บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. 2546. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์. 2552. **รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552.** ยะลา: โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์.

_____. 2550. **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ยะลา: โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์.

กาญจนา วัฒายุ. 2548. **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.

กาญจนา อรุณสุขรุจี. 2546. **ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กาญจนา ไชยพันธุ์ และปนัดดา ญวณกระโทก. 2548. **การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสสังกัด จังหวัดขอนแก่น.** ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กีรติ ชาดาเม็ก. 2546. **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องสารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เคน จันทร์วงศ์. 2546. **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมในประเทศด้วยการสอนแบบอริยสัจและการสอนตามแนวคอนสรัคติวิซึม.** ปริญญานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โครงการ TIMSS 2007. 2552. ผลการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติของโครงการ TIMSS 2007 ประเทศไทยอยู่ตรงไหน. **สสวท** 37 (160): 7-11.

Prince of Songkla University Pattani Campus

จารึก สกุลเจริญโชค. 2550. **ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนตามแนวทฤษฎีการสรรค์สร้างความรู้ประกอบการประเมินตามสภาพจริง ที่มีต่อศักยภาพทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** ปริญญานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิราภรณ์ ศิริทวี. 2541. เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างความรู้. **วิชาการ** 1 (9): 37-52.

จีรนันท์ วัชรกุล. 2546. การฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณในนักเรียนชั้นประถมศึกษา. **ศูนย์วิทยบริการวิชาการ** 11 (3): 8-11.

_____. 2546. **ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชนาธิป พรกุล. 2544. คลี่พระราชบัญญัติจัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง. **วิชาการ** 4 (10): 15-18.

ชวาล แพรัตกุล. 2518**. เทคนิคการวัดผล.** พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

ชาตรี เกิดธรรม. 2542. **การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ๊นท์.

ชาตรี ฝ่ายคำตา. 2552. วิธีหาแนวคิดผู้เรียน : เครื่องมือสำหรับครูวิทยาศาสตร์ในยุคปฏิรูปการศึกษา. **ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์** 24 (2): 1-10.

ชาติชาย โพยมเมฆา. 2549. **ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชูชีพ เอี่ยมฉ่ำ. 2549. **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

โชคชัย ยืนยง. 2550. การใช้แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. วิชาการ** 10 (2): 29-34.

ดุสิต หวันเหล็ม. 2552. **สังคมพหุวัฒนธรรมนครศรีธรรมราชกับมิติใหม่ของการพัฒนา กรณี : สังคมพหุวัฒนธรรมอำเภอท่าศาลา.** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**.** http://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php (สืบค้นเมื่อ 19 กันยายน 2553).

Prince of Songkla University Pattani Campus

ทิพาวดี คลี่ขจาย. 2547. **การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร เขต 1.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

ทิศนา แขมมณี. 2540. **ศาสตร์การสอน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์.

_____. 2547. **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย ชิวปรีชา. 2537. แยกแยะทฤษฎีคอนตรัคติวิซึม. **สสวท** 22 (87): 39

นงลักษณ์ เชื้อดี. 2548. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิตยา ฉิมวงศ์. 2551. **การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการสอนตามปกติ.** ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นิภาภรณ์ พรรณศรี. 2546**. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง พลังงานและสารเคมีเมื่อใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามโมเดลการเรียนรู้แบบคอนตรัคติวิซึม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นัจญ์มีย์ สะอะ. 2550. **ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

นันทิยา บุณเคลือบ. 2540. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. **สสวท** 25 (96) : 11-15.

Prince of Songkla University Pattani Campus

บัญญัติ ยงย่วน. 2551. **การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในบริบทของความหลากหลายวัฒนธรรม.** สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. http://www.cf.mahidol.ac.th/autopage/file/SatAugust2008-16-15-47-4 (สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2553).

————————. 2551. **การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในบริบทของความหลากหลายวัฒนธรรม หนังสือ ๑๐ ปี ทศวรรษเพื่อเด็กและภูมิปัญญาของครอบครัว.** สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ; สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พลับลิสชิ่ง จำกัด.

ประมวล ศิริผันแก้ว. 2541. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. **สสวท** 26 (103): 8-10.

พรชัย ภาพันธ์. 2550. การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ครูต้องกลับมาทบทวน. **วิชาการ** 10 (3): 40-47.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข. 2548. **วิธีวิทยาการสอน วิทยาศาสตร์ทั่วไป.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2550. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.** กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

พันธ์ ทองชุมนุม. 2544. **การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา**. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. 2539. **การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต , สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพจิตร สดวกการ. 2543. **เรียนผูกเรียนแก้ : ภูมิปัญญาไทยที่สอดรับกับทฤษฎีรังสรรคนิยม.** ปฏิรูปการศึกษา. http://ednet.kku.ac.th/~sumcha/cles/ref.html (สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2553).

ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. 2537. การเรียนรู้ตามทัศนะกลุ่มสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivist) กับการสอนวิทยาศาสตร์. **มหาวิทยาศรีนครินทร์วิโรฒ มหาสารคาม** 12 (12): 111-119.

ไพรัตน์ วรภักดี. 2540. การสร้างองค์ความรู้ (CONSTRUCTING SCIENCE KNOWLEDGE) ทางวิทยาศาสตร์. **สสวท** 25 (96): 31-34.

Prince of Songkla University Pattani Campus

ไพรัตน์ คำปา. 2541. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน.** วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ยุวดี เยี่ยมแสง. 2541. **การสอนตามแนวคิดคอนตรัคติวิส โดยใช้โมเดลการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผู้เรียน ในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เยาวดี รางชัยกุล. 2552**. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รตาพร ศิวะวณิชกุล. 2547. **ผลของโปรแกรมการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รังสฤษฎ์ เวชสุวรรณ. 2548. **ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนตรัคติวิสต์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

วณานิภา บุญสวัสดิ์กุลชัย. 2545. **ผลการเรียนรู้ เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประยุกต์ใช้โมเดลการสอน CLM (The Consructivist Learning Model).** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรรณทิพา รอดแรงค้า. 2541. ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism). **สสวท** 26 (101) : 7-12.

วรางคณา พัดคำ. 2543. **เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง " ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด" ระหว่างวิธีสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้กับวิธีสอนแบบปกติ.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาครุศาสตรเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Prince of Songkla University Pattani Campus

วรัญญา จีระวิพูลวรรณ. 2546. **การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรักติวิซึม : กรณีศึกษาโรงเรียนหนึ่งในจังหวัดอุดรธานี.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2551. **วิธีวิทยาการวิจัย.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วุทธิศักดิ์ โภชนุกูล. 2551. **ระบบสังคมในสถานศึกษา (The School as a Social System).** http://www.pochanukul.com/?cat=12 (สืบค้นเมื่อ 8 กรกฎาคม 2553).

วิรังรอง ทองวิเศษ. 2545. **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิไล บุญณรังศรี. 2550. **ผลการฝึกทักษะแบบสรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแบบแผนการวิเคราะห์แบบกลุ่มสุ่ม (RBD) กับแผนการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANOVA).** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิไลลักษณ์ หิงชาลี. 2551**. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนตรัคติวิสต์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการนสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศรานนท์ วะปะแก้ว. 2547. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสมดุลเคมี ระหว่างการสอนตามแนวคอนตรัคติวิซึมและการสอนปกติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิริเพ็ญ ไหมวัด. 2551. **การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ศูนย์มุสลิมศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา. 2549. **พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ : กรณีศึกษาปอเนาะ**. กรุงเทพฯ : ศรีบูรณ์คอมพิวเตอร์- การพิมพ์.

Prince of Songkla University Pattani Campus

ศุภธิดา ศรีพงษ์วิวัฒน์. 2548. **ศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้บนเครือข่ายที่ออกแบบตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง สื่อการเรียนรู้ ของนักศึกษาปริญญาตรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2545. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

สมนึก ภัททิยธนี. 2546. **การวัดผลการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4 กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมบัติ การจนารักพงศ์. 2545. **เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร

สมยศ นาวีการ. 2521. **การบริหาร**. กรุงเทพมฯ: โอเดียนสโตร์.

สุกัญญา นิมานนท์. 2542. **กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกสอนคณะศึกษาศาสตร์**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุจินต์ เลี้ยงจรูญรัตน์. 2544. ผลการใช้กระบวนการเรียนแบบคอนสตรักติวิซึมและการใช้แฟ้มสะสมผลงานในการสอนหัวข้อเรื่อง พลังงานกับชีวิตและเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์** 16 (2) : 73-89.

สุดใจ สุดชารี. 2549. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบสุริยะและพลังงานแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนตามโมเดลการเรียนรู้แบบคอนตรัคติวิสต์ (CLM) กับการสอนตามคู่มือครู สสวท.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

สุภางค์ จันทวานิช. 2549. **พหุวัฒนธรรม เอกสารคำสอนวิชาวัฒนธรรม บุคลิกภาพและพหุวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนีย์ คล้ายนิล. 2542**.** คอนสตรัคติวิสม์ บทใหม่ของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์**. สสวท** 27 (106) : 6-13**.**

สุมาลี ชัยเจริญ. 2545. **ทฤษฎีรังสรรคนิยม.** ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

————————. 2551. **เทคโนโลยีการศึกษา หลักการ ทฤษฎี สู่การปฏิบัติ.** ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.

สุรางค์ โควัตระกูล. 2541. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Prince of Songkla University Pattani Campus

สุรินทร์ อ่อนกล. 2552**. ผลการสอนตามแนวคิดคอนตรัคติวิซึมแบบอินเตอร์แอกทีฟ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สันติ วิจักขณาลัญจ์ สุวะรี ฤกษ์จารี สัญห์สุดา พลธรรม ศุภการต์ ประเสริฐรัตนะ เอกสิทธิ์ ทิพย์แสนพรหม และศุภธิดา ศรีพงษ์วิวัฒน์. 2548. **ทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสซึม**. http://ednet.kku.ac.th/~sumcha/cles/inforQ1.html. (สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2553).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

อมรา พงศาพิชญ์. 2541. **วัฒนธรรม ศาสนาและชาติพันธุ์ : วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อเนก รัตน์ปิยะภาภรณ์. 2551. **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้.** http://www.thaindc.org/files/51101.pdf . (สืบค้นเมื่อ 2 กันยายน 2553).

อัจฉรา ธรรมาภรณ์. 2541. **รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความคิดวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามจังหวัดชายแดนใต้.** ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**.**

อัมพวา รักบิดา. 2549. **ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เอกรินทร์ สังข์ทอง. 2552. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม : การทบทวนแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ. **ศึกษาศาสตร์** 20 (1): 1-16.

อำไพ กำลังหาญ. 2545. **เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีการสอนแบบคอนตรัคติวิซึม กับการสอนแบบปกติ.** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

Prince of Songkla University Pattani Campus

Andrew, Sherri. 1995. **The effects of a Constructivist Learning environment on student cognition of mechanics and attitude toward Science : a case study (attitude toward science).** Ph,D,Dissertation, The University of North Carolina At Greensbore.

Appleton. 1995. The effect of a Constructivist of Student Learning During Science Classes Using Constructivist Base Model. **Journal of Research in Science Teaching** 19 (3) : 51-62. (From Eric, 1992 /1998/09, Abstract No. Ed 374128).

Applewhite, P. B. 1965. **Organization Behavior**. New York : Prentice-Hall.

Barnard, C. 1968. **The Functions of the Executive**. Massachusetts : Harvard University Press.

Banks, and James A. 2001. **Cultural Diversity and Education : Foundations, Curriculum, and Teaching**. Boston: Allyn and Bacon.

Bell, B.F. 1993. **Children science, constructivism and learning in science**. Gelong : Deakin University Press.

Boyer, B.A. and P. Semrau. 1995. **A Constructivist Approach to Social Studies : Integrating Technology.** (n.p.)

Brooks, J. G. and Boorks, M. 1993. **In Search of understanding**: The case for Constructivist Classroom. Virginia: ASCD.

Browne, M. N. and Freeman K. 2000**.** Distinguishing Features Critical Thinking Classrooms, **Teaching in Higher Education** 5 (3) : 302–309.

Bruning, Roger and other. 1995. **Cognitive Psychology and Instruction**. 2nd n.p. : Prentice-Hall.

Carr, - Kevin Michael. 1997. "A Constructivist Approach to Reflective Judgment and Science Literacy in Introductory College Science Instruction" **Paper presented at the Annual Meeting of the Northern Rocky Mountain Education Research Addociation**, 3 (October), 15. (From **ERIC**, 1992-1998/09, Abstract No.ED414179)

Cobb, P. 1994. Constructivism in Mathematics and Science Education. **Education Researcher**. 23(7) : 4.

Coble, C. R. and T.R. Kobella. 1996. **Science Education**. pp. 459-470. in J.Sikula, T. J. Buttery and E. Guyton, (eds.). **Handbook of Research on Teacher Education.** 2nd. New York : Macmillan Library Reference USA.

Prince of Songkla University Pattani Campus

Dallas, Kamel Satim. 1997. **The Influence of the Guided Constructivist Instructional Modle on Attitudes Toward Secondary - Level Physics.** Dissertation Abstracts International In UML The University of Southern Missisippi.

Davis, F. B. 1981. **Education Measurement and Their Interpretation**. California : Wadsworth Publishing Company.

Department of Information Science, University of Bergen, Norway. 1999. **Constructivist Mind Map**. Available:http : //www.ubi.no/People/sinia/CSCL/HMMConstructivism. htm, August 1, 2010.

Dressel, P.L. and L.B. Mayhew. 1957**. General Education : Exploration in Evaluation.** Washington D.C. : American Council on Efucation.

Driver, R.H. and Bell, 1986. Students thinking and the learning of science : A constructivist view. **The School Review** 67 (240) : 443-456.

_____. Asoko, J. Leach, E. Mortimer, and P. Scott. 1994. Constructing Scientific Knowledge in the Classroom. **Educational Researcher**. 23 (13) : 5-12.

Duffy, T. M. and D. J. Cunningham. 1996. Constructivism: Implication for the Design and Delivery of Instruction. pp. 170-195. in D. H. Jonassen (ed.). **Handbook of Research for Educational Communications and Technology**. New York : Macmillan Library Reference USA.

Emest, P.T. 1996. **Constructivism : Theory, perspective and practice**. New York : Teacher College Press.

Ennis, R. H. 1985. A logical basic of measuring critical thinking skill. **Educational Leadership.** 43(october) : 45-48.

_____. 1991**. Critical Thinking Conception.** Draft for Presentation at Area in Chicago.

Feeley, A.J. 1976. **Argumentation and Debate : Rational Decision Making**. 2nd. Belmont : Wadsworth Publishing.

Fosnot, C.F. 1996. **Constructivism : Theory, Perspectives And Practice.** New York : Teacher College Press.

Good, C. V. 1973. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.

Prince of Songkla University Pattani Campus

Hannel, G. I. and L. Hannel. 2006. **The Seven Steps to Critical Thinking : A Practical Application of Critical Thinking Skills**. Available from :http://ednet3.car.chula.ac.th. /hwweda/detail.nsp. August 10, 2010.

Herzberg, F. 1959. **The Motivation to Work**. New York : John Wiley and Sons.

Hudgins, Bryce B. 1977. **Learning and Thinking.** Illinois : F.E.Peacock Publishers.

Klopfer, L.E. 1971. **Evaluation of learning in Science. In handbook of formative and Summative evaluation of student learning**. New York : McGraw Hill.

Lee, M. C. 2003**. Impacts of Cognitive Structuring Methods on Students' Critical Thinking Enhancement in On-line Collaborative Learning**. Available from http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3098325. July 21, 2010.

Matthews, M. R. 1994. **Science Teaching the Role of History and Philosophy of Science**. London : Routledge.

Merril, M.D. 1997. **Constructivism and instruction design**. [online]. Available from:http://www.coe.uh. edu/ courses/cuin 7345/Constructivism/module3. September 20, 2010.

Michael R, Matthews, M. R. 2002. Constructivism and Science Education : A Further Appraisal. **Science Education and Technology** 11 (2) : 121-134.

National Research Council. 1996. **National Science Education Standards.** Washington, DC : National Academy Press.

Niaz .1995. Cognitive Confhct as a Teaching Strategy in Solving Chemistry Problems : A Dialectic – Constructivist Perspective. **Journal of Research in Science Teachin**g, 9 (32) : 959-970.

Paul, R.W. 1984. Critical Thinking : Fundamental to Education for a free Society. **Educational Leadership** : 4-15.

Posner, G. J. et al. 1992. Accommodation of a Scientific Conception: Toward a Theory of Conceptual Change. pp. 253-270. in Pearsall, M. K. (ed.) Scope, **Sequence, and Coordination of Secondary School Science Volume II Relevant Research**. USA : The National Science Teacher Education.

Richardson, V. 1994. Constructivist Teaching : Theory and Practice. **Teaching & Problem Solving** 16 (12) : 3 - 7.

Prince of Songkla University Pattani Campus

Scott, M. M. 1967. **Every Employer a Manager : More Meaningful Work Through Job Environment**. New Jersey : Prentice-Hall.

Shelly Sheats Harkness. 2009. Social Constructivism and the Believing Game : a Mathematics Teacher Practice and its Implication. **Education Student Math** 70 (13) : 243-258.

Steele, Diana Ferm. 1995. **A constructivist approach to inathematics teaching**. Ph.D. Dissertation, University of Florida.

Walker, D. and L. Lambert. 1995. **Learning and Leading Theory: A Century in the Making**. pp. 1-27. in L. Lambert et. al. 1996. The Constructivist Leader. New York : Teacher College Press.

Watson, and Glaser. 1964. **Watson and Glaser Critical thinking appraisal manual.** New York : Harcourt Brace and Word.

Watts, M. 1995. **The Content of Science : A Constructivist approach to its teaching and Learning.** London : The Felmer Press.

Wheatley, G. H. 1991. Constructivist Perspectives on Science and Mathematics Learning. **Science Education**. 75(1) : 9-20.

Wilson, J. 1996. **Constructivism across the curriculum**. เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ ณ มารวยการ์เดน. กรุงเทพฯ, 2 ธันวาคม.

Yager, R.E. 1991. The Constructivist Learning Model : Toward Real Reform in Science Education. **The science teacher** 58 (6) : 52-57.

Prince of Songkla University Pattani Campus