

บรรณานุกรม

- กชพรรณ บุญจา. (2555). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: โรงเรียนบ้านสันป่าสัก.
- กรนิษา มีรัตน์. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลซิปปา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การบูรณาการ”. กรุงเทพฯ: การศาสนา กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา เกียรติประวัตติ. (2542). วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- กีฟลี มะหะหมัด. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบซิปปาในวิชาการขาย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร).
- จารุวัจน์ สองเมือง. (2558). การสอนอิสลามศึกษาสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2559, สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/587520>.

- จิตรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์. (2554). รายงานวิจัยผลของการใช้เทคนิคการทดสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา ACT314 การบัญชีบริหาร สาขาวิชาการบัญชี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- จินดา ราชนิยม. (2557). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลา)กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำดำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านเว็บตามแนวทฤษฎีการขยายความคิด เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการถ่ายโอนการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. (คุษนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ).
- จตุพร อัสวโสวรรณ, วัฒนา มัคคสมัน, ปรีชา เนาว์เย็นผล และ สุมาลี กาญจนชาติ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 5 (3): 81 – 95.
- ฉลอง สวัสดิ์ และ ณรงค์ศักดิ์ โยธา. (2553). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 สำหรับวิศวกร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ชบา ไกรนรา. (2549). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

ชวณีย์ พงศาพิชญ์, นพคุณ สุขสถาน, วิมล เหมือนคิด, และสุนทรี ศักดิ์ศรี. (2551). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ : กรณีศึกษาวิชามนุษยสัมพันธ์. **วิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. 18 (2): 63 – 69.

ชาติชาย โปยมเมฆา. (2549). ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

ชอลิษาห์ หะยีสะมะแอ, มูฮัมหมัดศักรี มัณยูนุ, มะยูติ คือรามะ, และรุฮานา สาแมง. (2551). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการอิสลามานูวัตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศมาเลเซีย. ยะลา: มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา.

ฐิติพร ดวงจิตร. (2548). การพัฒนาชุดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

ณัฐชยาน์ การุญ. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยบทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

คารุวรรณ วงศ์นิคม และสมศักดิ์ บุญสาธิต. (2555). การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพฝาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, วิทยาลัยการอาชีพฝาง).

เดือนใจ ทองดี. (2549). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ออนไลน์ (e-Learning) กับการเรียนรู้แบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์).

ทิพย์ธารา วงษ์สด. (2553). การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทาง
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการ
เรียนรู้กับตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).

ทับทิม กันทะจักร์. (2549). ผลการสอนแบบบูรณาการ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง มหรรหวน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านใหม่สันติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).

ธีรารัง บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

นัจญ์มีย์ สะอะ. (2551). ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิทยาศาสตร์ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุศรา วงษ์สมาน. (2555). การพัฒนาทักษะภาษาอาหารับ อัลหะดิษของวิชาวจนศาสตร์ 4.
กรุงเทพฯ: วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจ

เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2548). การสอนแบบบูรณาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนา
การเรียนรู้.

ประคัม จรตระการ. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอน แบบ 4 MAT กับวิธีสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).

ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะการคิดและการสรรค์สร้างความรู้สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. ศึกษาศาสตร์. 21(1): 27 – 38.

ปิยนุช ไอสาร. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้แบบ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ เรื่อง พลังงานความร้อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา, 116 (ตอนที่ 74 ก), หน้า 3.

พรเพ็ญ ฤทธิรัตน์. (2554). การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2557, สืบค้นจาก <http://pornpenrit.blogspot.com/2011/06/blog-post.html>.

พานี เรื่องวิไลย์. (2549). ผลการสอนแบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านต้นปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).

พิมพันธ์ เคะชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2549). ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิศเพลิน เทียนหวาน และวิจิต บุญสนอง. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ
นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ
ครู. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
เฮ้าส์ ออฟ เคอร์รี่มีสท์.

_____. (2550). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
เฮ้าส์ ออฟ เคอร์รี่มีสท์.

เพ็ญสุดา แจ้งกลาง. (2553). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
วิชาฟิสิกส์พื้นฐาน เรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเดชอุดม. อุบลราชธานี: โรงเรียนเดชอุดม.

ฟาฏิมะฮ์ แวะสะมาแอ. (2553). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึก
ทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา
อนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
อิสลามศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

มยุรี แสงชาติ. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เรื่อง
อาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).

มูฮัมมัดรุสดี โวะ. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลปลายทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาฟิสิกส์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

มัสดีน มาหะมะ. (2557). อิสลามกับระบบการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557, สืบค้นจาก

<http://www.islammore.com/main/content.php?page=sub&category=61&id=957>.

ยาเป็น เรื่องจรูญศรี. (2553). การเรียนการสอนแบบบูรณาการ. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557,
สืบค้นจาก <http://www.kroobannok.com/blog/33356>.

ยุทธนา ปัญญาดี. (2553). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีทักษะกระบวนการคิดเป็นลำดับ
ขั้นตอน โดยนำแนวคิดการเขียนอธิบายด้วยผังงาน. กรุงเทพฯ: โรงเรียนพนมขย
การจรัญสนิทวงศ์.

ยูซุฟ นิมะ, มูฮัมหมัดอาฟีฟิ อัสซอลิฮีห์ และอับดุลเลาะ เซ็ง. (2553). การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
อิสลาม : กรณีศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ. สงขลา: โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ.

เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2552). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รพีพรรณ สุคนธวงศ์. (2557). เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 15
มีนาคม 2557, สืบค้นจาก <http://www.l3nr.org/posts/310182>.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2541). เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการ
เรียน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

_____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วราภรณ์ ยกรัตน์. (2549). การพัฒนาแบบทดสอบอิงเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์การใช้โปรแกรม
ไมโครซอฟต์เวิร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).

วราภรณ์ สีดำนิล. (2550). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. (วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

- วชิร น้อยเวช. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการ
สอนปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- วารุณี คงมันกลาง. (2557). การสอนแบบบูรณาการคืออะไร?. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557,
สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/400257>.
- วิศรุต เลาะวิถี. (2556). การจัดการเรียนการสอนศาสตร์สาระอิสลามแบบบูรณาการ. สืบค้นเมื่อ
25 กันยายน 2557, สืบค้นจาก
<http://www.skthai.org/index.php?lite=article&qid=42073689>.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วิชาการ. 4 (10): 27 – 33.
- สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2553). การวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). อุดรธานี:
อักษรศิลป์การพิมพ์.
- สมาคมพัฒนาวิชาชีพครูแห่งประเทศไทย. (2547). คู่มือหลักสูตรการฝึกอบรมสัมมนาเชิง
ปฏิบัติการ “ก้าวสู่ครูมืออาชีพ”. กรุงเทพฯ: ศูนย์สร้างสรรค์ครูมืออาชีพ.
- สายพิน กอกระโทก. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แม่เหล็กและแรงไฟฟ้า
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนแบบโครงงาน. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2549). เกาะคิดหลักสูตร : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.
วิชาการ. 9(1): 63 – 71.
- สุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณ. (2557). การสร้างเครื่องมือวัดผลทางการเรียน. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม
2557, สืบค้นจาก <http://www.mathayom9.go.th/nitad/analyze/achiev-1.pdf>.

- สุพจน์ แก้วบุคดี. (2551). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการคิดอย่างเป็นระบบ วิชาพลศึกษา หัวข้อเรื่อง โภชนาการสำหรับการออกกำลังกายและการควบคุมน้ำหนัก. ขอนแก่น: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น.
- สุพัฒนา อภารัตน์. (2549). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- สุภาวดี แก้วงาม. (2549). ความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นบูรณาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลารเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- หน่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ งานบริการการศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2551). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557, สืบค้นจาก <http://www.pharmacy.cmu.ac.th>.
- หทัยชนก นันทพานิช. (2552). การพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนเครือข่ายในรายวิชาเคมีสถานะแวลล่อม ระดับปริญญาตรี. (คุษฎีนิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวลล่อมศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- อรัญญา สุธาสิโนบล. (2545). การสอนแบบบูรณาการ. วิชาการ. 5 (12): 20 – 26.
- อิมรอม ฌรงครักษาเขต. (2557). โลกสดใส กายสุขสันต์ : “สังคมพหุวัฒนธรรม” ปฏิรูปการศึกษาใหม่ใส่ใจ. สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2559, สืบค้นจาก <http://www.naewna.com/local/127067>.

อับรอเฮม หะยีสาอิด. (2557). ความหมายของการศึกษาอิสลาม. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557, สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/86443>.

อิสมาอิล กอเซ็ม. (2557). เป้าหมายการศึกษาของอิสลาม. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557, สืบค้นจาก <http://www.islammore.com/main/content.php?page=sub&category=61&id=2763>.

อิสมาอิลลุตฟี จะปะกียา. (2557). การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามทัศนะอิสลาม. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557, สืบค้นจาก <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=33202>.

อุบลวรรณ เปรมศรีรัตน์. (2555). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโท นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์และการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

เอกราช ดีเลิศ. (2552). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โภชนาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

อัญชลี สารรัตน์. (2542). “การศึกษาแบบบูรณาการ = Integrative Education”.
วิชาการ, 2 (12): 29-31.

อัญชลี อินสมพันธ์. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมประมวลคำ โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ห้อง TI201 วิทยาลัยเทคโนโลยีแพทย์และบริหารธุรกิจ. เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีแพทย์และบริหารธุรกิจ.

อัญชลี เหล่ารอด. (2554). ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คำถามควบคู่กับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

อับดุลมาลิก มูเก็ม. (2555). **การศึกษาในอิสลาม**. สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2557, สืบค้นจาก

<https://smiana.wordpress.com/tag/การศึกษาในอิสลาม>.

Alderfer, Clayton P. (1969). **An Empirical Test of a New Theory of Human Needs**. Vol. 4.

Organizational Behavior and Human an Performance.

American Association for The Advancement of Science (AAAS). (1970). **Science Process**

Approach. New York : Comantary for Teacher. AAAS. Xerox.

Apple White, P.B. (1965). **Organization Behavior**. New Jersey : Prertice Hall.

Barnard, C. (1968). **The Function of the Executive**. Massachusetts : Harvard University Press.

Chien H.W., Yi T.K., Jin T.W. & Wen H.H. (2012). Collaborative Action Research on

Technology Integration for Science Learning. **Journal of Science Education &**

Technology. 21(1): 125-132

Eugene J. (2013). Development of an Instrument to Assess and Deliberate on the Integration of

Mathematics into Student-Centered Science Learning. **School Science & Mathematics**.

113(2): 56-68.

Gilmer. V. B. (1966). **Applied Psycholog : Problems in Living and Work**. New York :

McGraw - Hill.

Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : Graw – Hill Book.

Mary M.C. & Sandra B.N. (2014). STEM Integration in Mathematics Standards. **Middle**

Grades Research Journal. 9(3): 1-10.

Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personallity**. 2nd ed. New York : Harper and Row.

Mimi M.L., Jennifer B.C., Julie V., Shea M.C. & Brian J.P. (2013). Stepping into iSMART: Understanding Science – Mathematics Integration for Middle School Science and Mathematics Teachers. **School Science & Mathematics**. 113(4): 159-169.

Mullin, L. J. (1985). **Management and Organizational Behaviour**. London : Pitman Publishing.

Herzberg F. (1959). **The Motivation to Work**. New York : John Wiley and Sons.

Scott, M. M. (1967). **Every Employed a Manager : More Meaningful Work Through Job Environment**. New Jersey : Prentice – Hall.

Prince of Songkla University
Pattani Campus