

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ในบทนี้เป็น การสรุปการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังได้เสนอตามลำดับต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

#### ความสำคัญและประโยชน์ของงานวิจัย

1. ได้ทราบประวัติความเป็นมาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส
2. ได้ทราบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส
3. ได้ทราบสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภอ จะนะ จังหวัดนราธิวาส
4. สามารถเป็นแนวทางสำหรับผู้เรียนผู้สอนนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ให้แก่ผู้วิจัย

## ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเชิงคุณภาพได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาให้ครอบคลุมด้านเนื้อหาและกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

### 1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพการดำเนินการเรียนการสอนและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) กรณีศึกษา อำเภोजังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน
2. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

### 2) ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่วิจัยในครั้งนี้คือ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) อำเภोजังหวัดนครราชสีมาจำนวน 37 ศูนย์ ผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) จำนวน 277 คน ผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) 4426 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยสรรหาจากผู้มีประสบการณ์และมีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอาหรับ

#### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) อำเภोजังหวัดนครราชสีมา 37 ศูนย์ เลือกใช้การสังเกต เฉพาะ 15 ศูนย์ ผู้ให้สัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) 30 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอาหรับ 3 ท่าน

วิธีการเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดเจาะจงคุณสมบัติดังต่อไปนี้เป็นหลัก

1. เป็นผู้สอนวิชาภาษาอาหรับ
2. มีประสบการณ์การสอน 1ปีขึ้นไป
3. มีวุฒิการศึกษาระดับชานาวิย
4. เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กรณีศึกษาเขตพื้นที่ อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และเก็บข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

- 1) แบบสังเกต
- 2) แบบสัมภาษณ์

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายเชิงพรรณนาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาสดังนี้

- 1) ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส
- 2) ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงพรรณนาโดยการสังเกตเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาสจำนวน 15 ศูนย์ นำมาวิเคราะห์เพื่อการนำสู่การสัมภาษณ์
- 3) ลงพื้นที่เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้สอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับและแนวทางการแก้ปัญหาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส
- 4) นำข้อมูลจากการสังเกต และสัมภาษณ์มาวิเคราะห์สรุปผลการวิจัย และหาแนวทางการแก้ปัญหา

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส 3 ส่วน คือ (1) สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส (2) ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส (3) แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส

### 5.1.1 สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า หลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส ที่ใช้ประกอบโดยส่วนใหญ่แล้วเป็นหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูอินประจำมัสยิด พ.ศ.2548/ ฮ.ศ.1426 ใช้ร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ

2. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า วิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส โดยส่วนใหญ่เน้นในเรื่อง การอ่าน การเขียน การท่องจำ และการบรรยาย

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า สื่อการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส ที่ใช้ประกอบโดยส่วนใหญ่เป็นหนังสือเรียน กับกระดานดำ

### 5.1.2 สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส โดยส่วนใหญ่หลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ผู้สอนไม่สอนตามหลักสูตรที่กำหนดให้ ไม่มีการนิเทศหลักสูตร ไม่มีการอบรมหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และผู้สอนไม่เข้าใจตัวบทของหลักสูตร

2. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส โดยส่วนใหญ่ ขาดทักษะทางด้านภาษา จำนวนผู้เรียนมากเกินไป ผู้สอนไม่เพียงพอ ผู้สอนขาดประสบการณ์การสอนภาษาอาหรับและไม่มีความรู้ในศาสตร์ที่สอน สอนในรูปแบบเดิมๆ ขาดการเตรียมการสอน เวลาไม่เพียงพอ และขาดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านสื่อการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส โดยส่วนใหญ่ ขาดสื่อการเรียนการสอน ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียน และไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ

5.1.3 แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส

ควรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องในด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้านวิธีการและเทคนิคการสอน ด้านการใช้สื่อ วิธีการจัดหาสื่อ หรือคัดเลือกสื่อ ควรสร้างจิตสำนึกในการสอน เน้นการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ควรให้หลักสูตรเป็นเอกภาพ และมีการติดตามจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

## 5.2 การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส ในด้านสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส และสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาสมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

5.2.1 สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน จากการศึกษพบว่า หลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)

อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส ที่ใช้ประกอบโดยส่วนใหญ่แล้วเป็นหลักหลักสูตรอิสลามศึกษา ฟีรฎูอินประจําสมัย พ.ศ.2548/ ฮ.ศ.1426 ใช้ร่วมกับหลักสูตรอื่นๆ

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ไม่แน่นอน และไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด นายอับดุลวอฮา สาอู คณะทำงานฝ่ายวิชาการ มูลนิธิศูนย์ประสานงานตาดีกาจังหวัดชายแดนใต้ (PERKASA) เปิดเผยว่า หลังจากโรงเรียนตาดีกาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟีรฎูอินประจําสมัย พ.ศ. 2548/ฮ.ศ.1426 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้คุณภาพของนักเรียนตาดีกาลดลง เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวไม่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน เพราะคณะผู้จัดทำหลักสูตรบางคนไม่ใช่คนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และไม่มีความรู้เรื่องตาดีกาดีพอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อฮมัดซาคี มาหามะ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ โรงเรียนจะมีการเปลี่ยนหลักสูตรบ่อยและไม่แน่นอน ไม่ต่อเนื่องและไม่มีส่วนร่วมของผู้บริหารในการปรับปรุงหลักสูตร และไม่มีกรณีพิเศษของผู้เกี่ยวข้อง

2. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า วิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจําสมัย (ตาดีกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส โดยส่วนใหญ่เน้นในเรื่อง การอ่าน การเขียน การท่องจำและการบรรยาย

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้สอนมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังรูปแบบวิธีการสอนและถ่ายทอดมาในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เพราะผู้สอนส่วนใหญ่จบจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันปอเนาะในพื้นที่สามจังหวัด และรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอาหรับส่วนใหญ่เป็นในลักษณะเดียวกัน คือ การท่องจำ การบรรยาย และการอธิบายส่วนหากมีการให้งานแก่ผู้เรียน ส่วนใหญ่ก็เป็นกิจกรรมการเขียน การอ่าน การท่องจำไม่ค่อยมีกิจกรรมประเภทอื่นๆ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอฮมัดซาคี มาหามะ(2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่า ครูสอนภาษาอาหรับยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการสอน เช่น ครูไม่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านภาษาอาหรับ และครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนแบบเดิมๆ นั่นคือสอนแบบการบรรยายและอธิบายเป็นวิธีการสอนที่ความสะดวกและง่ายและไม่มีการติดตามของผู้บริหารและผู้นิเทศการสอน และสอดคล้องกับการศึกษาของอาหะมะ มะสะ(2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของครูผู้สอนอิสลามศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 พบว่า สภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า ครูอิสลามศึกษาจะใช้วิธีการบรรยาย อธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเป็นส่วนใหญ่



3. ด้านสื่อการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า สื่อการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะนะะ จังหวัดนราธิวาส ที่ใช้ประกอบโดยส่วนใหญ่ เป็นหนังสือเรียน กับกระดานดำเท่านั้น

ผลการวิจัยที่เป็นนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อการเรียนการสอนไม่ค่อยมี ศูนย์การเรียนการสอนไม่อำนวยความสะดวก และผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะนะะ จังหวัดนราธิวาส ใช้สื่อการสอนไม่เป็น เนื่องจากผู้สอนเข้าใจว่า สื่อการเรียนการสอนไม่สำคัญ เพราะการเรียนการสอนที่เขาผ่านมานั้นไม่มีสื่อการสอนมากนัก มีเพียงหนังสือ และตำราเท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพล และซัน (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า สื่อมีน้อยไม่หลากหลายขาดความทันสมัย ครูอิสลามศึกษายังไม่เข้าใจมากพอเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

และสอดคล้องกับคำกล่าวของนางฮานันะ จิเหม (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหากระบวนการการใช้สื่อการสอนอิสลามศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสตูล กล่าวว่า ครูสอนอิสลามศึกษาส่วนใหญ่งบประมาณ ในจัดซื้อจัดหาสื่อไม่เพียงพอ ทำให้สื่อมีน้อย ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะในการผลิตและเลือกสื่อที่มีความทันสมัยและหลากหลาย ทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ และอาจจะยึดติดกับการสอนแบบเดิมๆมีการบรรยายเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ดังนั้น สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อที่ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูสอนอิสลามมีโอกาสพัฒนาผลิตและสื่อการสอน เช่น การฝึกอบรมการจัดทำสื่อการสอน นอกจากนี้ครูสอนอิสลามจะต้องเรียนรู้เทคนิคใหม่ การเลือกใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาของบทเรียน ต้องหาวิธีการให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการใช้สื่อการสอนครูต้องจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถสร้างเครื่องมือการประเมินผลสื่อด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553:35) ว่า สื่อการเรียนรู้อาจเป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้อาจมีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

5.2.2 สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะนะะ จังหวัดนราธิวาส

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภोजะนะะ จังหวัดนราธิวาส โดยส่วนใหญ่ หลักสูตรมีความหลากหลาย ผู้สอนไม่

สอนตามหลักสูตรที่กำหนดให้ ไม่มีการนิเทศหลักสูตร ไม่มีการอบรมหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และผู้สอนไม่เข้าใจตัวบทของหลักสูตร

ผลการวิจัยที่เป็นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้สอนไม่ได้เรียนในด้านการเรียนการสอนภาษาอาหรับโดยตรงจึงไม่มีพื้นฐานทางด้านการสอนภาษาอาหรับ อีกทั้งตัวหลักสูตรไม่เหมาะสมกับบริบทของคนในพื้นที่ เนื่องจากผู้ทำหลักสูตรไม่เข้าใจบริบทอย่างแท้จริง การจัดทำหลักสูตรเลียนแบบจากหลักสูตรในพื้นที่อื่นโดยไม่ปรับใช้ให้เข้ากับพื้นที่บ้านเรา ดร.ซอฮิบูละห์รี บินโมงกล่าวว่า “ที่ผู้จัดทำหลักสูตรไม่ใส่ใจในเรื่องบริบทสังคม เลียนแบบหลักสูตรของคนอื่นมาใช้ เป็นสิ่งดี แต่เด็กบ้านเรารับได้ไหม? ควรทำวิจัยก่อนจัดทำหลักสูตร ว่าสภาพความเป็นจริงในสังคมเป็นอย่างไร” ซึ่งนายอ็ดนัง อาแวบือซา หัวหน้าฝ่ายวิชาการมูลนิธิศูนย์ตาดีกานราธิวาส กล่าวว่า วิทยากรอบรมครูตาดีกาให้มีความสามารถสอนตามหลักสูตรของรัฐบาล ไม่ใช่คนที่เกี่ยวข้องกับตาดีกาโดยตรง และไม่มีความรู้เรื่องตาดีกาดีพอ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของครูตาดีกาได้ ปัญหาที่ต้องแก้ไขโดยนำผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับตาดีกา และมีความชำนาญด้านภาษามลายูมาเป็นวิทยากรอบรม

สอดคล้องกับงานวิจัยของ มูฮัมมัดนาเซ สามะ (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา พบว่าหลักสูตรยังไม่ชัดเจน ไม่มีความแน่นอน บางโรงเรียนใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อีกโรงเรียนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549 จึงไม่มีความเอกภาพในการใช้หลักสูตร จึงยากต่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำแผนการสอน จึงมอบหมายให้ครูวิชาการช่วยชี้แนะแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลที่ออกมาไม่เป็นแนวเดียวกัน และขาดเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และนางนุรียะ รักรัชพรชาญ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา (อิตีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาและนำมาจัดการเรียนการสอนนั้นนำมาจากหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 แต่ทางโรงเรียนก็ไม่ได้นำมาใช้ทั้งหมด เพียงแต่นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพปัจจุบัน ในการตีความหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตีความและกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรส่วนการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนจะมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนเท่านั้น ความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ให้ความเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน แต่มีบางส่วนที่จะต้องปรับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และสอดคล้องกับอามีเนาะ มามู (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า สื่ออิสลามศึกษามีไม่เพียงพอ ผู้บริหารไม่ให้คำแนะนำในการผลิตสื่อ และงบประมาณได้รับจัดสรรน้อย และมีความขัดแย้ง



กับงานวิจัยของลูกมาน หนูหยาด (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 ตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสตูล พบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมหลักสูตร พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่ามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 มีการอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรมีการศึกษาคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร มีการจัดทำเอกสารหลักสูตร หนังสือเรียนประกอบการเรียนและศึกษาค้นคว้า ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสถานที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและครูทำการสอนอิสลามศึกษาตรงตามวิชาเอกและคุณวุฒิ ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่ามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจกับการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดี มีการประชุมและวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา มีการเข้ารับการอบรมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้อันโรงเรียนมีการกำกับ ดูแล ให้ครูอิสลามศึกษาจัดทำแผนการสอน มีการจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านการนิเทศติดตามผลและสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร พบว่าครูส่วนใหญ่บอกว่าโรงเรียนมีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ผ่านการประชุมหมวดวิชา ติดตามการเรียนการสอน และลูกมาน หนูหยาด (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ไม่มีศึกษานิเทศก์และหน่วยงานที่รับผิดชอบชัดเจนในการนิเทศอิสลามศึกษา ตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุด

2. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดิกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส โดยส่วนใหญ่ ขาดทักษะทางด้านภาษา จำนวนผู้เรียนมากเกินไป ผู้สอนไม่เพียงพอ ผู้สอนขาดประสบการณ์การสอนภาษาอาหรับและไม่มีความรู้ในศาสตร์ที่สอน สอนในรูปแบบเดิมๆ ขาดการเตรียมการสอน เวลาไม่เพียงพอ และขาดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า บริบทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดิกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส เป็นชุมชน ที่มีภูเขา การเรียนการสอนจึงจะได้รับการพัฒนา โดยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ องค์การบริหารส่วนตำบล ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาเดิมๆที่กำลังจะพัฒนาในทางที่ดีขึ้น ปัจจุบันการสนับสนุนโดยส่วนใหญ่เป็นเรื่องของกีฬา ไม่มีกิจกรรมวิชาการที่เป็นทางการ

สอดคล้องกับงานวิจัยของอฮ์มัดซาคี มาหามะ(2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่า ครูสอนภาษาอาหรับยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสอน เช่น ครูไม่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านภาษาอาหรับ และครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนแบบเดิมๆ นั่นคือสอนแบบการบรรยายและอธิบายเป็นวิธีการสอนที่สะดวก

และง่ายและไม่มี การติดตามของผู้บริหารและผู้นิเทศการสอน และเฉลิมพล และชัน (2550: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง พบว่า ครูอิสลามศึกษามีรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังรูปแบบวิธีการสอนและถ่ายทอดมาในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือ เช่นสอนแบบบรรยายและอธิบายตามหนังสือซึ่งเป็นวิธีที่ง่ายสำหรับครูมากกว่า และอีกส่วนหนึ่ง ครูมีภาระหน้าที่ที่เพิ่มขึ้นจึงไม่ค่อยมีวิธีการหรือรูปแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนเท่าที่ควร และ มุฮัมมัดนาเซ สามะ (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา พบว่า มีปัญหา มากที่สุดคือขาดเทคนิค จิตวิทยาและประสบการณ์การสอนที่สามารถดึงดูดทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ รองลงมาคือ ปัญหาครูผู้สอนส่วนใหญ่แล้วจะเน้นครูเป็นศูนย์กลางโดยที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ปัญหาเรื่องนักเรียนที่มีพื้นฐานไม่เหมือนกัน บางคนอ่อนมาก เก่งมากจึงยากต่อการดำเนินการสอน ด้านการวางแผนการสอน มีปัญหา มากที่สุดคือ ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรไม่ชัดเจน ไม่แน่นอนยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงยากต่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการวางแผนการสอน และน้อยที่สุดคือ หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ยังซับซ้อน ไม่ชัดเจน เป็นสาเหตุทำให้การวางแผนการสอนเป็นไปอย่างยากลำบาก ด้านการดำเนินการสอน พบว่ามีปัญหา คือ ส่วนใหญ่และครูผู้สอนจะใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆโดยยึดหนังสือใช้การอธิบายตามหนังสือเรียนเป็นส่วนใหญ่ ขาดเทคนิคการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน บางครั้งผู้สอนนั้นไม่ได้จบปริญญาตรีทางศาสนาโดยตรงทำให้การดำเนินการสอนนั้นประสบปัญหา เช่นการให้ความรู้แก่นักเรียนอาจจะไม่เท่าเทียมกับครูที่จบด้านศาสนาโดยตรง

3. ด้านสื่อการเรียนการสอนจากการศึกษาพบว่า สภาพปัญหา ด้านสื่อการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาสโดยส่วนใหญ่ ขาดสื่อการเรียนการสอน ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอน และไม่มีความรู้ในการใช้สื่อ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า ขาดงบประมาณในการหาสื่อการเรียนการสอน อย่างที่กล่าวมาข้างต้น งบประมาณการสนับสนุนส่วนใหญ่จะเป็นในเรื่องการ กีฬาโดยส่วนใหญ่

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสมัดซาคี มาหามะ(2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่า ด้านการเรียนการสอนภาษาอาหรับไม่มีสื่อการสอน หาซื้อได้ยาก ถ้าจำเป็นต้องใช้ก็ต้องสั่งซื้อจากต่างประเทศ และมุฮัมมัดนาเซ สามะ (2552: 121) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีปัญหา มากที่สุดคือ งบประมาณไม่เพียงพอในการที่จะผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย และทันสมัย รองลงมาคือ ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ และ ประสบการณ์การใช้สื่ออย่างถูกต้อง ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีหนังสือแบบเรียนที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่แน่นอน และเป็นเอกภาพ และยังพบอีกว่า ครูผู้สอนไม่ค่อยจะใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน หรือถ้าใช้สื่อแล้วส่วนใหญ่จะเป็นสื่อแบบเดิมๆ เป็นสื่อที่ไม่สร้างสรรค์

และสื่อที่สำเร็จรูปนั้นค่อนข้างจะมีน้อยหรือถ้ามีอาจจะไม่ตรงกับเนื้อหาที่จะสอน งบประมาณที่มีไม่เพียงพอต่อการเบิกจ่ายค่าวัสดุที่จะทำสื่อ ยิ่งถ้าเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้นยิ่งหายากถึงจะมีก็ไม่สามารถจะนำมาใช้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของนางฮาซาน๊ะ จิเหม (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหากระบวนการการใช้สื่อการสอนอิสลามศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสตูล กล่าวว่า ครูขาดความรู้ในการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อใหม่สื่อที่มีความทันสมัยทันเหตุการณ์ ทำให้มีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ดังนั้น ครูควรได้รับการฝึกอบรมการตัดแปลงหรือออกแบบสื่อใหม่ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง 2548: กล่าวว่า การที่จะมีสื่อ วัสดุที่เหมาะสมในการเรียนการสอนสามารถทำได้ 3 วิธีคือ 1) เลือกจากสื่อที่มีอยู่แล้ว 2) ตัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้วให้ใช้ได้ดีและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น 3) การออกแบบสื่อใหม่ในกรณีที่ไม่มีสื่อเดิมอยู่หรือสื่อที่มีอยู่แล้วไม่สามารถนำมาตัดแปลงให้ใช้ได้ตามที่ต้องการ และสอดคล้องกับมาหามะรีอาลี บินเซ็ง (2556: บทคัดย่อ) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหา และความต้องการอยู่ในระดับมาก นายมาหามะ สะมาอุง (2554: บทคัดย่อ) ครูผู้ทำการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองปัตตานีแต่ละช่วงชั้น พบปัญหาได้แก่ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนขาดงบประมาณสำหรับการผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และ ซัมบรี ยีวาต (2554: บทคัดย่อ) ด้านวิธีการและเทคนิคการใช้สื่อ พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีทักษะการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาประกอบการสอน ขาดความสามารถในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ ในห้อง การใช้สื่อที่มีไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ขาดความรู้การใช้สื่อโทรทัศน์ การศึกษาประกอบการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพล และชัน (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า สื่อมีน้อยไม่หลากหลายขาดความทันสมัย ครูอิสลามศึกษายังไม่เข้าใจมากพอเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

### 5.2.3. แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภอยะนะะ จังหวัดนราธิวาส

ควรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องในด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้านวิธีการและเทคนิคการสอน ด้านการใช้สื่อ วิธีการจัดหาสื่อ หรือคัดเลือกสื่อ ควรสร้างจิตสำนึกในการสอน เน้นการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ควรให้หลักสูตรเป็นเอกภาพ และมีการติดตามจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ สอดคล้อง ตูแวคคูลีเยาะ กาแบ และคณะ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการฟื้นฟูโรงเรียนตาดีกาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นบ้านนิปีสุถุและ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี แนวทางการฟื้นฟูโรงเรียนตาดีกา ประกอบด้วย

1. สร้างกระบวนการให้ชุมชนมีความตระหนักในเรื่องการศึกษาเยาวชนระดับรากหญ้า โดยวิธีการต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการและการดูแลตาดีกาอย่างแท้จริง

2. จัดทำแนวทางการฟื้นฟูโรงเรียนตาดีกาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในด้านต่างๆที่ชัดเจน ทั้งด้านการบริหารและการจัดการตาดีกา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน

3. ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เพื่อร่วมดำเนินการในการแก้ปัญหาต่างๆของชุมชนเชิงบูรณาการร่วมกัน โดยกระบวนการกลุ่มเป็นเวทีสร้างการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมซึ่งกระบวนการฟื้นฟูตาดีกาทั้งหมดจะต้องเน้นกระบวนการทำงานอย่างมีเพื่อน เชื่อมภาคี อย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ภายใต้ปรัชญาการทำงาน “ร่วมคิดร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันทำงานเพื่อประชาชาติมุสลิม”

สอดคล้องกับ นางนุริยะ รักษ์ปราษฎ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร อิสลามศึกษา (อิบตีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา (อิบตีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นของหัวหน้างานวิชาการและครูสอนอิสลามศึกษา คือจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ต่อเนื่องกันตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาและมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้มีการจัดอบรมบุคลากรทุกปี ผู้บริหารและกรรมการปกครองท้องถิ่นควรเข้าใจบริบทการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา (อิบตีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความเห็นของหัวหน้างานวิชาการและครูสอนอิสลามศึกษา คือ ควรจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนและตามสภาพความเป็นจริง และควรเน้นความรู้ ทักษะ และภาคปฏิบัติ

สอดคล้องกับนายกอเซม มะแซ (2556: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 9 ด้าน พบว่าด้านการปฐมนิเทศ ควรมีการปฐมนิเทศอย่างเป็นระบบและจัดทำคู่มือให้ครูสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ด้านการฝึกอบรมควรมีการถ่ายทอดความรู้ให้บุคลากรที่ไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาในด้านนี้ ด้านการศึกษาดูงานควรมีการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ด้านการสัมมนาควรเลือกหัวข้อสัมมนาจากปัญหาที่มีในโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อควรส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อโดยการจัดสวัสดิการในการกู้ยืมเงินโรงเรียน ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการควรเลือกหัวข้อที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการเผยแพร่ข่าวสารเพื่อให้ครูได้รับข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ด้านการสอนงานควรพิจารณาบุคลากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอด มีความชัดเจน



และครอบคลุมในงานที่จะปฏิบัติ และด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการควรมีการส่งเสริมเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพของความเป็นครูมืออาชีพ

สอดคล้องกับนายลูกมาน หนูยาหมาด (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันจังหวัดสตูล แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 ตามโครงการดังกล่าว พบว่าปัญหาที่พบมากที่สุด คือด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ไม่มีศึกษานิเทศก์และหน่วยงานที่รับผิดชอบชัดเจนในการนิเทศอิสลามศึกษา ตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด แนวทางการแก้ปัญหา คือ ควรให้มีศึกษานิเทศก์และศูนย์อิสลามศึกษา มาดูแลเรื่องอิสลามศึกษาให้ทั่วถึงทั้งจังหวัด และให้มีหน่วยงานที่เป็นกิจลักษณะตลอดจนมีงบประมาณที่พร้อม ในระดับกระทรวงมาดูแลอิสลามศึกษาทั้งระบบและรับผิดชอบดูแลทั่วประเทศ

สอดคล้องกับ อิสมาแอล หลีเส็น (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในจังหวัดสตูล แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอว่า ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ให้มี การแจ้งจุดประสงค์และบอกเนื้อหาที่จะเรียนรู้ให้นักเรียนล่วงหน้า เพราะสิ่งนี้ถือว่าการวางแผนการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ก่อนที่จะมีการเรียนและนักเรียนจะได้เตรียมตัวและรู้ถึงขอบเขตของการเรียนและให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคน ได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคนเพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันให้มี การจัดตารางสอนแบ่งวิชาให้ครูแต่ละคนอย่างเหมาะสมตามวิชาที่ตนถนัดให้มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนในห้องมีกฎระเบียบ ข้อตกลงร่วมกัน การใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนยังน้อยอยู่ ต้องเพิ่มให้มากขึ้น ให้มีการนำเสนอสื่อที่ทันสมัย

สรุปแนวทางการพัฒนาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอาหรับในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส และผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยขอแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบการเรียนการสอน
  - 1.1 ก่อนที่จัดทำหลักสูตรให้ผู้จัดทำทำวิจัยสภาพบริบทของสังคม การตอบรับของผู้เรียน ผู้สอน ให้เหมาะกับวัยของผู้เรียน บริบทของสังคม และให้หลักสูตรเป็นเอกภาพ และบังคับใช้อย่างเป็นทางการ
  - 1.2 ผู้จัดทำหลักสูตรและหน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรนิเทศติดตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
  - 1.3 ผู้สอนภาษาอาหรับควรได้รับการอบรมการใช้หลักสูตร ทำความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรอย่างถูกต้อง ได้รับความชำนาญ และติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.4 คณะกรรมการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และผู้สอนควรได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน การแบ่งรายวิชาที่ถูกต้องตามความสามารถ ควรคัดเลือกผู้สอนให้เหมาะสมกับการสอน และสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

## 2. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ผู้สอนควรได้รับการอบรมภาษาอาหรับเป็นการเฉพาะ โดยเน้นในเรื่องความรู้เกี่ยวกับภาษาอาหรับ ทักษะทางด้านภาษา วิธีการการสอน เทคนิคการสอน และกิจกรรมการเรียนภาษาอาหรับ การอบรมควรเป็นการอบรมที่จับหลักสูตร

2.2 สร้างจิตสำนึกที่ดีในการสอน ให้กับผู้สอนและคณะกรรมการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

2.3 ผู้ให้การอบรมต้องมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอาหรับ และเข้าใจในเรื่องการเรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อย่างถูกต้อง

2.4 ควรสนับสนุนกิจกรรมศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ทางด้านวิชาการมากกว่าด้านกีฬา

2.5 ผู้สอนควรเน้นทักษะทางด้านภาษา ฟัง อ่าน พูด และเขียน

## 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

3.1 ผู้สอนควรได้รับการอบรมการใช้สื่อการสอนภาษาอาหรับอย่างถูกต้อง การจัดทำสื่อการสอน และเทคนิคการใช้สื่อการสอน

3.2 ทางผู้รับผิดชอบควรสนับสนุนสื่อการสอน ในด้านวิชาการ

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย

1. อยากให้ผู้ที่ทำวิจัยนำเสนอผลการวิจัย ให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เพื่อนำประโยชน์มาใช้ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

2. อยากให้มีการประชุมในศูนย์ ในองค์กร บ่อยๆ เพราะการประชุมคือแนวทางการแก้ปัญหา และคือความสามัคคี

3. ให้นำหน่วยงานจัดตั้งองค์กร ภาษาอาหรับ โดยต้องมีคนจบการสอนภาษาอาหรับ และภาษาอาหรับ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน

4. อยากให้หน่วยงานมาดูแลเฉพาะ หรือมีหน่วยงานเฉพาะ ช่วยมาดูแลศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นพิเศษ ไม่ใช่ช่วยในเรื่องงบประมาณอย่างเดียว ต้องเน้น



ในเรื่องคุณภาพของผู้สอน ไม่ใช่เข้ามาจับผิดศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อย่างเดียว ต้องช่วยกันแก้ปัญหา หาข้อบกพร่องต่างๆด้วย

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรต่อยอดศึกษางานวิจัยเดียวกันนี้ในระดับมัธยมและมหาวิทยาลัย
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาภาษาอาหรับในระดับต่างๆ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus