

บทที่ 5

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ และเพื่อประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ในด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 56 โรงเรียน เฉพาะช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4,781 คน กำหนดขนาดตัวอย่างตามเกณฑ์ของตาราง Krejcie & Morgan (อ้างในพ่องศรี วาณิชสุภวงศ์, 2546 : 102 - 103)) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า t - test และค่า F - test การวิเคราะห์ความแปรปรวน และทดสอบความแตกต่างรายคู่ ใช้วิธีการของเชฟเฟ (Sheffe') ซึ่งสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี เป็น 4 ตอน คือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผลการรวบรวมปัญหาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.00 มีอายุส่วนใหญ่ระหว่าง 26 - 35 ปี ร้อยละ 52.33 มีการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่ระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า ร้อยละ 53.00 มีอาชีพค้าขายส่วนใหญ่ ร้อยละ 33.0 และมีรายได้ส่วนใหญ่ต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท ร้อยละ 37.00

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชนปัตตานี โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี 5 ด้าน คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

5.1.2.1 ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโดยเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการอาสาให้ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.1.2.2 ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโดยเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการตัดสินใจเข้าร่วมคิด วิเคราะห์ และช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา

5.1.2.3 ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโดยเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

5.1.2.4 ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโดยเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านผู้ปกครองตอบสนองต่อปัญหาของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2.5 ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโดยเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการช่วยประสานงานหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาที่ตนมีส่วนร่วมเพื่อช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ โดยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t - test) และผลการเปรียบเทียบจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษาอาชีพและรายได้ ใช้วิธีการทดสอบค่าเอฟ (F - test) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า

5.1.3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ของผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงกับเพศชายมีส่วนร่วม โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5.1.3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีของผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วม โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5.1.3.3 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วม โดยรวมไม่แตกต่าง

5.1.3.4 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วม โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5.1.3.5 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีส่วนร่วม โดยรวมไม่แตกต่าง

5.1.4 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งสามารถสรุปในแต่ละด้านได้ดังนี้

5.1.4.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับลูกเท่าที่ควร ผู้ปกครองไม่เข้าหาหรือกับครูประจำชั้นเท่าที่ควรและผู้ปกครองไม่ได้ติดตามการเรียนของลูกอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ค่อยติดตามการพัฒนาของลูกอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควรในโรงเรียนและผู้ปกครองไม่ค่อยสังเกตการเปลี่ยนแปลงของลูก

3) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ค่อยเสียสละเวลาเท่าที่ควรในการสอนลูกทำการบ้าน ผู้ปกครองไม่เคยถามลูกว่าครูประจำชั้นให้การบ้านหรือไม่อย่างไรและผู้ปกครองไม่เคยตักเตือนลูกในสิ่งที่ผิดในขณะที่ลูกอยู่บ้าน

4) ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับโรงเรียนเท่าที่ควร ผู้ปกครองไม่เคยถามครูประจำชั้นของลูกเลยว่าลูกมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนหรือไม่ และโรงเรียนมักไม่ค่อยบอกปัญหาของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

5) ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมองข้ามชุมชนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับชุมชน ชุมชนไม่ค่อยสนใจโรงเรียนเท่าที่ควร และหาวิทยากรในชุมชนที่จะให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนไม่ค่อยมี

5.1.4.2 จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ซึ่งสามารถสรุปในแต่ละด้านได้ดังนี้

1) ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ได้แก่ ควรจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกันไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้ปกครอง ฝ่ายบุคลากรของโรงเรียน

2) ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองควรสังเกตการเปลี่ยนแปลงของลูกอย่างใกล้ชิด

3) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ได้แก่ ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบต้องช่วยกันดูแลไม่ควรถอยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบโดยลำพัง

4) ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ได้แก่ ควรมีการบันทึกข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาข้อมูล สอบถามผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ และทำการจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล

5) ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ควรสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดและชุมชน

โดยภาพรวมของปัญหา พบว่า ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับลูกเท่าที่ควร

ส่วนข้อเสนอแนะ พบว่า ควรจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกันไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้ปกครองฝ่ายบุคลากรของโรงเรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ และเพื่อประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ในด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 56 โรงเรียน เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4,781 คน กำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 56 โรงเรียน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 300 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูล

โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และค่า F ซึ่ง อภิปรายผล ดังต่อไปนี้

จากการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

5.2.1 จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นที่น่าพอใจอาจเป็นเพราะปัจจัยหลายอย่างที่เข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะเพศหญิงเข้ามามีส่วนร่วมถึง ร้อยละ 59.00 ซึ่งเป็นเพศที่สนิทกับลูกมากที่สุดและสามารถให้คำปรึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียน ส่วนอายุของผู้ปกครองก็เช่นกันส่วนใหญ่แล้วอายุอยู่ระหว่าง 26 – 35 ปี ร้อยละ 53.00 เป็นช่วงวัยที่ต้องการเปลี่ยนแปลงค่านิยมจากตัวเองที่ไม่ได้รับการศึกษาในอดีต อยากให้รุ่นลูกรุ่นหลานมีการศึกษาจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษามากขึ้น ส่วนสถานภาพของการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/ เทียบเท่า ร้อยละ 53.00 ส่วนอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 33.00 ส่วนรายได้ต่อเดือนของครอบครัวอยู่ประมาณ 5,000 – 10,000 บาท ต่อเดือนถือว่าอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.00 ซึ่งสอดคล้องกับจันทร์เพ็ญ ชูประถาวรธรรม และคนอื่นๆ (2540 : 126) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองไม่สามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้มากเท่าที่ควร อาจจะเป็นเพราะสาเหตุมาจากเศรษฐกิจ โดยเฉพาะเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ทำให้แต่ละคนพยายามต่อสู้ดิ้นรนเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว ทำให้บทบาทของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมพันธ์ อุปลา (2541 : 142) ซึ่งได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติการสอนเป็นผู้มีบทบาทต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับที่บ้าน และการสร้างโอกาส ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีความรับผิดชอบในด้านอาสาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกตุสุขเดช กำแพงแก้ว (2546 : 204) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยการอาสาสมัครนั้น เป็นเรื่องใหม่ของสังคมไทย ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง ควรเข้าใจบทบาทหน้าที่และความสำคัญของการอาสาสมัคร ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และสนับสนุนให้มีการจัดเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน

การจัดการศึกษาส่วนด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับต้นๆ การที่ผู้ปกครองจะเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับสถานศึกษาในทันทีนั้นอาจเป็นไปได้ เพราะแนวคิดและความสัมพันธ์ที่มีต่อสถานศึกษา อาจจะยังมีความแปลกแยก ห่างเหิน และไม่สามารถกำหนดบทบาทตนเองที่เหมาะสมได้ในทันที สถานศึกษาจึงควรสร้างสัมพันธภาพที่เหมาะสมก่อนด้วยการสร้างสัมพันธภาพที่เป็นธรรมชาติมากกว่าเป็นแบบทางการ

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบสถานภาพของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงปรากฏ ดังนี้

5.2.2.1 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองเพศหญิงกับเพศชายปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากเพศหญิงและเพศชายที่เป็นผู้ปกครอง ต่างก็เป็นคนในชุมชนนั้นๆ มีวัฒนธรรมเดียวกัน อยู่ใกล้ชิดกับสถานศึกษา และได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลชัย กิริศรี (2546 : 84) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างคณะกรรมการเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

5.2.2.2 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่างกัน โดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับแนวคิดของ นคร ลำภาทิพย์ (2542 : 18) ที่ว่าผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูง ได้แก่ รายได้สูง ระดับการศึกษาสูง จึงน่าจะเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เพราะมีความพร้อมดังกล่าว ดังนั้น ผู้ที่มีความพร้อมในด้านอายุ ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ จึงมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกันด้วยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพทยา สุวรรณภูมิ (2544 : 96) ซึ่งพบว่าคณะกรรมการโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างกัน ผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า จะมีวิสัยทัศน์กว้างไกล กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นที่ยอมรับของสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ สุดดวง (2544 : 108) พบว่า ประชาชนที่มีรายได้ต่างกัน จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกัน

ผลการวิจัยเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากส่วนใหญ่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการร่วมมือกับโรงเรียนในการเข้ามา

จัดการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียนและที่สำคัญผู้ปกครองกับโรงเรียนมีเป้าหมายเดียวกันนั้นคือ ต้องการให้เด็กพัฒนาในทิศทางเดียวกันนั้น คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง คือ ควรจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกันไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้ปกครอง ฝ่ายบุคลากรของโรงเรียน

5.3.1.2 ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองควรสังเกตการเปลี่ยนแปลงของลูกอย่างใกล้ชิด

5.3.1.3 ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน คือ ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบต้องช่วยกันดูแลไม่ควรถอยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบโดยลำพัง

5.3.1.4 ด้านตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง คือ ควรมีการบันทึกข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาข้อมูล สอบถามผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ และทำการจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล

5.3.1.5 ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ ควรสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดและชุมชน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจและการอาสาสมัครของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.3.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา

5.3.2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม