

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). *การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง*. กรุงเทพมหานคร: กรมศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่2)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาขาการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. (2560). *Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กัญนิภา พรหมณพิทักษ์. (2549). *ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เด็กไทยก้าวไกลตั้งใจหวัง*. วารสารวิชาการ, 9(4).
- กันยา พลายมี. (2553). *การพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบ ตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการจังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: คณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โครงการ TIMSS 2007. (2552). *ผลการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติของโครงการ TIMSS 2007 ประเทศไทยอยู่ตรงไหน*. วารสารวิชาการ, 37(160), 7-11.
- จริยญา เฉลาประโคน. (2546). *การพัฒนาแบบประเมินจริยธรรมรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).

- จันทรา พวงยอด. (2543). การพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธจักรวิทยาโดยใช้กิจกรรมและเทคนิคการประเมินตามสภาพจริง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- จาตุรงค์ ศรีพานิช. (2548). การพัฒนาการสอนวิชาฟิสิกส์โดยใช้วิธี T5 Model. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี).
- เจริญ ชุมมวล. (2550). การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ประสพการณ์จากการนำมาใช้. เอกสารการประชุมวิชาการ (CD ROM) ช่างงานวิศวกรรมอุตสาหกรรม ประจำปี 2550, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ชลยา เมาะราชี. (2556). ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคม วิชาการวิเคราะห์และแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี).
- ชวาล แพร่ตกุล. (2516). เทคนิควิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพ้อยท์.
- ช่อทิพย์ กัณฑ์โชติ. (2552). การใช้ T5 Model ร่วมกับ D4L+P ในการสอนชีววิทยาเบื้องต้น 2 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. เอกสารประกอบการประชุมฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการการจัดการเรียนรู้สู่สภาพจริงในระดับอุดมศึกษาครั้งที่ 1 การเปลี่ยนผลการเรียนรู้ (CO-HELP 2009), 68-73.
- ณัฐชลัดดา ลอยฝน. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับทางวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- เดลินิวส์. (2556, พฤษภาคม 8). เปิดเทอมใหม่สอนด้วยห้องเรียนกลับด้าน. สืบค้นจาก <http://www.dailynews.co.th/education/203053/>
- ดำรงศักดิ์ ไชยแสน. (2542). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย. (รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

ทิฆานนท์ ชุมวางวาปี และ ลัดดา ศิลาน้อย. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส 21103. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 38(4), 7.

ไทยโพสต์. (2556, มกราคม 30). สพฐ. สั่งลดการบ้าน. สืบค้นจาก <http://thaipost.net/news/300113/68844/>

ธัญญภัทร์ เขียรทองอินทร์. (2554). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบที่ไพบู่กระดาษ. (วิทยานิพนธ์ ปรียญมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี).

นฤมล จันทร์แดง. (2557). การพัฒนาคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อการเรียน คณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปรียญมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.

นิชภา บุรีกาญจน์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มี ต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (วิทยานิพนธ์ปรียญมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

_____. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน ที่มีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(2), 768-782.

ประนอม สุขนาคะ. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและ ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปรียญมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ).

ผลย์สุพันธ์พัชร มุ่งไผ่ดี. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม. (รายงานการค้นคว้า อิสระปรียญมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

- เผชิญ กิจระการ. (2544). *วิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. (รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2545). *การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒนาวดี อนุสรเทวินทร์. (2544). *การใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลุมพุก (วันครู 2503) อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- พิทยาภรณ์ เลิศกระโทก. (2549). *การสร้างสื่อการสอนผ่านเครือข่ายโดยวิธี T5 Model สำหรับรายวิชาการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์*. (รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี).
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2548). *วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิสุทธิหา อารีราษฎร์. (2551). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2536). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาวินี โสธายะเพชร. (2549). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2528). *เทคนิควิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- รัชฎาภรณ์ ขนานแข็ง และคณะ. (2558). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะด้านฐานสมรรถนะวิชาชีพ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Microsoft Office Excel 2007 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายแบบ T5 Model กับการเรียนแบบปกติ*. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 5(1), 80-88.

- รัชวลี วรจุมิ. (2548). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการ
อุดมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- รัตนภรณ์ พลษา. (2544). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียรความ
รับผิดชอบและความมีวินัยในการเรียน โดยใช้ตัวแบบบุคคลจริงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนกุกระดังงาวิทยาคม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- รุ่งนภา นุตราวาศ. (2556, พฤษภาคม 3). ห้องเรียนกลับด้าน “สพฐ.” ให้เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่
ร.ร. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก http://www.kruthai.info/view.php?article_id=4537/
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ลัลณ์ลลิต เอี่ยมอานวยสุข. (2555). การสร้างสื่อบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา เรื่องการเคลื่อนไหว
ในระบบดิจิทัลเบื้องต้น ที่ใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี).
- วรรณิ แกมเกตุ. (2555). วิจัยทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวรรณ เพชรอุไร. (2556). ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านในวิชาสมบัติทาง
กายภาพของยางและพอลิเมอร์ของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์.
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- วัชรา หงส์เวียง และคณะ. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สมดุลเคมี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ T5 paper-based. วารสาร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับพิเศษ), 747-757.
- วัชรวิ ฐวธรรม. (2539). จิตวิทยาพัฒนาบุคลิกภาพ (53 กลยุทธ์เสริมพลังตน). กรุงเทพมหานคร:
พหลชัย.
- วิญญา วิศาลาภรณ์. (2522). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับคะแนนกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

วันเฉลิม อุดมทวี. (2555). การพัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom). (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).

วิจารณ์ พานิช. (2551). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

_____. (2556). ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพมหานคร: เอส.อาร์.พรินต์ติ้งแมสโปรดักส์.

วิมลมาศ. (2556, สิงหาคม 24). บันได 10 ขั้นสู่ความสำเร็จในการทำงาน. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก <https://th.jobsdb.com/th-th/articles/>

ศรินันท์ วรรณกิจ. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์คาโนนิกอล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2548). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). สรุปผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

สมชัย ตั้งพร้อมพันธ์. (2555, กุมภาพันธ์ 11). ความสำเร็จคืออะไร. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก http://www.tpa.or.th/writer/read_this_book_topic.php?bookID=2708&read=true&count=true/

สมนึก ภัทธิยธานี. (2544). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กทม.: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

- สมนึก วิเศษสมบัติ. (2545). ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันราชภัฏเพชรบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2545). เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบุญ ภู่นวล. (2525). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สมพงษ์ ชินสร้อย และคณะ. (2534). การศึกษาเรียนรู้ การปฏิบัติและปัญหาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. เอกสารประกอบการบรรยาย.
- สมเจตน์ อรุณศิลป์ และ ศักดิ์ศรี สุภาจร. (2554). การเปรียบเทียบมโนคติก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องพันธะเคมีตามโมเดลการเรียนรู้ T5 แบบกระดาก. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1(1), 38-57.
- สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2541). การสร้างแบบทดสอบวัดลักษณะความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สุรัชย์ ขวัญเมือง. (2522). วิธีสอนและการวัดผลคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เทพนิมิตการพิมพ์.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สุรัตน์วดี ชิดสูงเนิน (2553). การออกแบบและพัฒนา e-Learning ด้วย T5 Model, รูปแบบการออกแบบและพัฒนา e-Learning. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก <http://learners.in.th/blog/suratwadee/155108/>

- สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2554). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุภาพร สุกบนิต. (2557). การเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สุนทร สืบคำ. (2552). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บด้วยโปรแกรมมูเดิ้ล. เชียงใหม่: คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- โสภาพร เสนีย์โสตร. (2551). แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย และความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย).
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2549). ระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง โมเดล การออกแบบระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งใหม่ ๆ. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- อนงค์ น้อยสำแดง. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม).
- อนงค์ สินธุสิริ. การเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก http://anongswu502.blogspot.com/2013_01_01_archive.html/
- อมรรวรรณ แก้วผ่อง. (2542). การเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มี ต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดน้อยในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ).
- อรรถพล แทนแก้ว. (2554). T5 Model : สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการประเมินผล ระหว่างกลุ่มผู้เรียนในวิชาฟิสิกส์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี).

- อรรวรรณ พาณิชปฐมพงศ์. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- เอกวิทย์ โทปุรินทร์. (2546). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความรับผิดชอบต่อการเรียน ผ่านห้องเรียนเสมือน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- อำนาจ เลิศขันธ์. (2533). *การประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ศิลปะสนองการพิมพ์.
- Bergman, J. & Sams, A. (2007). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. U.S.A.: International Society for Technology in Education.
- Galway, L. P., Berry, B. & Takaro, T. K. (2015). Student perceptions and lessons learned from flipping a master's level environmental and occupational health course. *Canadian Journal of Learning and Technology*. 41(2), 7.
- Karntarat Wuttisela. (2009). Attitude toward 5T Design Model via D4LP: A case study of selected topic in organic chemistry. *Proceeding from international science education conference 2009 Singapore*, 2493-2502.
- Lim, C., Kim, S., Lee, J., Kim H. & Han, H. (2014). Comparative Case Study On Designing and Applying Flipped Classroom at University Seoul. *Seoul National University 11th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age*, 114-116.
- Marlowe, C. A. (2012). The Effect of the Flipped Classroom on Student Achievement and Stress. Montana. Retrieved from <http://scholarworks.montana.edu/xmlui/bitstream/handle/1/1790/MarloweC0812.pdf?sequence=1>.
- Maureen and other. (2000). Inverting the Classroom : A Geteway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 30(1), 29-43.

- McCallum, S., Schultz, J., Sellke, K. & Spartz, J. (2015). An Examination of the Flipped Classroom Approach on College Student Academic Involvement. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 27(1), 42.
- Michael and other. (2012). Student and instructor experiences in the inverted Classroom. *Frontiers in Education Conference (FIE)*.
- Ruddick. (2012). *Improving Chemical Education from High School to College Using A More Hands-on Approach*. U.S.A.: University of Memphis.
- Salter, D., Richards, L., & Carey, T. (2004). The 'T5' Design Model: An Instruction Model and Learning Environment to Support the Integration of Online and Campus-Based Courses. *Educational Media International*, 41(3), 207-217.
- Salter, D. & Richards, L. (2001). *The New Classroom Engaging Student with Online Activities*. Canada: University of Waterloo.
- Saksri Supasorn. (2009). Implementation of paper-based T5 learning Model to enhance student Understanding: The case for low achievement student in organic chemistry course. *Proceeding from international science education conference 2009 Singapore*, 1936-1950.
- Silphiphat, S. and et al. (2010). E-Learning via T5 Model in an International Economics Course. *ASEAN Journal of Open and Distance Learning*, 2(1), 1-7.
- Strayer, J. F. (2007). The Effects of The Classroom Flip on The Learning Environment: A Comparison of Learning Activity in A Traditional Classroom and A Flip Classroom That Used An Intelligent Tutoring System. *The Ohio State University*. Retrieved from https://etd.ohiolink.edu/!etd.send_file?accession=osu1189523914disposition=inline/
- Sun, J. C. Y. and Wu, Y. T. (2016). Analysis of Learning Achievement and Teacher-Student Interactions in Flipped and Conventional Classrooms. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(1), 79.

- Tenneson & McGlasson. (2006). *The Classroom Flip, PowerPoint Presentation*.
U.S.A.: Fontbonne University.
- Tucker, D. M. (2013). Investigating The Efficacy A Flipped Science Classroom Model.
Intercollege Program for Science Education Montana State University.
- Tune, J. D., Sturek, M. & Basile, D. P. (2013). Flipped classroom model improves
graduate student performance in cardiovascular, respiratory and renal
physiology Indiana University School of Medicine. *Advances in Physiology
Education*, 37(4), 316-320.
- Zappe and et al. (2009). "Flipping" The Classroom to Explore Active Learning in A
Large Undergraduate Course. *Proceeding of the 2009 American Society for
Engineering Education Annual Conference and Exhibition*.

Prince of Songkla University
Pattani Campus