป็นอย่างดี					
7	การกระจายความรับผิดชอบในการทำงานมีความมูฐนะฮุ (ยึดหยุ่น) สามารถปรับเปลี่ยนและช่วยเหลือกันได้					
8	บุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน					
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีตะฮาวุน (ความสามัคคี)					
10	โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ระบบที่ทันสมัยผสมผสานการเรียนรู้และการทำงานให้เป็นกระบวนการเดียวกัน					
11	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แสดง ขอบข่ายและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน					

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ข ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม						
12	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติอย่างเป็นอคูวะฮฺอิสลามียะฮฺ(พี่น้องกัน)					
13	บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนอิกลาส (โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน)					
14	บุคลากรอิฮฺดีมาม (ตระหนัก)ดี ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของตน					
15	บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม					
16	บุคลากรมีการสนทนาและชูรอ (ประชุมปรึกษาหารือ) อย่างสม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
17	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือโครงการต่าง ๆ ด้วยรูปแบบการทำงานอูมะฮฺฮฺ (เป็นทีม)					
18	บุคลากรเป็นผู้ที่มีใจกว้างสะอาดบริสุทธิ์(ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)					
19	บุคลากรคิดมะฮฺฮฺ (อุทิศตน) เพื่อการทำงานให้บรรลุตาม ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
20	ผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา					
21	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น ในองค์การและสังคม					
22	บุคลากรมีจิตสำนึกและมีสติละฮฺฮฺ (ความรับผิดชอบ) ต่อสังคม ในการกำหนดวิสัยทัศน์					
ค. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม						
23	บุคลากรสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของตนกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้					
24	บุคลากรสามารถแปลงวิสัยทัศน์มาสู่พันธกิจและแผนปฏิบัติจริงได้					
25	บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม					
26	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากผู้บริหารและบุคลากรร่วมกัน กำหนดขึ้น					
27	สภาพการณ์ความหวังในอนาคต ของบุคลากรทุกคน					
28	บุคลากรสามารถคิดเชื่อมโยงความคิดได้หลากหลายมุมมอง					

ข้อ	องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ง. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน						
29	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สม่าเสมอ					
30	การเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการ ได้จริง					
31	บุคลากรได้รับการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจเพื่อการเรียนรู้					
32	บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ					
33	บุคลากรสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามศักยภาพของโรงเรียน (บุคลิกภาพที่พึง ประสงค์) ของโรงเรียน					
34	บุคลากรกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง					
จ. การคิดอย่างเป็นระบบ						
35	บุคลากรพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น					
36	บุคลากรตระหนักดีว่าการมีทัศนคติและทำทีที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน					
37	บุคลากรอิสติمام (ตระหนัก) ดีและให้ความสำคัญต่อตัมมียะฮู (การพัฒนาตนเอง)					
38	บุคลากรมีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงานของตนใน รอบด้าน					
39	บุคลากรมีระบบการคิดเชิงป้จัญนำเข้า กระบวนการและป้จัญนำออกที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความตักวา(ยำเกรง)					

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว
ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

ภาคผนวก จ

นิพนธ์ต้นฉบับ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

Learning Organization of Islamic private school in Yala Province

อุมาริ อามินี¹และ อะห์มัด ยี่สุนทร²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา 2) เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา 3) เพื่อเปรียบเทียบระดับขององค์การแห่งการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาระหว่างโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 650 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ จำนวน 260 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 390 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายและครูผู้สอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติทดสอบแบบ (F – test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) และวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least- Significant-Diffirent)

ผลการวิจัย พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้แห่งตน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ด้านแบบแผนความคิดอ่าน และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ส่วนระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบระดับขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่

คำสำคัญ : องค์การแห่งการเรียนรู้, โรงเรียนเอกชน, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท (สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม), วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

² Ph.D. (Higher Education), ผู้ช่วยศาสตราจารย์, วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Learning Organization of Islamic Private School in Yala Province

Umaree Aminee³, Ahmad Yeesunsong⁴

ABSTRACT

The study aimed: i) to conduct a factor analysis on learning organization of Islamic private school in yala province ii) to examine the perceived levels of learning organization of Islamic private school in yala province and iii) to compare the differences of levels of learning organization of Islamic private school in yala province based on school sizes. The samples consisting of 650 school personnel were divided into groups. The first group out of whom were selected for exploratory analysis consisted of 260 samples. The second group, comprising 390 samples, were used for a comparison of the differences of levels. They were Administrators, Head of Academic Affairs, Head of Human Resources and teachers. The research instrument was the Assessment Scale of learning organization of Islamic private school. Data analyzed based on, percentage, arithmetic mean, standard deviation, One – Way ANOVA, exploratory factor analysis. LSD (Least- Significant-Different).

The finding shows that learning organization of Islamic private school in yala province is composed of five dimension i.e. personal mastery, mental model, building shared vision, team learning, system thinking. Learning organization of Islamic private school in yala province was as high level. The order of mean scores from the highest was a team learning. A comparison of the samples' opinions on the learning organization in the school between the sizes of school in total and each aspect, was significantly different at a level of .01

Keyword: Learning Organization, Private School, Islamic Private School

³Graduate (Islamic Educational Administration and Management) Prince of Songkla University

⁴Ph.D. (Higher Education), Assistant Professor

บทนำ

ในสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต องค์กรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นองค์กร เกี่ยวกับการปกครอง องค์กรธุรกิจหรือองค์กรทางการศึกษารวมทั้งองค์กรอื่น ๆ จะเจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์กรจำเป็นต้องอาศัยความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization - LO) เป็นองค์ประกอบหลักเพราะยุค โลกาภิวัตน์เป็นยุคไร้พรมแดน การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว ความรู้ที่มีอยู่อาจจะล้าสมัย จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาทดแทนอย่างต่อเนื่อง (ธีระ รุญเจริญ, 2549 : 151) การเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้และกระบวนการบริหารองค์กรหนึ่งจะส่งผลกระทบต่อองค์กรอื่น อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความห่างไกลไม่ใช่อุปสรรคในการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้ร่วมกัน (ธีระ รุญเจริญ, 2549 : 156) ซึ่งท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้ พบว่า มีข้อมูลข่าวสารเกิดขึ้นอย่างมากมายในแต่ละวัน ทำให้ประสบปัญหาในการรับข้อมูลเป็นอย่างมาก การผลิตความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมากจนทำให้เกิดสังคมใหม่ขึ้นที่เรียกกันว่า สังคมสารสนเทศ (Information Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society) หรือเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Society and Economy) (พรธิดา วิเชียรปัญญา, 2547 : 11)

การพัฒนากุศลกรขององค์กรทุกประเภทและทุกระดับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้วยการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ แต่เพียงอย่างเดียว ไม่เพียงพอและไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอีกต่อไปแล้ว จากแนวคิดแบบเดิมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากร ตามนโยบายขององค์กร และเพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงานด้วยการฝึกอบรมเป็นครั้งคราวกำลังถูกแนวคิดใหม่ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เข้ามาแทนที่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2543 : 270) องค์กรในปัจจุบันต้องก้าวล้ำไปกว่ามุมมองเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องพยายามอย่างหนักที่จะพัฒนาองค์กรให้กลายเป็นองค์กรแห่งสติปัญญาหรือองค์กรอัจฉริยะให้ได้ ซึ่งหมายความว่าองค์กรจะต้องประยุกต์ทั้งข้อมูลและความรู้ สุ่วิธีการในการทำงานเพื่อเพิ่มควมมีประสิทธิภาพในการทำงาน และนำองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งสติปัญญา (ชัยเสถฐ์ พรหมศรี, 2551:143) เมื่อองค์กรก่อเกิดขึ้นมาจะต้องมีการเติบโต มีการพัฒนา โดยต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงจะทำให้องค์กรอยู่ได้ ผู้คนและทีมในองค์กรต้องมีการเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งให้เพิ่มมากขึ้น ก็จะทำให้องค์กรก้าวเข้าสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ได้ เมื่อองค์กรที่มีการเรียนรู้แล้ว องค์กรจะมีชีวิตอยู่อย่างสอดคล้อง ปรับตัวสอดคล้องกับกระแสของการเปลี่ยนแปลงของโลกทุนนิยมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุข องค์กรจะไม่หยุดนิ่ง จะกระหายการเรียนรู้และมีการตื่นตัวที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อสร้างการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง อย่างสม่ำเสมอ (เกศรา รักษาติ, 2549 : 20) การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้(ธีระ รุญเจริญ, 2549 : 156) และสมาชิกในองค์กรสามารถที่จะเรียนรู้และสร้างความรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะ ที่จะก่อเกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมกับองค์กร โดยอาศัยการเรียนรู้ องค์กรประกอบ โครงสร้างและปัจจัยต่าง ๆ ในองค์กร (เนาวรัตน์ แยมแสงสังข์, 2545 : 118)

การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้มิใช่เพียงแนวคิดแต่เป็นกระบวนการ (Process) สำหรับการบริหารองค์กรยุคใหม่ กระบวนการเรียนรู้ในทุกๆ องค์กรและทุกๆ กระบวนการที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ร่วมกันเป็นผู้นำ รวมถึงจะต้องทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เช่นงี้ (Senge, 1990 ; Hughes, 1999 ; Ubben และคณะ. 2001. อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์. 2544 : 8 – 10) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีอยู่ 5 ประการ คือ 1) ความรอบรู้แห่งตน (Personal mastery) เป็นไปตามทฤษฎีการจูงใจและทฤษฎีภาวะผู้นำ ที่กล่าวว่าคนจะมีพันธะผูกพันกับจุดหมายและภารกิจขององค์กรและจะใช้ความพยายามเพื่อการบรรลุผลสำเร็จ หากพวกเขาเกิดความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของหรือเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร 2) แบบแผนความคิด (Mental Model) เป็นไปตามทฤษฎีการจูงใจและภาวะผู้นำเช่นกัน โดยเชื่อว่าการสร้างสิ่งนี้ให้เกิดขึ้นในองค์กร จะทำให้สมาชิกมีการตื่นตัว มีแรงจูงใจภายในในการที่จะสำรวจสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่คาดหวังเพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) เป็นไปตามหลักการของวัฒนธรรมองค์กรและการมีส่วนร่วม หากสมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์จำทำให้เกิดความผูกพันกับวิสัยทัศน์ร่วมกันและเกิดการปฏิบัติตามมา 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) เป็นไปตามหลักการความร่วมมือ หลักการกระบวนการกลุ่มสมาชิกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน และ 5) การคิดอย่างเป็นระบบ (System Approach) เป็นไปตามทฤษฎีเชิงระบบ ที่มองโรงเรียนอย่างเป็นระบบของสังคม (School as Social System) เป็นการมองอย่างภาพรวม ไม่มองอย่างแยกส่วน (ศักดิ์ มัชปาโต. 2549 : 3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ2) พ.ศ.2545 ได้มุ่งกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนเพื่อให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการพันธกิจของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ; 2550)

อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญกับความรู้เป็นอย่างมาก อิสลามไม่เพียงแต่สอนให้มนุษย์มีความรักต่อความรู้ แต่อิสลามยังสอนให้ทุกคนแสวงหาความรู้ ไม่ว่าเขาจะอยู่ที่ใด เพราะความรู้ นั้นเป็นพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์เป็นกุญแจของความเจริญทางวัฒนธรรมและอารยธรรม

ความรู้มีความสำคัญในทุกขั้นตอนของการมีอยู่ของมนุษย์ ความรู้เท่านั้นที่จะทำให้มนุษย์รู้จักตนเอง รู้จักจักรวาลและรู้จักผู้อภิบาลผู้สร้าง (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2551:50) สถาบันการศึกษาในจังหวัดยะลา โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีจำนวนผู้เรียนสูงกว่าโรงเรียนของรัฐ แต่เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงและยังคงประสบปัญหาด้านต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นินาวาลย์ ปานากาเซ็ง (2545) ผลจากการวิจัยพบว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีปัญหาในด้านบุคลากร และงบประมาณไม่เพียงพอ ผู้บริหารขาดความรู้ความชำนาญในการบริหารงานต่างๆ ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสร้างบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรมสู่สังคมของสังคม

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้สถาบันการศึกษาในจังหวัดยะลา โดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาเป้าหมายการศึกษาของชาติและเป้าหมายการศึกษาของอิสลาม ในปัจจุบันมีงานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่นงานวิจัยของพรทิศา วันตา (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสิริกาญจน์ จิระสาคร (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพิมมณี เชาวลิต (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยารอ หะมะ (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยังมีศุทธภา อัครเจษฎากร (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพนัสพิทยาคาร อำเภอพนัสสนิม จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และประวดีชัย อินทวิชัย (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยเหล่านี้ยืนยันได้ว่าองค์การแห่งการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยในบริบทโรงเรียนสามัญหรือ

โรงเรียนของรัฐ ยังไม่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังนั้นการศึกษายขององค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยผู้วิจัยคัดเลือกตัวแปรที่สอดคล้องกับบริบทของการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อให้ได้คำตอบเกี่ยวกับตัวแปรที่แท้จริง เพราะการวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่ช่วยให้นักวิจัยสร้างองค์ประกอบจากตัวแปรหลายๆ ตัวแปร โดยรวมกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเป็นองค์ประกอบเดียวกัน และแต่ละองค์ประกอบคือตัวแปรแฝงอันเป็นคุณลักษณะที่นักวิจัยต้องการศึกษา (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 113-114) ซึ่งสามารถนำโมเดลองค์ประกอบที่ได้รับการยืนยันไปสร้างเครื่องมือหรือแบบวัด เพื่อใช้ประโยชน์ในการวัดระดับและความแตกต่างขององค์การแห่งการเรียนรู้ และเครื่องมือดังกล่าว ยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา มีอะไรบ้าง
2. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาอยู่ในระดับใด
3. ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยนำไปสู่การสร้างแบบองค์การ

แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา และทำให้ทราบระดับความแตกต่างขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดยะลาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ในโอกาสต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Exploratory Research) เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ประชากร ผู้วิจัยกำหนดหน่วยศึกษาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ในจังหวัดยะลาปีการศึกษา 2558 โดยมีโรงเรียนทั้งหมด 41 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญในจังหวัดยะลา โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครูผู้สอน รวมทั้งหมด 650 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 จำนวน 260 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนนี้จะเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายและครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ 2 จำนวน 390 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายและครูผู้สอน กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน เป็นไปตามกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับการวิจัยที่วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งคำนวณตามคำแนะนำของ Hair และคณะ (2006 : 112-113) โดยในการทดสอบครั้งนี้ได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยอัตราส่วน 1 : 5 โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีข้อคำถามหรือตัวชี้วัดจำนวน 52 ตัวชี้วัด 5 องค์ประกอบ กลุ่มตัวอย่างจึงมีจำนวน 260 คน ที่ได้จากการประมวลแนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ศักดิ์ มัชปาโต, 2549 ; ณัฐกฤษ์ ชื่นชนะ, 2552 ; ณรงค์ หล้าวงศา, 2548 ; ประวิทย์ อินทวิชัย , 2556 ; พรทิวา วันตา, 2553 ; พิมมณี เชาวลิต, 2553 ; ภัทรพร ไหลไพบูลย์, 2549 ; เมตตา เทพประทุม, 2551 ; ยารอ หะมะ, 2554 ; ศุภธภา อัครเจษฎากร, 2554 ; สิริกาญจน์ จิระสาคร, 2553 ; อูสชาติ เข็มจันท์, 2549 ; และ อับดุลลาเต๊ะ สาและ, 2554) ได้แก่ ความรอบรู้แห่งตน (จำนวน 10 ตัวชี้วัด) แบบแผนความคิดอ่าน (จำนวน 10 ตัวชี้วัด) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (จำนวน 10 ตัวชี้วัด) การเรียนรู้ร่วมกัน

เป็นทีม (จำนวน 12 ตัวชี้วัด) และ การคิดเชิงระบบหรือการคิดอย่างเป็นระบบ (จำนวน 10 ตัวชี้วัด) แบ่งขนาดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2550) ทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้ค่า IOC ของตัวชี้วัดแต่ละข้อตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ยอมรับ

สำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษานั้น ในส่วนแรกผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อทำการระบุงค์ประกอบที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด โดยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ คือ ทำการตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยพิจารณาจากค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) กำหนดค่ามากกว่า 0.5 และค่า p-value จากการทดสอบแบบ Bartlett's Test of Sphericity ควรจะมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} \leq 0.05$) ตรวจสอบความสัมพันธ์กันเอง (Multicollinearity) โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัด กำหนดค่าไม่สูงกว่า 0.8 และสกัดองค์ประกอบด้วยการวิเคราะห์ส่วนประกอบमुखสำคัญ (Principal Components Analysis (PCA)) โดยการหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Varimax Rotation) การสกัดองค์ประกอบและการตัดสินจำนวนองค์ประกอบพิจารณาจากค่าไอเกน (Eigen value) โดยกำหนดให้มีค่ามากกว่า 1 จำนวนตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และร้อยละของความแปรปรวนสะสม ซึ่งเป็นค่าที่สะท้อนถึงจำนวนร้อยละที่โมเดลองค์ประกอบสามารถอธิบายได้ โดยกำหนดให้มีค่า .50 ขึ้นไป

ในส่วนที่สอง ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100)

ในส่วนที่สาม วิเคราะห์เปรียบเทียบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำแนกตาม ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD

ผลการศึกษา

การนำเสนอผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อตอบคำถามว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลามีองค์ประกอบและตัวชี้วัดอะไรบ้าง ส่วนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับ เพื่อตอบคำถามว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาอยู่ในระดับใด และส่วนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำแนกตาม ขนาดโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจเพื่อตอบคำถามว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยะลามีองค์ประกอบและตัวชี้วัดอะไรบ้าง พบว่า การทดสอบความเหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ KMO มีค่าเท่ากับ .962 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้หนึ่งแสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้สูงเหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบมาก ค่า Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ $\chi^2(3160) = 7091.567, p < .001$ แสดงว่าเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity matrix) ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันสามารถนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้

กล่าวสำหรับการสกัดองค์ประกอบด้วยการวิเคราะห์ส่วนประกอบสำคัญโดยการหมุนแกนแบบตั้งฉากนั้น ในเบื้องต้นได้กำหนดจำนวนองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้เป็น 5 องค์ประกอบ 52 ตัวชี้วัด เมื่อได้ทำการสกัดแล้ว พบว่า มีตัวชี้วัดบางตัวไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่านำหนักองค์ประกอบน้อยกว่า .50 จำนวนตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบน้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดบางตัวจัดเข้ากลุ่มองค์ประกอบได้มากกว่าหนึ่งองค์ประกอบ จึงได้ทำการตัดตัวชี้วัดเหล่านั้นและทำการสกัดใหม่เป็นจำนวน 4 รอบ ได้้องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

องค์การแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 39 ตัวชี้วัด องค์ประกอบ 1 มี 11 ตัวชี้วัดคือ ตัวชี้วัดที่ e48, d42, e47, e49, e50, e46, e51, e43, d41, e52, e45 องค์ประกอบที่ 2 มี 11 ตัวชี้วัดคือ ตัวชี้วัดที่ d33, d32, d37, d36, d31, d38, d39, c29, d35, c30, c26 องค์ประกอบ ที่ 3 มี 6 ตัวชี้วัดคือ ตัวชี้วัดที่ c23, c22, c25, c24, c21, b15 องค์ประกอบที่ 4 มี 6 ตัวชี้วัดคือ ตัวชี้วัดที่ a2, a3,

a7, a1, a5, a4 องค์ประกอบที่ 5 มี 5 ตัวชี้วัดคือ ตัวชี้วัดที่ a10, b19, a9, b18, b20 ทุกองค์ประกอบมีค่าไอแกนมากกว่า 1 ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่น่าเชื่อถือได้ องค์ประกอบทั้งหมดมีค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 63.119 และมีค่าความเชื่อมั่นซึ่งทดสอบด้วยค่าประสิทธิสัมประสิทธิ์แอลฟาของแต่ละองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .903-.940 และภาพรวม .960 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องภายในอยู่ในระดับดีและดีมาก

ผลการวิเคราะห์ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลามีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลามีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มากที่สุด ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .572) รองลงมาคือ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .623) ด้านความรอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .567) ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .555) ส่วนระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีน้อยที่สุด คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .587)

ผลการเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

สรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบ 5 องค์ประกอบ 39 ตัวชี้วัด ทั้งสามหัวข้อองค์ประกอบสรุปได้ดังนี้ คือ 1) ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery) มี 11 ตัวชี้วัด 2) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) มี 11 ตัวชี้วัด 3) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Building Shared Vision) มี 6 ตัวชี้วัด 4) แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Model) มี 6 ตัวชี้วัด 5) การคิดเชิงระบบหรือการคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking) สอดคล้องกับองค์การแห่งการเรียนรู้ตามแนวความคิดของ Peter M. Senge

ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บุคลากรและครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สามารถเพิ่มพูนศักยภาพของตนเอง เปิดใจกว้าง ยอมรับความรู้ใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง เกิดกระบวนการทัศน์และระบบการทำงานใหม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกฝนพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคนและองค์การ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกันเป็นทีม จัดระบบเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เข้าใจบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สามัคคี อุดสาหะในการเรียนรู้และในการปฏิบัติหน้าที่ เน้นให้สมาชิกในทีมมีการสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน เพื่อสร้างสรรค์อนาคตให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การและมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนปฏิบัติงานให้บรรลุถึงความสำเร็จ ทั้งส่วนตัวและองค์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ การมององค์การอย่างเป็นองค์รวม มองเห็นภาพรวมของงานที่ปฏิบัติอยู่มีความเข้าใจชัดเจนถึงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ และนำมาบูรณาการเป็นองค์รวมขององค์การซึ่งสอดคล้องกับ วีระวุธ มาฆะศิรานนท์ (2545 : 24) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของตน โรงเรียนต้องมีผู้บริหารแบบใหม่ เป็นผู้บริหารที่มองงานอย่างเป็นระบบ มีภาพใหญ่ของงานที่มองเห็นความสัมพันธ์ต่อเนื่องเชื่อมโยงกันเป็นระบบผู้บริหารต้องเป็นผู้สามารถสร้างพลังขับเคลื่อนร่วมกันไปสู่สภาพความสำเร็จขั้นสูงสุดตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนทำงานเพื่อความเป็นเลิศได้ทุกคน จนในที่สุดผู้ร่วมงานทุกคนเห็นว่าตนเองมีความสามารถ มีความเชื่อมั่นในระดับที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ในภาพรวม พบว่า แยกต่างกัน ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นไปได้ว่าการบริหารงานของโรงเรียนในขนาดที่ต่างกันมีการจัดระเบียบแบบแผน โครงสร้างที่แตกต่างกัน ด้วยความพร้อมที่แตกต่างกันทั้งด้าน งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรอื่นๆ จะเป็นตัวแปรที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนต่างขนาดกันมีลักษณะการทำงานของบุคลากร ตลอดจนถึงการจัดระบบการบริหารการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน ขนาดของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการบริหารงาน เพราะขนาดของโรงเรียนเป็นตัวกำหนดจำนวนนักเรียน

และจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้โครงสร้างและปริมาณงานของโรงเรียนต่างกัน ซึ่งโครงสร้างและปริมาณงานที่ต่างกันนี้มีผลต่อการดำเนินงานต่างกันไป ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สิ่งเหล่านี้ทำให้คุณภาพของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเท่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ได้ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ขาดแคลนทรัพยากรในการพัฒนา งบประมาณไม่เพียงพอที่จะสามารถจ้างบุคลากรในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนขนาดใหญ่มีโครงสร้างซับซ้อนกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อาจทำให้การบริหารงานไม่ทั่วถึงบุคลากรไม่สามารถเข้าถึงผู้บริหารได้ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถทราบและเข้าถึงปัญหาได้ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนบุคลากรในปริมาณที่สามารถคล่องตัวในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดกลางสามารถให้บุคลากรระดมสมองเพื่อเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนางานได้อย่างทั่วถึง (ชวินท์ ชัมมนันทกุล, 2540 : 58) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมพัฒนาอยู่เป็นประจำ ดำเนินการนำปัจจัยที่มีอยู่มาร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นระบบเชื่อมต่อกันให้ปรากฏผลผลิต ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้ สอดคล้องกับงานวิจัย พิมมณี เชาวลิต (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อูสาห์ เจียมจันทร์ (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 เปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกาญจน์ จิระสาคร (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อินทวิชัย (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกฤษ์ ชื่นชนะ (2552) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก เปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

พรทิวา วันตา (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้จากผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี คือ สามารถนำตัวชี้วัดที่ได้ไปกำหนดเป็นเครื่องมือใช้วัดองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และครู มีความรู้ความเข้าใจการจัดระบบงานให้สอดคล้องกับแผนงาน นโยบายและพัฒนางานองค์การในการจัดทำแผนงาน มีการสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งไปสู่การสร้างเปลี่ยนแปลงในองค์การและสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสังคมในปัจจุบัน และส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติงาน มีการกระตุ้นบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และร่วมแสดงความคิดเห็นตามความรู้ความสามารถของแต่ละคน จะทำให้บุคลากรผู้ร่วมงานรู้สึกมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ อาจมีการเสริมแรงจิตใจและกระตุ้นบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการบูรณาการวิถีอิสลามมาใช้ในการปฏิบัติงาน

สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้น ควรมีการวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และควรศึกษาองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดอื่นๆ เพื่อให้ทราบว่า มีองค์ประกอบเหมือนกันหรือไม่ ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนางานองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เกศรา รักชาติ. 2549. องค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ ฯ : เนชั่นมัลติมีเดีย กรุ๊ป.
- ชวินท์ รัมมณันท์กุล. 2541. **Learning Organization**. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยเสถียร พรหมศรี. 2551. **คู่มือสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ ฯ : ปัญญาชน.
- ณัฐกฤษ ชื่นชนะ . 2552. **การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**
กลุ่มกรุงเทพตะวันออก. รายงานการศึกษาคณะ. ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ณรงค์ หล้าวงศา. 2548. **ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. รายงานการศึกษาอิสระ. ปรินญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542. **ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น LISREL สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นินาวาลย์ ปานากาแข็ง . 2544. **คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เนาวรัตน์ เข้มแสงสังข์. 2545. **แนวคิดและกลยุทธ์ในการปรับระบบองค์การ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทการศึกษาจำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประวิทย์ชัย อินทวิชัย. 2556. **องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิวา วันตา. 2553. **องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2543. **ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนสำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ฉวี เขาวลิต. 2554. **การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 . วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ภัทรพร ไหลไพบูลย์. 2549. **องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพานทองสหภาพปัทมภ์** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 . วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เมตตา เทพประทุน. 2551. **ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโป่งวิทยาควม**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- ยารอ หะมะ. 2554. **ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วีระวุธ มามะศิริานนท์. 2545. **วินัย 5 ประการ พื้นฐานแห่งองค์กรแห่งการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ศุทธภา อัครเจษฎากร. 2554. **ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพนัสพิทยาคาร อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 .** วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดิ์ดา มัชปาโต .2550. **ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 5 .** วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สิริกัญจน์ จิระสาคร. 2553. **ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรสด. วิทยานิพนธ์หลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2548 . **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.** กรุงเทพฯ : สกายนุคส์.
- อับดุลลาเต๊ะ สาและ. 2554 . **สภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา.** วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม คณะวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อุสาห์ เจียมจันทร์. 2549. **องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 .** วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต. 2551. **ปรัชญาการศึกษาอิสลาม.** สงขลา : หาดใหญ่กราฟฟิค.
- Hair J.F., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E. & Tatham, R.L. 2006. **Multivariate data analysis.** (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey : Prentice-Hall.