

الملاحق

6.1.3

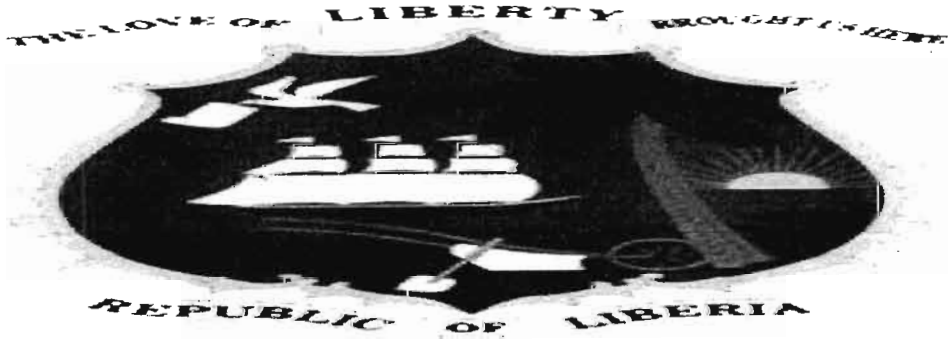
الملاحق رقم (1)

(علم ليبيريا)



الملاحق رقم (2)

(شعار ليبيريا)



الملحق رقم (3)

(خريطة ليبيريا)



الملحق رقم (4)

استبانة الدراسة الاستطلاعية

أخوكم في الله: عمر خليفة فوفانا

أخي الكريم / أختي الكريمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يهدف هذا البحث إلى استكشاف بعض المشكلات الراهنة في مجال التعليم الإسلامي في ليبيريا واقتراح بعض الحلول الممكنة. وبما أنكم من أهل الخبرة في هذا المجال، وأهمية آرائكم، فإن الباحث يرجو منكم التكرم بالمشاركة في الإجابة عن الأسئلة الآتي:

This research aims to explore some of the currents problems in the field of Islamic education in Liberia and propose some possible solution, based on that, the researcher hoped you to participate in answering the following questions.

1. مشكلات التي تتعلق بالإقتصاد:
Problems about the financial aid.
2. مشكلات التي تتعلق بالبيئة الإجتماعية:
Problems about the society and the environments.
3. مشكلات التي تتعلق بالمدرسة:
Problem about the school.
4. مشكلات التي تتعلق بالمتعلم:
Problem about the students.
5. المشكلات التي تتعلق بوسائل التعليمية المناسبة:
Problems about the proper teaching aids.
6. المشكلات التي تتعلق بالمناهج الدراسية:
Problems about the school curriculum.

الملحق رقم (5)

الاستبانة في صورتها الأولية

جامعة الأمير سونكلا، شطر فطاني تايلاند
PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY
Pattani Campus, Thailand



تحكيم استبانة دراسة بعنوان:
واقع التعليم الإسلامي في ليبيريا

بجامعة الأمير سونكلا شطر فطاني / تايلاند

إعداد الطالب:

عمر خليفة فوفانا

العام الجامعي

2016 - 2018

سعادة الدكتور:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

يهدف هذا البحث إلى استكشاف بعض المشكلات الرَّاهنة في مجال التعليم الإسلامي في ليبيريا واقترح بعض الحلول الممكنة.

بحث بعنوان : " واقع التعليم الإسلامي في ليبيريا)"

وبما أنكم من أهل الخبرة في هذا المجال، وأهميّة رأيكم، فإنّ الباحث يرجو منكم التّكرم بالمشاركة في الإجابة عن بنود هذا الاستبيان. ويؤكّد لكم الباحث التزامه التّام بسريّة جميع البيانات التي يتم الحصول عليها من قبلكم، وأنّه لن يستخدمها إلّا في هذا البحث، ولن يطلّع عليها إلّا المعنّين بالدراسة الحاليّة:

نشكر لكم حسن تعاونكم ومشاركتكم.

ويحتوي على 7 محاور:

1. محور المشكلات المادية.
2. محور مشكلات الطلاب.
3. محور مشكلات المعلمين.
4. محور مشكلات أولياء أمور الطلاب.
5. محور المشكلات البيئية.
6. محور المشكلات المعنوية.
7. محور مشكلات المناهج الدراسية.

- تتراوح الخيارات بين (1-5). على النحو الآتي:
 (1=أعارض بشدة 2=أعارض 3=محايد 4=أوافق 5=أوافق بشدة)

بيانات شخصية

<input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى	الجنس :
<input type="checkbox"/> 3 سنوات <input type="checkbox"/> 5 سنوات <input type="checkbox"/> 8 سنوات أو أك	سنوات الخبرة في التعليم :
<input type="checkbox"/> مدرس الإبتدائي <input type="checkbox"/> مدرس الثانوي <input type="checkbox"/> مدير المدرسة	الوظيفة التعليمية :
<input type="checkbox"/> 19 سنة فأقل <input type="checkbox"/> 20-25 سنة <input type="checkbox"/> 26 سنة فأكثر	العمر

بنود الاستبيان

أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	بنود
					المحور الأول : المشكلات المادية
					- ضعف الدعم من قبل الحكومة للمدارس الإسلامية
					- ضعف المساعدات المقدمة من قبل الدول العربية
					- قلة الأدوات المعينة على التعليم، مثل السبورة وشاشة
					- عدم الإعتماد على مقرر موحد للغة العربية والمواد الشرعية.
					- لا توجد مكتبة إسلامية.
					المحور الثاني : مشكلات الطلاب
					- ضعف مستوى الطلاب في تعلم اللغة العربية.
					- انصراف الطلاب عن تعلم اللغة العربية إلى الإنجليزية.
					- قلة عدد الطلاب.
					- عدم الإلتزام بالزي الإسلامي.
					المحور الثالث : مشكلات المعلمون
					- قلة المعلمين في مجال التعليم الإسلامي
					- ضعف رواتب المعلمين.
					- ضعف توهيل معلمين المدارس

أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	بنود
					الإسلامية.
					المحور الرابع: المشكلات أولياء أمور الطلاب.
					كثير من الآباء يرسلون أولادهم إلى المدارس المسيحية.
					أولياء الأمور لا يشجعون أولادهم على تعلم العلوم الشرعية العربية.
					المحور الخامس: المشكلات البيئة.
					- المسلمون يمثلون الأقلية في ليبيريا.
					ضعف تحكم المسلمين في زمام الأمور.
					هيمنة اللغة الإنجليزية على الحياة العامة.
					ضعف الأنشطة في المدارس الإسلامية.
					المحور السادس: المشكلات المعنوية.
					- ضعف الإلتزام بالدين .
					- عدم الرغبة في الالتحاق في التعليم الإسلامي.
					المحور السابع: مشكلات المناهج الدراسية.
					- ضعف المناهج الدراسية.
					اختلاف المناهج الدراسية بين المدارس الإسلامية.

أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	بنود
					إزدواجية اللغة في التعليم، لا توجد مدرسة خاصة لتعليم العربية.
					تبعية بعض المدارس الإسلامية للمناهج الحكومية.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

الملحق رقم (6)

أسماء محكمي الاستبانة

التخصص	الجهة	الدرجة العلمية	الاسم
الحديث	كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	أستاذ المشارك	عبد الله يوسف كارينا
اللغة العربية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الأمير سونكلا، شطر فطاني	أستاذ المشارك	فضل الله عبد الجليل سليمان
اللغة العربية	كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	دكتور	أيوب عبد القادر كانجا
أصول الفقه	كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	دكتور	إبراهيم الأمين سانو
التفسير وعلوم القرآن	كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	دكتور	إلياس بن حسن صديق
اللغة العربية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر	دكتور	صاحب البحرين مونج

	فطاني		
علم النفس	كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، فطاني	دكتور	عبد الله كبا
التربية الإسلامية والثقافة	كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	دكتور	علي ساموه
الفقه وأصوله	كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	دكتور	محمد الأمين سيلا
اللغة العربية لغير الناصقين بها	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	ماجستير	براسبرت باني بري
اللغة العربية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الأمير سونكلا ، شطر فطاني	ماجستير	محمد المنصور عدلا

الملحق رقم (7)

(الإستبانة في صورتها المعتمدة)

جامعة الأمير سونكلا، شطر فطاني تايلاند

PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY

Pattani Campus, Thailand



استبانة دراسة بعنوان واقع التعليم الإسلامي في ليبيريا
مقدمة لنيل درجة الماجستير في الدراسات الإسلامية.

Comtemporary Islamic education in Liberia.

المشرف د. رشدي طاهر

إعداد الطالب:

عمر خليفة فوفانا العام الجامعي

2016 - 2018

أخي الكريم \ أختي الكريمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

يهدف هذا البحث إلى استكشاف بعض المشكلات الراهنة في مجال التعليم الإسلامي في ليبيا واقترح بعض الحلول الممكنة.

وبما أنكم من أهل الخبرة في هذا المجال، وأهمية رأيكم، فإن الباحث يرجو منكم التكرم بالمشاركة في الإجابة عن بنود هذا الاستبيان. ويؤكد لكم الباحث التزامه التام بسريّة جميع البيانات التي يتم الحصول عليها من قبلكم، وأنه لن يستخدمها إلا في هذا البحث، نشكر لكم حسن تعاونكم ومشاركتكم.

ويحتوي على 5 محاور:

8. محور المشكلات المادية.
9. محور المشكلات البيئية.
10. محور المشكلات الإدارية.
11. محور مشكلات المناهج الدراسية.
12. الحلول المقترحة

الباحث:

عمر خليفة فوفانا

الجوال: 0066924191680

Omarfofana1989@gmail.com

ضع علامة () بجوار الإختيار المناسب لك

بيانات شخصية :

<input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى	الجنس :
<input type="checkbox"/> سنتان فأقل <input type="checkbox"/> 3-7 سنوات <input type="checkbox"/> 8 سنوات فأكثر	سنوات الخبرة في التعليم :
<input type="checkbox"/> مدرس <input type="checkbox"/> إداري <input type="checkbox"/> أخرى	الوظيفة التعليمية :
<input type="checkbox"/> 19 سنة فأقل <input type="checkbox"/> 20-25 سنة <input type="checkbox"/> 26 سنة فأكثر	العمر

بنود الاستبيان

أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	العبارات
					المحور الأول : المشكلات المادية
					- ضعف الدعم من قبل الحكومة للمدارس الإسلامية
					- قلة الأدوات والوسائل المعينة على التعليم.
					- لا توجد مكتبة إسلامية.
					- اعتماد أصحاب المدارس على المساعدات المقدمة من الدول الإسلامية.
					- قلة رواتب المعلمين وتأخير نزولها.
					المحور الثاني : المشكلات البيئية
					- المسلمون يمثلون الأقلية في ليبيريا.
					- هيمنة اللغة الإنجليزية على الحياة العامة.
					- قلة عدد الطلاب في التعليم الإسلامي.
					- ضعف إهتمام المجلس الإسلامي

أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	العبارات
					بالمدارس الإسلامية.
					- عدم رغبة الطلاب في الإلتحاق بالتعليم الإسلامي
					المحور الثالث: مشكلات الإدارة
					- ضعف مستوى الطلاب في تعلم اللغة العربية.
					- تهاون الإدارة في إلزام الطلاب بالزني المدرسي الإسلامي.
					- قلة المعلمين في مجال التعليم الإسلامي
					- قلة الأنشطة في المدارس الإسلامية.
					- ضعف تأهيل معلمي المدارس الإسلامية
					المحور الرابع: مشكلات المناهج المدرسية.
					ضعف المناهج الدراسية.
					- اختلاف المناهج الدراسية بين المدارس الإسلامية.
					- ازدواجية اللغة في التعليم.
					- تبعية بعض المدارس الإسلامية

أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	العبارات
					للمناهج الحكومية.
					- المناهج لا تواكب تطور العصر.
					المحور الخامس: الحلول المقترحة
					- أن تعتمد المدارس على ذاتها قبل طلب المساعدة من الخارج.
					- إنشاء أوقاف المدرسة واستثمارها
					- تظافر جهود المسلمين وتعاونهم من أجل الرقي بالتعليم الإسلامي.
					- رفع معنويات المجتمع ورغبتهم نحو التعليم الإسلامي.
					- تدريب وتأهيل العاملين في التعليم الإسلامي.
					- تنمية القيم الإيمانية والشخصية في الإدارة المدرسية.
					- توظيف المتخصصين في وضع المناهج الدراسية.
					- العناية بالأنشطة الطلابية وتكثيفها.

شكراً لتجاوبكم

الملحق رقم (8)

الاستبانة في صورتها النهائية في اللغة الإنجليزية

جامعة الأمير سونكلا، شطر فطاني تايلاند

PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY

Pattani Campus, Thailand



This research aims to explore some of the current problems in the field of Islamic education in Liberia and propose some possible solutions. For the important of your opinion and experience in this field, I would let participate in answering this questionnaire items. Thank you for your cooperation and participation.

It is divided in to 5 sections:

- 1- Problems of means.
- 2- Problems of environment.
- 3- Problems of administration.
- 4- Problems of School curriculum.
- 5- Problems' Solution.

Personal information:

- Male	<input type="checkbox"/>	Age2
- Female	<input type="checkbox"/>	
- 2 or less Than 2 ye	<input type="checkbox"/>	Years of experience in education
- 2 – 7 years	<input type="checkbox"/>	
- 8 or more t	<input type="checkbox"/>	
- Teacher	<input type="checkbox"/>	Professional
- Administrator	<input type="checkbox"/>	
- Others	<input type="checkbox"/>	
- 19 year	<input type="checkbox"/>	Age
- 25-20 years	<input type="checkbox"/>	
- 26 years or above	<input type="checkbox"/>	

Questions and their Solutions:

Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree	Phrases	
					Problems of the means.	
					Weak support from government to Islamic schools.	
					Lack of tools and means for Islamic Schools.	
					There is no Islamic library.	
					Adoption of School owners on aid coming from Islamic countries.	
					Low teachers' salaries and delaying payment.	
					Problems of the environment.	
					Muslims minority in Liberia.	
					The dominance of English language on public life.	
					Fewer students in Islamic education.	
					Weak support from Muslim Council to Islamic schools.	
					Lack of desire of Students in Islamic education.	
					Problems of administration	

Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree	Phrases	
					Poor standard of students in Arabic language	-
					Lack of proper Islamic uniform.	-
					Fewer teachers in Islamic education.	-
					Few activities in Islamic school.	-
					Weak Islamic school teachers training.	-
					Problems of school curricula.	
					Poor school curricula	-
					The curriculums in Islamic schools are different from each other's.	-
					Mixing languages in education.	-
					Some Islamic schools are dependent of the Government curriculum.	-
					The curricular does not match the daily life development.	-

Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree	Phrases	
					Problems' solutions	
					Schools should adopt themselves before seeking help from outside world	
					Create a school endowment and investing.	
					Joining the efforts of Muslims and their cooperation in order to promote Islamic education.	
					Religious values and personal development in school administration.	
					Training and qualification of workers in Islamic education.	
					Religious values and personal development in school administration.	
					Employing specialists in curriculum development.	
					Intensify Students activities.	

Thank you for your contribution.

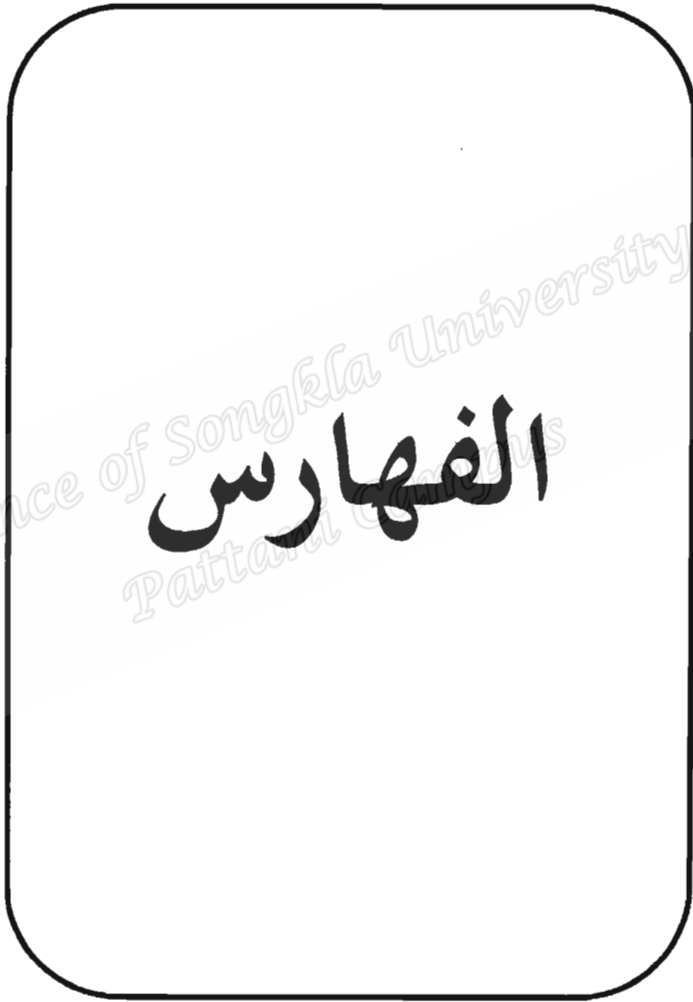
0066924191680

Omarfofana1989@gmail.com

الملحق رقم (9)

(أسماء الإخوة الذين ساعدوني في التوزيع الإستبيان بين عيّنة الدراسة في ليبيريا)

الوظيفة	الإسم
طالب جامعي	سيكو موسى سانو
طالب جامعي	مُجَّد كوياتي
طالب جامعي	علي مُجَّد كروما
طالب جامعي	الحسن مُجَّد كوني
المشرف الإجتماعي لقرية كهاتين للأيتام، المدير لمركز التحفيظ، رئيس جمعية التعليم في ليبيريا	الشيخ فاروق كروما
مدرس في مدرسة الإفريقية الإسلامية	الشيخ أبوبكر كماري
مدرس في مدرسة الإفريقية الإسلامية	الشيخ موسى بمبا.
مدرس في مدرسة الإفريقية الإسلامية	الشيخ كابا تراوري



فهرس الأيات القرآنية:

الصفحة	رقم الآية	محتويات السور
		سورة البقرة
82	31	﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾
82	32	﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ﴾
69	143	﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾
132	269	﴿ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ﴾
		سورة النساء
54	1	﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ ﴾
		سورة المائدة
82	109	﴿ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴾
82	110	﴿ وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴾
		سورة الأنعام
84	141	﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ مَعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أُكُلُهُ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُتَشَابِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ ۚ كُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ ۚ وَلَا تُسْرِفُوا ۚ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾

		سورة الرعد
82	9	﴿عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ﴾
		سورة إبراهيم
136	7	﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾
		سورة النحل
84	5	﴿وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا ۖ لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ﴾
		سورة فاطر
84	28	﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾
		سورة يس
82	81	﴿بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾
		سورة الزمر
84	9	﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾
		سورة فصلت
68	33	﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا﴾
		سورة محمد
17	19	﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ﴾
		سورة الحجرات
54	13	﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ﴾
		سورة الحديد
84	4	﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ﴾

		﴿ عَلَى الْعَرْشِ ﴾
		سورة المجادلة
17	11	﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾
		سورة القلم
84	1	﴿ ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴾
		سورة العلق
16	1-4	﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾

Prince of Songkla University
Pattani Campus

فهرس الأحاديث:

الصفحة	محتويات الحديث
85	«إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاثة صدقة جارية وعلم ينتفع به وولد صالح يدعو له»
74	«وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرِثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا، وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ»
85	«وَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ»
133	«وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنحتَها رِضا لِطالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّه لَيَسْتَغْفِرُ لِلْعَالِمِ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى الْحِيتَانِ فِي الْمَاءِ وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرِثَةُ الْأَنْبِيَاءِ لَمْ يَرِثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ»
85	«طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ»
64	«لَيَبْلُغَنَّ هَذَا الْأَمْرُ مَا بَلَغَ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَلَا يَتْرُكُ اللَّهُ بَيْتَ مَدْرٍ وَلَا وَبَرٍ إِلَّا أَدْخَلَهُ اللَّهُ هَذَا الدِّينَ بَعِزِّ عَزِيزٍ، وَيَذِلُّ دَلِيلَ عَزَّا يُعِزُّ اللَّهُ بِهِ الْإِسْلَامَ، وَذُلًّا يُذِلُّ اللَّهُ بِهِ الْكُفْرَ.»
133	(اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ عِلْمًا نَافِعًا وَرِزْقًا طَيِّبًا وَعَمَلًا مَتَقَبَلًا.)
132	«مَا مِنْ قَوْمٍ يَجْتَمِعُونَ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ يَقْرَأُونَ وَيَتَعَلَّمُونَ كِتَابَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ يَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا حَفَّتْ بِهِمُ الْمَلَائِكَةُ وَعَشِيَّتُهُمُ الرَّحْمَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ وَمَا مِنْ رَجُلٍ يَسْأَلُكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ بِهِ الْعِلْمَ إِلَّا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ»
85	«مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»

133	«من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع»
85	«مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ»
85	«مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ»

Prince of Songkla University
Pattani Campus

القرآن الكريم

الأحاديث النبوية

1. مسند الإمام أحمد بن حنبل، المؤلف : أحمد بن حنبل، المحقق : شعيب الأرنؤوط وآخرون، مؤسسة الرسالة، الطبعة : الثانية 1420 هـ ، 1999م، عدد الأجزاء : 50 (45+5 فهارس).
2. الجامع الصحيح المسند من حديث رسول الله ﷺ وسننه وأيامه (صحيح البخاري)، المؤلف : مُحمَّد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد الله (المتوفى : 256هـ).
3. شعب الإيمان، المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخُسْرُوْجَرْدِي الخراساني، أبو بكر البيهقي (المتوفى: 458هـ)، حققه وراجع نصوصه وخرج أحاديثه: الدكتور عبد العلي عبد الحميد حامد، الناشر: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع بالرياض بالتعاون مع الدار السلفية بيومباي بالهند، الطبعة: الأولى، 1423 هـ - 2003 م، عدد الأجزاء: 14 (13)، ومجلد للفهارس)، الكتاب مرتبط بنسختين مصورتين: الموافق للمطبوع ط الرشد، وط العلمية تحقيق زغلول.
4. الجمع بين الصحيحين البخاري ومسلم، تأليف: مُحمَّد بن فتوح الحميدي، عدد الأجزاء / 4، دار النشر / دار ابن حزم - لبنان/ بيروت - 1423 هـ - 2002م، الطبعة: الثانية، تحقيق : د. علي حسين البواب.

5. سنن أبي داود، المؤلف: أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السَّجِسْتَانِي (المتوفى: 275هـ)، المحقق: مُحَمَّد محيي الدين عبد الحميد، الناشر: المكتبة العصرية، صيدا - بيروت، عدد الأجزاء: 4.
6. شعب الإيمان، المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخُسْرُوْجَرْدِي الخراساني، أبو بكر البيهقي (المتوفى: 458هـ)، حققه وراجع نصوصه وخرج أحاديثه: الدكتور عبد العلي عبد الحميد حامد، الناشر: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع بالرياض بالتعاون مع الدار السلفية بيومباي بالهند، الطبعة: الأولى، 1423 هـ - 2003 م، عدد الأجزاء: 14 (13، ومجلد للفهارس).
7. شعب الإيمان، المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخُسْرُوْجَرْدِي الخراساني، أبو بكر البيهقي (المتوفى: 458هـ)، حققه وراجع نصوصه وخرج أحاديثه: الدكتور عبد العلي عبد الحميد حامد، الناشر: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع بالرياض بالتعاون مع الدار السلفية بيومباي بالهند، الطبعة: الأولى، 1423 هـ - 2003 م، عدد الأجزاء: 14 (13، ومجلد للفهارس).
8. مسند الإمام أحمد بن حنبل، المؤلف: أحمد بن حنبل، المحقق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الثانية 1420 هـ، 1999 م، عدد الأجزاء: 50 (5+45 فهارس).
9. السنن الكبرى وفي ذيله الجوهر النقي، المؤلف: أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، مؤلف الجوهر النقي: علاء الدين علي بن عثمان المارديني الشهير بابن التركماني، الناشر: مجلس دائرة المعارف النظامية الكائنة في الهند ببلدة حيدر آباد، الطبعة: الطبعة: الأولى. 1344 هـ، عدد الأجزاء: 10.

10. سنن النسائي الكبرى، المؤلف : أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن النسائي،
الناشر : دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة الأولى ، 1411 - 1991، تحقيق
: د. عبد الغفار سليمان البنداري ، سيد كسروي حسن، عدد الأجزاء : 6.

المصادر من الكتب

1. التعليم الإسلامي في أفريقيا، أ.د. جعفر عبد السلام، الأمين العام لرابطة
الجامعات الإسلامية، أستاذ القانون الدولي بجامعة الأزهر. (د.ت) (د.ن)
(د.ط)
2. إنتشار الإسلام في غرب أفريقيا، أ.د. عبد الله عبد الرازق إبراهيم، القاهرة، عام
2006. دارالفكر العربي، (د.ط)
3. الإسلام وسياسة المسلمين في أفريقيا، عوض مُجَّد الحسن، عام 2013م-
1434هـ. (د.ن) القاهرة- جمهورية مصر العربية - الطبعة العربية الأولى.
4. إنتشار الإسلام في أفريقيا جنوب الصحراء، أ. عبد الله سالم بازينة، 7 أكتوبر،
عام 2010م. (د.ن) (د.م) (د.ط)
5. الصراع بين العربية والإنجليزية في نيجيريا، د.عباس زكريا القارئ الأبادني، - عام
1433هـ-2012م. (د.ن) (د.م) (د.ط)
6. المجتمع الإسلامي المعاصر أفريقيا، د.جمال عبد الهادي مُجَّد عود، (د.ت) (د.ن)
(د.م) (د.ط)
7. الإسلام في أفريقيا: من الإرث الإستعماري إلى تحديات العولمة، د. عبد الرحمن
حسن، د. مُجَّد عاشور مهدي. (د.ت) (د.ن) (د.م) (د.ط)
8. التعليم الإسلامي في غرب إفريقيا خلال القرن 16م، عبد الله عيسى، عام
2014م. (د.ن) (د.م) (د.ط)

9. مشكلة الإندماج الوضني في ليبيريا، د. هشام سيد أبو سريع طلحة، الناشر: النكتب العربي للمعارف. (د.ت) (د.م) (د.ط)
10. المسلمون في غرب أفريقيا تاريخ وحضارة، مُجَّد فاضل علي باري و سعيد إبراهيم كريدية. سنة 1971، بيروت لبنان(د.م) (د.ط)
11. قضايا أفريقية في ظل المتغيرات الدولية، أ.د.حسن مكّي، والمؤلف سطور كمارا عباس (د.ت)، منشورات جامعة أفريقيا، (د.ط)
12. أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية، أ.د. زغلول راغب النجار، 1416هـ.
13. (د.ن) (د.م) (د.ط)
14. جوانب التربية الإسلامية والأساسية، مقداد يالجن، عام 1986م، (د.ن) (د.م) (د.ط)
15. أصول التربية الإسلامية وأساليبها، عبد الرحمن النحلاوي، عام 2007م. دار الفكر المعاصر ، (د.م) (د.ط)
16. فن التعامل مع الطلاب، فهد خليل زايد، 1391هـ-1987م. دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ط لبنان، ط الثانية.

المصادر من الأبحاث العلمية:

1. تأهيل المعلم كأحد متطلبات الإصلاح التربوية الجديد في ضوء نظرية الموارد البشرية دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية لبادية ورقلة. مذكرة مكملة لنيل شهادة دكتوراه دولة في علم الاجتماع، تخصص تنمية الموارد البشرية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة محمج خيضر-بسكرة- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-قسم العلوم الاجتماعية-. في عام 2013-2014م.
2. مشكلات المعلم في المدارس الإسلامية في سيراليوني أسبابها وعلاجها، المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، كلية الدعوة وأصول الدين - قسم التربية-، عام 2013م.
3. التربية الإسلامية رسالة.... ومسيرة، من آفاق البحث العلمي في التربية الإسلامية، البقيب عبد الرحمن عبد الرحمن، دار الفكر العربي 1990م.
4. الإسلام في أفريقيا: المؤتمر الدولي، عام 1427هـ-2006م.

المصادر الأجنبية:

1. Berkley center for religion, peace and world Affairs, Georgetown University. Religion and conflict, case study series. August 2013.
2. Liberia: America's footprint in Africa, making the cultural, social, and political connections. By, Jesse N. Mongrue, M. Ed.
3. Factors to the Liberian National conflict: views of the Liberian expatriates. By, Dr. Samuel K. Ngaima Sr.
4. Liberians An introduction to their History and culture, By, Robin Dunn- Marcos, Bernard Ngovo, and Emily Russ. Editor. Donald A. Ranard. April 2005.
5. WHAT ROLE FOR ETHNICITY? POLITICAL BEHAVIOR AND MOBILIZATION IN POST-CONFLICT SIERRA LEONE AND LIBERIA, by Fodei Joseph Batty, A Dissertation Submitted to the Faculty of The Graduate College in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of Philosophy Department of Political Science Advisor: Jim Butterfield, Ph.D., Western Michigan University Kalamazoo, Michigan May 2010.
6. Religion and Conflict Case Study Series Liberia: Religious Leaders, Peacemaking, and the First Liberian Civil War © Berkley Center for Religion, Peace, and World Affairs.

المواقع الإلكترونية:

7. <http://www.al-islam.com>
8. mawdoo3.com, countries in West Africa
9. <https://eros.usgs.gov/westafrika/physical-geography>
10. <https://eros.usgs.gov/westafrika/physical-geography>
11. <http://www.islam4africa.net/more.php?catId=18&artId=40>,
المناهج والمقررات التعميمية في جهود النيجرية، علي يعقوب
12. liberiaflag.facts.co/liberiaflagcolors/liberiaflagmeaning.php
13. https://usaidlandtenure.net/.../USAID_Land_Tenure_Liberia_Profile.pdf

14. <http://unfccc.int/resource/docs/napa/lbr01.pdf> McSweeney, C., New, M., and Lizanco, G. UNDP Climate Change Country profile les – Liberia [Internet]. School of Geography and Environment - University of Oxford and Tyndall Centre for Climate Change Research; 2008 [cited 2011 Sept 19].
15. <http://country-profiles.geog.ox.ac.uk> Slunge, D. Draft Liberia Environment and Climate Analysis [Internet]. Environmental Economics Unit, Department of Economics, School of Economics and Commercial Law; 2008 [cited 2011 Sept 29].
16. <https://www.justice.gov/sites/default/files/eoir/legacy/2014/.../liberia.pdf>,
17. www.worldometers.info/world-population/liberia-population
18. <https://www.quora.com/Why-do-people-eat-3-times-a-day>, Vince Mathai, avid analyst on international matter
19. https://www.wikiprocedure.com/.../Liberia__Apply_for_a_Marriage_Certificate
20. https://en.wikipedia.org/wiki/Islam_in_Liberia, Monday, March 19, 2018 الكتاب مشكلة الإدماج الوطني في ليبيريا، د. هشام سيد أبو سريع طلحة ص 39
21. www.drkonneh.net/2013/03/blog-post.html, تاريخ الإسلام والنصرانية في جمهورية ليبيريا
22. ahlutakwa.blogspot.com/.../normal-0-false-false-false-en-us-x-none.html, جمعية أهل التقوى الخيرية في ليبيريا

Thesis Title	Islamic Education in Liberia
Author	Mr. Omar Kalifa Fofana
Major Program	Islamic Studies
Academic year	2018

Abstract.

The purpose of this study is to identify the current reality of Islamic education in Liberia Monrovia and problems that face it goals, the studied illustrated the geography of Liberia and the historical dimensions, social, economic, religious, and its impact on Islamic education. The researcher used descriptive analytical field study, the research found that Liberia's Islamic schools are lacked of standardized curriculum, adding to the financial problems, insufficient school materials such as the text books etc. as well as the lack of training centers for teachers and officials, which led to the ineffectiveness of the curriculum and lack of students' desire towards Islamic education and low standard in Arabic language. Therefore I expect this research should affect Islamic education in West Africa as a whole especially Liberia.

Keywords: Contemporary Islamic Education in Liberia

Introduction

Geographically, Liberia's neighboring have Muslim majority which greatly influenced the status of Islam and its' education system. The historical back ground between Liberia and its neighbors indicates similar, religious, socio economic and political dimensions, and their impact on Islamic education. The purpose of this study is to identify the current reality of Islamic education and the obstacles to achieve these goals. The current study applies descriptive analysis to describe data collected from 140 respondents in Liberia to determine the causes of low standard of Islamic education.

Islamic education in various domains of life is a useful tool that helps to facilitate human progress towards its goals.

In countries where Islamic education gained prominence, saw a golden age of success in academic fields like science, medicine, geography etc. as such, leave an inerasable mark in human history.

Islamic education in any society is vital in building and preserving human ideals and spiritual wellbeing. This is vividly expressed in the first verses of surah Alaq (the blood).

Through Islamic education, man is endowed with the knowledge about his lord, his commandments and the Sunnah of his messenger.

Islamic education is a source of human self-realization towards his Lord, his purpose on earth and his ultimate goal of success in the next life. From this understanding, the whole society can easily be transformed into an ideal Islamic society, example Timbuktu, Jenny, Borno and Marakesh were among models of Islamic education of the past.

However, the present situation of Islamic education in West Africa has dropped significantly, particularly Liberia.

Objectives of the study:

This research is purposely to look into:

1. Problems of Islamic education in Liberia.
2. The importance of Islamic education in every society.
3. The link between the development of Islamic education and the spread of Islam.
4. Islamic education a means to raise awareness of Muslims in West Africa.
5. The role of Muslim scholars to encourage Islamic education in the country.

Statement of the problems:

As mentioned above, problem of Islamic education in West Africa and Liberia as a case study has been an outcome of colonial impact which continues to this day. This is very clear as Liberia is a Muslim minority country.

Research questions:

The main research questions are as follows:

1. What is the reality of Islamic education in Liberia and its progress the manifestations of his development?
2. What are the problems facing Islamic education in Liberia and the possible solutions from a practical view point of the study?

Literature review

Through brief thesis, scientific conferences and the Internet, the researcher did not find a detailed study which directly addresses Islamic education in Liberia. However, there are studies that are relevant to this topic, Islamic education in Liberia.

To African research Center for research and African Study, International University of Africa, Khartoum 2000.

According to M'Backe Khadem in his research 'Islamic education in Senegal' presented a brief history of Islam in Senegal, Islamic education throughout the country and its surroundings across different eras. He also spoke about the Arab-Islamic education institutions of traditional and modern Books, courses, curricular, similarities and differences between them.

In his conclusion, he recommended to the Ministry of Education to improve the relationship between Islamic education institutions and other State institutions.

However, this research will focus on the reality of Islamic education in Liberia.

Similarly, a study entitled: (Women and Islamic education in Africa, Nigeria model) researcher: Mohamed Saad, fourth master, in 2014.

This study examined women's Islamic education in most Muslim societies in West Africa who are unable to afford women education and their social perception towards Islamic education.

These obstacles attach no significance to women's Islamic education. However, the researcher emphasizes the importance of women education in Islam, particularly in Nigeria. While this study speaks about Islamic education in Liberia.

Study entitled: (Islamic school curriculum issues with French speaking West African country: the case of Senegal) researcher: Basher Abdul Bashir, letter high diploma, University of Africa, world in 2005. Furthermore, a Study conducted on the reality of Islamic education in French-speaking West African country like Senegal, and concentrated on the Islamic education and its curriculum. The research used historical and descriptive analytical method, data collected through Interviews, observation and questionnaires, aimed at Clarifying the fact of Islamic incorporating Islamic education curricula in secondary schools in Senegal, which attracted the attention of donors and Islamic organization towards this issue. By region, the study finds shortcomings in the curriculum of Islamic schools in Senegal to meet its goals.

Owing to the poor teachers qualifications and ineffectiveness of teaching methods and the incompatibility with educational philosophy prevailing in Senegalese society in contrast with Islamic education goals. The absence of effective educational administration, poor funding, teaching materials and technical assistance to the Islamic curriculum reform.

This research has commissioned Senegal's attention to teacher training, provision of grants for teachers and students alike in Islamic educational disciplines.

In the same vein, a study entitled (Allowing Islamic education system analysis in Mali from 1946 – 2006) by Abdul Rahman Abdul Allah Sissy, scientific research, Professor of curriculum and methods Teaching Arabic in high school to form professors, Bamako-Mali.

This study examined the scientific reality of current education in Islamic schools and curriculum with scientific content analysis whose objectives according to contemporary Islamic society, is to fulfill and diagnose weaknesses and strengths in order to draw new plans and strategies to develop the system.

From the same stand point, a study entitled: Muslim minority education problems in Kenya, the causes and remedies, whose author is Hassan bin Abdul Allah Hassan Alzrki Al-Qarni, Department of psychology, Faculty of education and Arts-University of Tabuk.

This study dealt with the Islamic educational problems of the Muslim minority in Kenya and ways to solve them. The descriptive method was used. The research reached the following:

1. The Muslim minority in Kenya has political, economic and religious conditions, as well as its missionary challenges, weak Islamic identity, lack of material resources and lack of attention to women's Islamic education.
2. The work of the education offices to guide and contribute to the increase of the Islamic schools in Kenya, teachers and Islamic books which help the Muslim minority to understand Islam.

A study entitled (Arab-Islamic education in West Africa from the 8th century to 10th century the Muslim) researched by: Bah Aminah and bardad Kalthoum. Evocative for graduated masters in history, University of Djilali Bounaama, Faculty of human and social sciences, Department of Humanities, Division of history, year 2016.

This study examined the Arab-Islamic education in West Africa and the cultural role of the Islam as an extension of the Islamic world; in addition to the importance of Islamic education in West Africa it discusses the impact of changing social status of African. The study also indicates the economic and political conditions and their contribution to Islam education.

The factors that have contributed to the prosperity of the Arabic education

Prevalence and impact in West Africa. However, this current study differed from the previous research study because it focusing on Islamic education in Liberia whiles the previous study focusing on the Islamic education in West Africa in general.

A study entitled (the efforts of scholars in spreading the Islamic faith in Ivory coast, Mahama Watara as a model) researched by Mahmoud Soro, paper presented in master's degree program, Kingdom of Morocco, Ministry of higher education and scientific research and training. University of Al-Karaouine, Faculty of theology. The year 2015.

The Study focusing on how the efforts of scholars reflected to spreading of Islamic faith and belief in the Republic of Côte d'Ivoire.

The study shows the establishment of Islamic schools and prayer mosques,

the previous research showed that there is a peaceful coexistence in Côte d'Ivoire between Muslims and Christians, Islamic tolerance for non-Muslims, including Christians.

The compatibility between these two papers, the both touched on Islamic education in West Africa, they differed from each in term of their limitation. First research focused on Islamic education in Côte d'Ivoire and current research focused on Islamic education in Liberia.

A study entitled (Islamic education in the Republic of Sierra Leone) researcher by: Dawood Mohamed Dabo, graduation research, Islamic University of Medina, major of Da'wa and the origins of religion, Islamic education in 2015.

This study examined Islamic education in the Republic of Sierra Leone. It indicates the time of spreading the Islamic religion in the country and methods that helped to spread the Islam; it indicates as well the reality of Islamic educational system in Sierra Leone and the challenges that facing it. The researcher used the descriptive method, the two researches focusing on Islamic education, whereby they differed each other in term of place.

A study entitled (The problems of Islamic education problems in Côte d'Ivoire: research by Bamba Yusuf, paper presented for the doctor degree, International University of Africa, College of education, in 2002.

The study introduces the geography of Côte d'Ivoire and illustrated the historical matters in Ivory Coast, social, economic dimensions and religious. and focused on colonial policy and its impact on Islamic education, the purpose of the previous studied was to identify the current reality of Islamic education and problems that facing, the study, used the descriptive and data collection through questionnaire, interview and observation, and the study also found that the Muslim religion is the first divine religion known by the people in the country through the traders in the region. The roots of Islamic education problem associated with the beginning of the French colonization of the West African regions. The study indicated that Islamic schools are lack of good curriculum, adding to the financial problems, and the acute shortage of teachers trained educationally and professionally, the both study focuses on the Islamic education, but it differed by the search limitation, previous studies takes place in Ivory coast and the current study addressed the dealt of Islamic education in Liberia.

A study entitled (problems of the educational system in Guinea) researched by Malik Baldy, the Islamic University of Medina, Faculty of theology, graduate research advocacy, in 2013. The study indicated that Guinea Conakry has three political regimes which had a significant impact on education in General,

especially Islamic education. These three types are: the Socialist system after colonization and continued twenty-six years, followed by the military regime, which began in the first quarter of the year 1984-1994. Followed by the democratic system which has prevailed the economy problems. This has seen an economic recovery liberty.

The previous study introduced the Islamic education in Guinea while the current study discuss on Islamic education in Liberia.

(Discussion)

The discussion of the study based on following:

1. The reality of Islamic education in Liberia and the achievement of this development.
2. Exploring the problems facing Islamic education and the possible solutions from the point of view of respondents.
3. The aims of the research is to clarify the role of Islamic education in Liberia.

Scope and the limitation of the study:

1. The scope of this research can be determined by the following elements:
2. Objectives of this research: Focus is on Islamic education in the Republic of Liberia.
3. Area of research: The focus is on the Republic of Liberia.

Research Methodology:

The researcher followed the following approaches: descriptive and analytical approach.

Descriptive approach: Is the method of research that helps the researcher to collect information directly from achieves and find out the reasons for the impact of the phenomenon studied.

Analytical Approach: The researcher uses it to study and analyze the information and facts obtained through research and study that takes place in the office in quantitative form.

Results

The results revealed four main problems associated with the low standard of Islamic education in Liberia. These problems include the social, curriculum, administrative and the availability of resources. In order to minimize these problem, stakeholders must see to it that, Muslims who are in minority, will join their efforts and cooperation to promote Islamic education. Also, Islamic schools should employ specialists in curricula development to build suitable curricula to enhance positive development of students. Furthermore, religious values and personal development in school administration must be encouraged. Management must employ teachers who have good Islamic morals in the training of students. Muslim Schools should depend on themselves for infrastructure before seeking help from the government and outside world.