

## บรรณานุกรม

- กาญจนา โยชายุทธ. 2545. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือของผู้ของ สสวท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- กึ่งกาญจน์ สิริสุขคนธ์. 2550. **รูบรีค: รูบรีคการให้คะแนน**. กรุงเทพฯ: กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอน และประเมินผล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มลิทอง. 2548. **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กุหลาบ บุญบุรี. 2545. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสืบพันธุ์และการควบคุม จำนวนประชากรมนุษย์ วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการ ใช้ชุดการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม กับ เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- ก้องนุวัฒน์ ศรีระเด่น. 2549. “การพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ หน่วยการจัดสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543. **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จันทร์ ดิยะวงศ์. 2549. **รูปแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านเนื้อหาและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. 2547. **สร้างและสอนด้วยหลักสูตรออนไลน์อย่างไรให้ประสบผลสำเร็จ, วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี**. 128 (มกราคม–กุมภาพันธ์), 1.

ชาคริต อนันต์วัฒนวงศ์. 2549. ผลของการใช้บทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิสัมพันธ์ในการเรียน วิชาการถ่ายภาพทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2526. เอกสารการสอนชุดสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 11-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ณรงค์ โสภิต. 2547. ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ดวงกมล สิ้นเพ็ง. 2551. การพัฒนาผู้เรียนผู้สังเกตแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวี ทองคำ. มปป. เอกสารประกอบการสอนวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ทิตินา แยมมณี. 2550. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. 2541. การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

\_\_\_\_\_. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประมวล ศิริพันธ์แก้ว. ม.ป.ป. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดแนวทางการสืบเสาะหาความรู้ (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก: [http://www3.ipst.ac.th/stat/assets//journal/j02\\_7Jan.pdf](http://www3.ipst.ac.th/stat/assets//journal/j02_7Jan.pdf) [15 สิงหาคม 2552].

ปิยะรัตน์ คัญทัพ. 2545. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเว็บเควสท์ในระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติเกตินี กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ปรียา ศรีราช. 2546. ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- พนมกร คำศูนย์. 2545. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความจำ ระยะยาว ในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับ กระบวนการแผนภูมิโนทัศน์กับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พรพรรณ พึ่งประยูรพงศ์. 2547. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา โสวัตศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพรรณ ไวยางกูร. 2547. E-Learning กับการพัฒนาศักยภาพครูวิทยาศาสตร์. วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. 131(กรกฎาคม – สิงหาคม), 7.
- พิไลวรรณ ชาวบุญตัน. 2551. การสร้างบทเรียนการแสวงหาเว็บเชิงคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พัชรา จิตรแจ้ง. 2546. ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสืบสวนสอบสวนและวิธีการจัดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุษย์ ไกยวรรณ. 2545. พื้นฐานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- บุรวัฒน์ คล้ายมงคล. 2545. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการประยุกต์แนวคิดการใช้ปัญหาเป็นหลักในการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิรา ธนสีลังกูร. 2549. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วริพัทธ์ แก้วฉาย. 2549. “การพัฒนาบทเรียนแฉวงรู้บนเว็บ หน่วย มนุษย์กับสถานะแวดล้อมและ  
 ทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.  
 วสันต์ อติศัพท์. 2546. WebQuest: การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน World Wide Web.  
 วารสารวิทยบริการ. 2(พฤษภาคม-สิงหาคม), 52-61.
- วันดี เฟิงคำ. 2548. ผลของกิจกรรมประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน  
 ที่มีต่อความภาคภูมิใจในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. 2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟ  
 แอนด์ลิฟเพรส.
- สมปอง เพชรโรจน์. 2549. การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้การจัดการเรียนรู้  
 แบบสืบสอบเพื่อการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เรื่องมลพิษทางอากาศ สำหรับนิสิตปริญญา  
 บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
 โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. 2544. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์  
 ครั้งที่ 3. เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สายสุนีย์ ปาวงศ์. 2548. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และปฏิสัมพันธ์  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการสอนแบบชิปปาและแบบสืบเสาะหา  
 ความรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สิริกุล บุญมั่น. 2549. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และการคิดวิจารณ์จากการเรียนรู้กลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระหว่างวิธีการเรียนด้วยบทเรียน  
 คอมพิวเตอร์บนเว็บและวิธีการเรียนปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
 เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุดใจ สุดชาติ. 2549. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ทาง  
 วิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบสุริยะและพลังงานแสง ของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามโมเดลการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ (CLM)  
 กับการสอนตามคู่มือครู สสวท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชา  
 หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

สุภณิศา ปุสุรินทร์คำ.2549. การพัฒนารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี ชัยเจริญ. 2551. เทคโนโลยีการศึกษา: หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: คลังนาโนวิทยา.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล เขียวแก้ว. 2540. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. 2537. สารัตถะและวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์. เอกสารประกอบการสอนบัณฑิตศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. 2537. สารัตถะและวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์. เอกสารประกอบการสอนบัณฑิตศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2549. การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://www.ipst.ac.th/biology/research/LearningProcess-5Es.pdf>. [15 สิงหาคม 2552].

สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ. 2543. “นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย”, รายงานการวิจัย. (สิงหาคม), 4.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2549. แนวทางการประเมินตามสภาพจริง. สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. 2551. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548. การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ. รายงานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

\_\_\_\_\_. 2550. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. 2550. การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อรอนุดร ช้อนบุญ. 2546. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การสอนบนเว็บกับการสอนปกติ เรื่อง สิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาภรณ์ แสงรัมย์. 2543. ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทัยทิพย์ ศีรีนารถ. 2545. ผลของวิธีสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เอียน สมิธ และอนงค์ วิเศษสุวรรณ. 2550. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารศึกษาศาสตร์. 2(พฤษภาคม 2549-มีนาคม 2550), 1.

โอภาส เกาไสยาภรณ์. 2548. การพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ หน่วยการจัดพิพิธภัณฑ์ในสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Adam, J.A. 1967. **Human Memory**. New York: McGraw- Hill Book Company.

Atkinson, R. C. & Shiffrin, R. M. 1971. **The control of short-term memory**. Scientific American.

Barrows H. and T. Robyn. 1980. **Problem-based learning: an approach to medical education**. New York: Springer Publishing Company.

- Chuo, T.W. I. 2004. **The effect of the webquest writing instruction on EFL learners' writing performance, writing apprehension, and perception (China)**. Ed.D. La Sierra University.
- Duffy, D.k. and Jones, J.W. 1995. **Teaching within the rhythms of the semester**. Sanfrancisco: Jossey-Bass.
- Dodge, B. 1995. **Some thoughts about WebQuests**. (online) Available: [http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about\\_webquest.html](http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquest.html). [24 June 2009]
- \_\_\_\_\_. 1995. **A Rubric for evaluating WebQuests**. (online) Available: <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>. [24 June 2009]
- \_\_\_\_\_. 2002. **WebQuest Taskonomy : A Taxonomy of Task**. (online) Available: <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>. [24 June 2009]
- Dodge, B. 2004. **The WebQuest Design Process**. (online) Available: <http://webquest.sdsu.edu/Process/WebQuestDesignProcess.html>. [24 June 2009]
- Fosnot, C. T. 1996. **Constructivism: theory perspectives and practice**. New York: Teacher College Press.
- Gregoire, R., Bracewell, R.& Laferriere, T. 1996. **The contribution of new technologies to learning and teaching in elementary and secondary school**. (online) Available: <http://www.fse.ulaval.ca/fac/tact/fr/html/apport/impact96.html>. [30 June 2009]
- Johnson, D. W., R. T. Johnson and E. J. Holubec. 1993. **Circles of learning cooperation in the classroom**. 4th ed. Edina, M. N. : Interaction Book Company.
- Johnson, R. T. & Johnson, D.W. 1994. **An overview of cooperative learning**. In J. S. Thousand, R.A. Villa & A. I. Nevin (Eds.), *Creativity and collaborative learning* (pp. 31-34). Baltimor, Maryland: Pual H. Brookes Publishing Co.
- Peterson, C., et.al. 2003. **Techtalk : Developing academic literacy through webquests**. *Journal of developmental education*. v. 26 no. 3 (Spring 2003) p.38-9
- Lasley, T. J., Matczynski, T. J., and Rowley, J. B. 2002. **Instructional model : Strategies for teaching in a diverse Society**. 2 ed. USA: Wadsorth Group.
- March, T. 1998. **WebQuest template**. (online) Available: <http://www.ozline.com/templates/webquest.html>. [24 June 2009 ]

- Owen, C. E. 1999. **Webquest frequently asked question.** (online) Available:  
[http://www.webquest.fwcs.k12.in.us/webquest\\_site\\_folder/wqfaq.htm](http://www.webquest.fwcs.k12.in.us/webquest_site_folder/wqfaq.htm). [20 June 2009]
- Roerden, L. 1997. **Net lesson: Web-based psojects for your classroom.** Sebastopol, CA:  
O'reilly & associates.
- Slavin, R. E. 1995. **Cooperative learning: Theory, research and practice.** 2nd  
ed. Massachusettes: A simon and Schuster.
- Worcester, T. 1997. **Computer tool for learning: Three component of effective computer.**  
(online) Available: <http://www.essdack.org/tool/component.html>.  
[30 June 2009]

Prince of Songkla University  
Pattani Campus