

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.4 สรุปผลการวิจัย

5.5 อภิปรายผล

5.6 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

5.1.3 เพื่อประมวลข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

#### 5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่มีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5,084 คน จากจำนวนโรงเรียน 65 โรง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 357 คน จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีทุกโรงเรียน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนตัวอย่างครูเพื่อให้ได้สัดส่วนที่สมดุลกันในแต่ละขนาดของ

โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน/โรงเรียน รวม 66 คน ขนาดกลาง 4 คน/โรงเรียน รวม 180 คน และขนาดเล็ก 3 คน/โรงเรียน รวม 114 คน รวมทั้งสิ้น 360 คน และเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายเป็นจำนวน 5 คน เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วยระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 17 ด้าน

นอกจากนี้ได้ใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 17 ด้าน

ส่วนวิธีการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
- 2) กำหนดกรอบแนวคิด และขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์
- 3) สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์ โดยแบบสอบถามดัดแปลงคำถามมาจากวิทยานิพนธ์ของ วรณรัตน์ ทายิดา (2551) และ อับดุนหาดี อะละมาต (2555) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.60 - 1.00 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
- 4) เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
- 5) เสนอเครื่องมือต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.66 ผลการวิเคราะห์ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.66 - 1.00 ซึ่งแสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
- 6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2549) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ .977 ซึ่งแสดงว่าใช้ได้
- 7) ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำเรื่องขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวผู้วิจัยจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บข้อมูล
2. ลงพื้นที่แจกแบบสอบถามจำนวน 65 รวมทั้งหมด 360 ชุด โดยใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ และสัปดาห์ที่ 3-4 ลงไปเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง บางส่วนให้ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยมีการติดต่อทางโทรศัพท์เป็นระยะๆจนได้ครบจำนวนแบบสอบถาม 360 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามได้ดำเนินการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test และ F-test และวิเคราะห์ข้อมูลความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จากแบบสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

### 5.4 สรุปผลการวิจัย

#### 5.4.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และรองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 46.94 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 และ ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 180

คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 ตามลำดับ

5.4.2 สรุปผลระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.51$ , S.D. = .77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = .65) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ คือ ( $\bar{x} = 3.60$ , S.D. = .80) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D. = .74) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.56$ , S.D. = 1.55) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.55$ , S.D. = .75) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ ( $\bar{x} = 3.55$ , S.D. = .74) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ ( $\bar{x} = 3.51$ , S.D. = .76) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.50$ , S.D. = .69) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.49$ , S.D. = .69) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น คือ ( $\bar{x} = 3.47$ , S.D. = .78) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.47$ , S.D. = .67) ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.52$ , S.D. = .74) ด้านการแนะแนว คือ ( $\bar{x} = 3.52$ , S.D. = .73) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.53$ , S.D. = .71) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = .80) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = .68) และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.36$ , S.D. = .64) มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายด้านจำแนกเป็นรายข้อมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.47$ , S.D. = .78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.54$ , S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ สสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.36$ , S.D. = .87)

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.60$ , S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = .85) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.31$ , S.D. = .72)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.56$ , S.D. = 1.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน และควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = .80) และน้อยที่สุด คือ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ( $\bar{x} = 3.47$ , S.D. = .70)

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.55$ , S.D. = .75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = .84) และน้อยที่สุด คือ ประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ( $\bar{x} = 3.30$ , S.D. = .71)

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.72$ , S.D. = .72) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ( $\bar{x} = 3.23$ , S.D. = .79)

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.70$ , S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ จัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.48$ , S.D. = .61)

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.52$ , S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.18$ , S.D. = .98)

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.55$ , S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.67$ , S.D. = .83) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.36$ , S.D. = .80)

9. ด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.45$ , S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ นำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.30$ , S.D. = .76)

10. ด้านการแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.39$ , S.D. = .73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.59$ , S.D. = .71) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.09$ , S.D. = .69)

11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.45$ , S.D. = .71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่องมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = .78)

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.36$ , S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วางแผน สำนวญความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.52$ , S.D. = .61) และน้อยที่สุด คือ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.22$ , S.D. = .70)

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.51$ , S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.67$ , S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ( $\bar{x} = 3.26$ , S.D. = .83)

14.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.47$ , S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.55$ , S.D. = .70) และน้อยที่สุด คือ วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{x} = 3.34$ , S.D. = .63)

15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ , S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.54$ , S.D. = .68) และน้อยที่สุด คือ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{x} = 3.41$ , S.D. = .67)

16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.50$ , S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสพการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.69$ , S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.29$ , S.D. = .63)

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.46$ , S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.27$ , S.D. = .78)

#### 5.4.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดของโรงเรียน

1) ระดับการศึกษา จากการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

2) ประสิทธิภาพทำงาน จากการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสิทธิภาพต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

3) ขนาดโรงเรียน จากการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ

สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้าน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

5.4.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะจาก แบบสัมภาษณ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนต่อการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นไม่ค่อยมีการสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก โรงเรียนและชุมชนโดยส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือด้านวิชาการต่อกัน จากสภาพปัญหา ดังกล่าว โรงเรียนควรทำการสำรวจความต้องการและความเห็นของชุมชนก่อนการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนเกิดความร่วมมือกันในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่ วางไว้ ยังขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากโรงเรียนเอกชน ยังขาดบุคลากรในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษานิเทศ เป็น ต้น โรงเรียนจึงควรจัดให้มีศึกษานิเทศสังกัดโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะเพื่อมากำกับดูแล ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนไม่มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งไม่ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โรงเรียนเอกชนยังขาดความเข้าใจในเรื่องพัฒนาหลักสูตรที่ถูกต้อง โรงเรียนควรสำรวจบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตรของโรงเรียน

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีจุดบกพร่องและจุดควรพัฒนาอย่างไร จึงขาดการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม เพราะโรงเรียนเอกชนขาดผู้เชี่ยวชาญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของหลักสูตรและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในทุกๆปี

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการกำกับติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมีมากจนเกินไป จึงทำให้ไม่มีเวลามากำกับ ดูแลติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเวลา หรือมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน เพราะโรงเรียนขาดการศึกษาวิเคราะห์การจัดระบบการเทียบโอนตามที่กระทรวงธิการได้กำหนดอย่างละเอียด โรงเรียนควรศึกษาเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดระบบเทียบโอนของโรงเรียนให้ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ไม่ให้ความสำคัญกับผลงานวิจัยเท่าที่ควร เนื่องจากศาสตร์การวิจัยเป็นศาสตร์ที่ไกลตัว จึงทำให้เป็นเรื่องยากในการเข้าถึงผลงานวิจัยของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารและครูศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเท่าที่ควร ทำให้ ไม่มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนเอกชนบางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะใช้ห้องเรียนเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนขาดแหล่งเรียนรู้ที่จะมาช่วยเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ และขาดการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการวางแผนจัดบรรยากาศต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด

9. ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อทราบผลมาแล้วไม่ได้นำผลไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนเอกชน 1 คน สอนหลายวิชาและไม่นิ่ง เช่น ในปีนี้สอนวิชานี้ ปีหน้าสอนวิชาอื่น ตามความขาดแคลนของครูผู้สอน ทำให้ผลการนิเทศที่ได้ในปีนี้ไม่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงในปีถัดไปได้ โรงเรียนควรจัดให้ครูหนึ่งคนสอนเพียงแค่นั้นวิชาเท่านั้น โดยให้ครบจำนวนชั่วโมงตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการนิเทศติดตาม และผู้บริหารควรจูงใจให้ครูผู้สอนอยู่กับโรงเรียนนานๆ เพื่อลดอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของครูโรงเรียนเอกชนและไม่กระทบกับการเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. ด้านการแนะแนว ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนวเท่าที่ควร เพราะขาดบุคลากรทางด้านกรแนะแนวโดยเฉพาะ จึงทำให้การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่เป็นไปตามรูปแบบของการแนะแนวที่ถูกต้องตามหลักการ เพราะการแนะแนวเป็นงานเฉพาะที่ต้องใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ แต่โรงเรียนเอกชนไม่ได้คำนึงถึงความสำคัญของการแนะแนวที่ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานและประเมินผล โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการแนะแนวโดยเฉพาะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้ และผู้บริหารต้องติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หมายความว่า ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านโดยให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้านตามความสามารถโดยขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง เพราะการประกันคุณภาพภายในคือการประเมินกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในตัวอยู่แล้ว จึงไม่ได้มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรไปแล้วควรมีการติดตามและประเมินผลในการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมกับชุมชนโดยเน้นไปที่ชั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรม ขาดการติดตามประเมินผล เพราะการประเมินผลถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการจัดกิจกรรม ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่โรงเรียนขาดการดำเนินงานในชั้นตอนนี้ ดังนั้นเมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมใดก็ตามให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาเพียงลำพังไม่มีการติดต่อสื่อสารระหว่าง

โรงเรียนอื่น จึงขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพราะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก เนื่องจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่แตกต่างกัน จึงทำให้การประสานความร่วมมือเป็นไปได้ยาก โรงเรียนเอกชนจึงควรเปิดรับความแตกต่างของแต่ละโรงเรียน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศอย่างจริงจัง

14.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวางแผนในการให้บริการวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมในการพัฒนาด้านวิชาการภายในโรงเรียนมากพอสมควรอยู่แล้ว จึงไม่มีแผนงานในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเท่าที่ควร โรงเรียนจึงควรวางแผนการบริการวิชาการแก่ชุมชนไปพร้อมๆ กับการพัฒนาวิชาการภายในโรงเรียน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนาภายในและภายนอกจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน

15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการยังไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความเข้าใจในขอบข่ายหน้าที่อย่างเพียงพอ เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่คิดว่าครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติอยู่แล้ว จึงไม่จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับครูและบุคลากรได้รับทราบ โรงเรียนจึงควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้ชัดเจน และเท่าเทียมกัน

16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียนที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร โดยคำนึงถึงความเคยชินจากการใช้หนังสือแบบเรียนเดิมๆ ที่ผ่านมา เนื่องจากหนังสือแบบเรียนที่ทันสมัยและน่าสนใจในปัจจุบันมีต้นทุนในการจัดซื้อสูงกว่าหนังสือเดิมๆที่เคยใช้ โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าต้องการหนังสือเรียนแบบใดที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างจริงจัง จึงทำให้การปฏิบัติงานในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนเอกชนขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้สื่อและเทคโนโลยียังมีความล้าสมัย เพราะขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเอกชนควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

## 5.5 การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีข้อค้นพบประการสำคัญดังที่กล่าวในตอนสรุปผลการวิจัยและมีประเด็นอภิปรายดังนี้

### 5.5.1 ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1.1 ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทิพยาภรณ์ เดียวเจริญ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และยังสามารถสอดคล้องกับ วิมล เดชะ (2558.: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นิลวรรณ วัฒนา (2556: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่าการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสามารถสอดคล้องกับอัมพร อินผอง (2555: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานสถานศึกษา เพราะถือเป็นงานหลักของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินงานอย่างจริงจังและเต็มที่ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 39 กำหนดไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปสู่โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและสังกัดอื่นให้มากที่สุด จึงทำให้สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นตลอดเวลา เพราะนั่นคือเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

5.5.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดโรงเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาไม่ได้ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ เพราะบุคลากรทุกคนมีความตระหนักในการบริหารงานวิชาการมาเป็นอันดับหนึ่ง อีกทั้งผู้บริหารยังได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของทุกฝ่ายเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายของการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย ชูเลิศ (2553 : หน้า 97) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างก็มีการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ยุทธนากร วโรรส (2560 : 672) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกัน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน การสร้างความสัมพันธ์หรือการจัดกิจกรรมย่อมมีความแตกต่างกัน การบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติขององค์การ ผู้บริหารต้องสร้างทักษะในการบริหาร เพื่อพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ อุไรรัตน์ ภูคงคา (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภوتاคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อภิชาติ สุภรัมย์

(2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านจำนวนบุคลากร งบประมาณ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากการบรรจุครูของโรงเรียนใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับรายรับและรายจ่ายของโรงเรียน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากย่อมมีจำนวนครูมากกว่า แต่การบริหารงานของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ย่อมมีข้อบ่งชี้การบริหารงานที่เหมือนกัน ดังนั้น โรงเรียนที่มีครูมากกว่า ผู้บริหารจึงสามารถจัดครูเข้าปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดใหญ่ และขนาดกลางอยู่ในระดับสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ผลวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ วราภรณ์ อริยชนพล (2552 : หน้า 175) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบด้านการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ พงศ์ศักดิ์ จิตสะอาด (2560 : หน้า 288) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 - 2 ผลวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1-2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5.3 สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา  
เอกชนจังหวัดปัตตานี โดยสรุปตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ใช้ในการศึกษา วิจัยทั้ง 17 ด้าน  
ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนควรทำการสำรวจความต้องการและความเห็นของชุมชนก่อนการพัฒนา  
หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนเกิดความร่วมมือกันในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

โรงเรียนควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์สังกัดโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะเพื่อมากำกับดูแล  
ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โรงเรียนควรสำรวจบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลใน  
การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของหลักสูตรและ  
นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในทุกๆปี

5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดเวลา หรือมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการกำกับ ดูแล  
ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนควรศึกษาเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์  
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดระบบเทียบโอนของโรงเรียนให้ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง

7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารและครูศึกษามผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการ  
พัฒนาการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

### 8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการวางแผนจัดบรรยากาศต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### 9) ด้านการนิเทศการศึกษา

โรงเรียนควรจัดให้ครูหนึ่งคนสอนเพียงแค่หนึ่งวิชาเท่านั้น โดยให้ครบจำนวนชั่วโมงตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการนิเทศติดตาม และผู้บริหารควรจูงใจให้ครูผู้สอนอยู่กับโรงเรียนนานๆ เพื่อลดอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของครูโรงเรียนเอกชนและไม่กระทบกับการเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 10) ด้านการแนะแนว

โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการแนะแนว โดยเฉพาะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้ และผู้บริหารต้องติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

### 11) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรไปแล้วควรมีการติดตามและประเมินผลในการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### 12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมใดก็ตามให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

### 13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

โรงเรียนเอกชนควรเปิดรับความแตกต่างของแต่ละโรงเรียน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศอย่างจริงจัง

### 14) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โรงเรียนควรวางแผนการบริการวิชาการแก่ชุมชนไปพร้อมๆ กับการพัฒนาวิชาการภายในโรงเรียน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนาภายในและภายนอกจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน

15) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา

โรงเรียนควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้ชัดเจน และ  
เท่าเทียมกัน

16) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าต้องการหนังสือเรียนแบบใดที่ช่วย  
พัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

17) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนเอกชนควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน  
การจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อ และ  
เทคโนโลยีให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

## 5.6 ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการ  
พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงาน  
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้สถานศึกษา  
สามารถบริหารวิชาการให้ครอบคลุมตามขอบข่ายงานวิชาการ ควบคู่กับบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่าง  
ต่อเนื่อง

1.3 การบริหารงานวิชาการ ควรเน้นในการสร้างความตระหนักและสร้าง  
ความสำคัญในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปใช้ เพื่อ  
เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้  
จากการศึกษาวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา  
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2.3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยได้รวบรวมจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สามารถกำหนดเป็นมาตรการเพื่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การค้นคว้าวิจัยในเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีได้ประโยชน์อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ผู้วิจัยขอเสนอการวิจัยดังนี้

3.1. ควรมีการศึกษาวิจัยด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ในหัวข้อลักษณะเดียวกันนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากกว่า

3.2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดใกล้เคียงกัน และเปรียบเทียบกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนของรัฐในจังหวัดใกล้เคียงเช่นกัน

3.3. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เช่น ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้ตามที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ คุณลักษณะผู้นำต่อการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นต้น

3.4. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.5. ควรศึกษาการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี