

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์การวิจัย คำถามในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาระดับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.1.3 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

5.1.4 เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

5.1.5 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

5.1.6 เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

5.1.7 เพื่อประมวลแนวทางการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.2 คำถามในการวิจัย

5.2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับใด

5.2.2 สภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีความแตกต่างกันอย่างไร

5.2.3 สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างไร

5.2.4 ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างไร

5.2.5 สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไร

5.2.6 ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไร

5.2.7 แนวทางการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ควรเป็นอย่างไร

5.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.3.1 ผลการวิจัยสามารถทราบถึงระดับการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.3.2 ผลการวิจัยสามารถทราบถึงสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.3.3 ผลการวิจัยสามารถทราบถึงผลการเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตาม

เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.3.4 ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.3.5 ผลการวิจัยสามารถเป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในการให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม

5.3.6 ผลการวิจัยสามารถเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จะให้การส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.3.7 ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ศึกษา วางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.3.8 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ได้จากการวิเคราะห์ นับเป็นองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อพัฒนางานวิจัยต่อไป

5.4 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลครั้งเดียวแบบภาคตัดขวาง (Cross-sectional) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559

5.4.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี รวมทั้งสิ้น 196 คน จำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน จำนวน 48 คน และครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารี จำนวน 148 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer Method) โดยการสุ่มจากครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารี จำนวน 148 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนตัวอย่างครูเพื่อให้ได้สัดส่วนที่สมดุลกันในแต่ละขนาดของโรงเรียน และกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือและเนตรนารีที่มีต่อสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังและแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 คน เพื่อเสนอแนะแนวทางจัดกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิที่ได้รับเครื่องหมายวุฒดบัณฑิตตั้งแต่ 2 ท่อนเป็นต้นไป หรือครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์สอนลูกเสือและเนตรนารีไม่น้อยกว่า 10 ปี

5.4.2 แบบของเครื่องมือ

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1) แบบสอบถาม แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก และแบบสอบถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check – List) เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 ใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี
2. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
3. ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2) แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวิธีการของศาสนาอิสลาม ใน 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5.4.3 การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) การสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากแบบวัดและประเมินผล รวมทั้งตัวอย่างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจากเอกสารข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีของสำนักจุฬาราชมนตรีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดขอบเขตที่ต้องการสร้างแบบสอบถาม

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างแล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การสื่อความหมายและความครอบคลุมสมบูรณ์แบบของแบบสอบถาม

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยาม (Item Objective Congruence Index : IOC) โดยตรวจสอบข้อคำถาม ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวัดประเมินผลหรือวิจัย รวมทั้งด้านภาษาไทย เพื่อพิจารณาด้านภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม จำนวน 3 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญอาจมีความเชี่ยวชาญหลายด้านในคนเดียว และต้องได้ค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไป ถ้าต่ำกว่าผู้วิจัยจะนำมาปรับปรุง (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549 : 138-140)

1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการตรวจสอบความสอดคล้องภายในด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 204 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 125-126)

1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

2) การสร้างแบบสัมภาษณ์

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 จัดทำแบบสัมภาษณ์ อย่างมีโครงสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน 3 ด้าน คือ ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี จากนั้นผู้วิจัยสร้างเครื่องมือตามขอบเขตที่กำหนด

2.3 นำแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างที่เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองสัมภาษณ์บุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย จำนวน 1 ครั้ง

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ทดลองแล้วมาปรับปรุงข้อความอีกครึ่งหนึ่งแล้วจึงนำออกใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดยทำเรื่องขอหนังสือรับรองและหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากนั้นผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา ไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง รวมทั้งทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ด้วย

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด โดยได้รับแบบสอบถามคืน 203 ฉบับ และตรวจสอบเป็นฉบับสมบูรณ์จำนวน 203 ฉบับ คิดเป็นร้อยละหนึ่งร้อย ของแบบสอบถาม และสัมภาษณ์เพิ่มเติม 6 คน เพื่อนำมาดำเนินการร่างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.6.1 วิธีการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) แบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1.1 คำนวณค่าร้อยละ เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

1.2 กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แสดงระดับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามเกณฑ์ของธานินทร์ ศิลป์จารุ (2557 : 74) จากนั้นผู้วิจัยคำนวณหาค่าเฉลี่ยรวม พร้อมกับนำเสนอในรูปตาราง และแปลผล

ตามลำดับ โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยในการแปลความหมาย ตามหลักการวิเคราะห์ความหมายของค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของธานินทร์ ศิลป์จารุ (2557 : 75)

1.3 นำค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มาเปรียบเทียบตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบด้วยค่าที (t-test) ค่าทดสอบเอฟ (F-test) และค่าเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison)

1.4 นำข้อมูลจากข้อคำถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี วิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน แล้วหาค่าความถี่เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

2) แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละประเด็น สภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวัง และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้ นำเสนอเชิงบรรยายประกอบการอภิปรายผล

5.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดความถี่โดยนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

4) สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสองกลุ่มคือ ค่าที (t-test) มากกว่าสองกลุ่มคือ ค่าเอฟ (F-test) และค่าเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison)

5.7 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สรุปผลการวิจัย ดังนี้

5.7.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา จากการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 31-50 และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาโท ปริญญาตรี และปริญญาเอก ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปจะมีมากกว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมาจากโรงเรียนขนาดกลางมากกว่าขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ตามลำดับ

2) มวลทั่วไปของครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารี จากการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 31-50 ปี , ต่ำกว่า 31 ปี และ 51 ปีขึ้นไป ตามลำดับ มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ส่วนประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนต่ำกว่า 11 ปี จะมากกว่าประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมาจากโรงเรียนขนาดกลางมากกว่าขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ตามลำดับ

5.7.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$, S.D. = .87) ซึ่งด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี และด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านจำแนกเป็นรายข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการสงบนิ่ง เพื่อระลึกถึงอัลลอฮ์ ﷻ พระผู้เป็นเจ้าของเราโดยกล่าวในใจว่า سبحان الله الحمد لله أكبر (อ่านว่า *สุบหานัลลอฮฺ อัลฮัมดุลิลละฮฺ อัลลอฮฺอักบร*) ตั้งใจมั่นที่จะกระทำความดีและเรียนรู้อะดีดี เพราะทุกการกระทำนั้นคืออามานะฮตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์ ﷻ มีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 1.03) และน้อยที่สุด คือ มีการชักธงชาติ และร้องเพลงชาติ ($\bar{x} = 2.84$, S.D. = 1.09)

2) ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.41$, S.D. = 1.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสงบนิ่ง เพื่อระลึกถึงอัลลอฮ์ ﷻ พระผู้เป็นเจ้าของเราโดยกล่าวในใจว่า سبحان الله الحمد لله أكبر (อ่านว่า *สุบหานัลลอฮฺ อัลฮัมดุลิลละฮฺ อัลลอฮฺอักบร*) ตั้งใจมั่นที่จะกระทำความดีและเรียนรู้อะดีดี เพราะทุกการกระทำนั้นคืออามานะฮตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์ ﷻ มีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 1.18) และน้อยที่สุด คือ การจูดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย เมื่อเข้าร่วมงานที่หน่วยงานภาครัฐจัด ในขณะที่ประธานเข้ามาในที่ประชุม ลูกเสือทุกคนยืนขึ้นเมื่อประธานจูดรูปเทียนและกราบ ลูกเสือมุสลิมนั่งหรือยืนสงบนิ่งสำรวมอยู่ในที่ประชุมด้านหลัง ($\bar{x} = 1.69$, S.D. = 1.00)

3) ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.38$, S.D. = 1.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนหญิงประดับเครื่องหมายประกอบเครื่องแบบที่ผ้าคลุมศีรษะตามประเภท เหมือนเนตรนารีทั่วไป เครื่องหมาย

ประจำจังหวัดติดที่ผ้าคลุมศีรษะตรงสามเหลี่ยมด้านหลัง หากมีรูปเป็นเครื่องหมายทางศาสนาให้ใช้ชื่อของจังหวัดแทนมีสภาพการปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 2.65$, S.D. = 1.20) และน้อยที่สุด คือ เนตรนารีวิสามัญ ใส่ผ้าคลุมศีรษะสีกรมท่าแทนหมวกและผ้าผูกคอ ใส่เสื้อสีเขียวแขนยาวมีกระดุมติดที่ข้อมือ มีอินทรรูสีเขียวปลายอินทรรูมีอักษร ล.ว. สีเหลือง กระโปรงยาวจนถึงตาตุ่ม หรือชุดแขกยาว ($\bar{x} = 2.18$, S.D. = 1.02)

5.7.3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อความคาดหวังการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$, S.D. = .97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี มีความคาดหวังมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = .96) และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีมีความคาดหวังน้อยที่สุด คือ ($\bar{x} = 2.73$, S.D. = .94) และเมื่อพิจารณาในรายด้านจำแนกเป็นรายข้อมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 1.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการสงบนิ่ง เพื่อระลึกถึงอัลลอฮ์ ﷻ พระผู้เป็นเจ้าของโดยกล่าวในใจว่า سبحان الله الحمد لله أكبر (อ่านว่า *สุบหานัลลอฮฺ อัลฮัมดุลิลละฮฺ อัลลอฮฺอักบร*) ตั้งใจมั่นที่จะกระทำความดีและเรียนรู้อะกิบะฮ์ เพราะทุกการกระทำนั้นคือ อามานะฮ์ตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์ ﷻ มีความคาดหวังมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 1.12) และน้อยที่สุด คือ มีการสรุปเนื้อหากิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.28$, S.D. = 1.12)

2) ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 1.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายแต่งเครื่องแบบลูกเสือโดยการสวมกางเกงขาสั้นเครื่องแบบตามเหล่าและประเภทเหมือนลูกเสือทั่วไป มีความคาดหวังมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 1.16) และน้อยที่สุด คือ ลูกเสือวิสามัญ ใส่หมวกทรงอ่อนสีเขียว ใส่เสื้อคอพับแขนสั้นสีทึบ มีอินทรรูสีเขียว ปลายอินทรรูมีอักษร ล.ว. สีเหลือง ใส่ผ้าผูกคอรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว สีตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ สวมกางเกงสีทึบ ขาวยาวจนถึงตาตุ่ม ($\bar{x} = 2.70$, S.D. = 1.14)

3) ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.73$, S.D. = 1.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสงบนิ่ง เพื่อระลึกถึงอัลลอฮ์ ﷻ พระผู้เป็นเจ้าของโดยกล่าวในใจว่า سبحان الله الحمد لله أكبر (อ่านว่า *สุบหานัลลอฮฺ อัลฮัมดุลิลละฮฺ อัลลอฮฺอักบร*) ตั้งใจมั่นที่จะกระทำความดีและเรียนรู้อะกิบะฮ์ เพราะทุกการกระทำนั้นคือ อามานะฮ์ตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์ ﷻ มีความคาดหวังมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 1.20) และน้อยที่สุด คือ การจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย เมื่อเข้าร่วมงานที่หน่วยงานภาครัฐจัด ในขณะที่ประธานเข้ามาในที่ประชุม ลูกเสือทุกคนยืนขึ้นเมื่อประธานจุดธูปเทียนและกราบ ลูกเสือมุสลิมนั่งหรือยืนสงบนิ่งเข้าร่วมอยู่ที่ประชุมด้านหลัง ($\bar{x} = 1.90$, S.D. = 1.51)

5.7.9 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1) ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี เมื่อประมวลสภาพปัญหาทั้งหมดพบว่า สภาพปัญหาที่ผู้บริหารสะท้อนมากที่สุด คือ ไม่มีเอกภาพในเรื่องของเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รองลงมา คือ เครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีบางอย่างขัดต่อหลักการอิสลาม และมีการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียน แต่ทางโรงเรียนมิได้กำหนดให้แต่งเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารี และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีไม่เอื้อต่อการประกอบพิธีทางศาสนา

สำหรับแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ส่วนกลางกำหนดให้ชัดเจนเลยว่าเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ตลอดจนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมทุกประเภท จะต้องแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายอย่างไร และประกาศใช้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนที่มีนักเรียนมุสลิมอยู่ด้วยเพื่อจะได้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน รองลงมา คือ ให้ส่วนกลางกำหนดแนวทางการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมเป็นการเฉพาะ และแต่งเครื่องแบบชุดนักเรียนปกติและใช้ผ้าผูกคอแทนการแต่งเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในคาบที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีควรจะไม่เอื้อต่อการประกอบพิธีทางศาสนา เช่น หมวก หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารีที่ลูกเสือและเนตรนารีสวมใส่แล้วสามารถประกอบพิธีทางศาสนาได้เลย

2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เมื่อประมวลสภาพปัญหาทั้งหมดพบว่า สภาพปัญหาที่ผู้บริหารสะท้อนมากที่สุด คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตลอดหลักสูตรเพราะขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบกิจกรรม รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังขาดการบูรณาการอิสลามโดยเฉพาะจากตัวบทอัลกุรอานและอัลหะดีษ และการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังไม่ชัดเจน และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

สำหรับแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ภาครัฐควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบการจัดกิจกรรม รองลงมา คือ ให้ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทุกคนศึกษาอัลกุรอานและอัลหะดีษเพื่อถอดบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กระบวนการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติสอนใจ และผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีควรตระหนักในเรื่องของการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กิจกรรมให้เป็นกิจจะลักษณะ และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเท่าที่สามารถจัดได้

และหรือจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่มีอยู่ หรืออาจจะด้วยการจัดแยกคาบสอน หรือแยกห้องในการจัดกิจกรรมเพื่อลดประชากรของลูกเสือและเนตรนารีให้น้อยลง

3) ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี เมื่อประมวลสภาพปัญหาทั้งหมดพบว่า สภาพปัญหาที่ผู้บริหารสะท้อนมากที่สุด คือ รูปแบบและขั้นตอนของพิธีการทางลูกเสือบางอย่างยังขัดต่อหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ ด้านพิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามผู้กำกับเองยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในเรื่ององค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม สำหรับแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ส่วนกลางหรือสำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีออกแนวทางหรือวิธีการในการปฏิบัติในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิม เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนที่มีลูกเสือและเนตรนารีมุสลิม และประกาศใช้อย่างเป็นทางการเพื่อเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ ให้ทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สช.ควรจัดให้มีการฝึกอบรม ทบพวนการเป็นผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักการของศาสนาอิสลามและเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เห็นภาพทั้งทฤษฎีและแนวการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง และจะต้องนิเทศ ติดตามผลในการดำเนินการอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

5.7.10 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีของครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1) ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี เมื่อประมวลสภาพปัญหาทั้งหมดพบว่า สภาพปัญหาที่ครูผู้สอนสะท้อนมากที่สุด คือ ไม่มีเอกภาพในเรื่องของเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รองลงมา คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี นักเรียนใส่บ้าง ไม่ใส่บ้าง และยังไม่เป็นไปตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนด และเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีบางอย่างขัดต่อหลักการอิสลาม และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีไม่เอื้อต่อการประกอบพิธีทางศาสนา

สำหรับแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ส่วนกลางกำหนดให้ชัดเจนเลยว่าเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ตลอดจนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมทุกประเภท จะต้องแต่งเครื่องแบบ และติดเครื่องหมายอย่างไร และประกาศใช้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนที่มีนักเรียนมุสลิมอยู่ด้วย เพื่อจะได้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน รองลงมา คือ สร้างความตระหนักในเรื่องของการแต่งเครื่องแบบ และการติดเครื่องหมาย พร้อมกับให้ครูผู้สอนสร้างแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน โดยที่ครูผู้สอนแต่งเครื่องแบบทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี และให้ส่วนกลางกำหนด

แนวทางการตีความหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมเป็นการเฉพาะ และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีควรจะต้องเอื้อต่อการประกอบพิธีการทางศาสนา เช่น หมวก หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารี ที่ลูกเสือและเนตรนารีสวมใส่แล้วสามารถประกอบพิธีการทางศาสนาได้เลย

2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เมื่อประมวลสภาพปัญหาทั้งหมดพบว่า สภาพปัญหาที่ครูผู้สอนสะท้อนมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังขาดการบูรณาการอิสลามโดยเฉพาะจากตัวบทอัลกุรอานและอัลหะดีษ รองลงมา คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตลอดหลักสูตรเพราะขาดอุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบกิจกรรม และการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังไม่ชัดเจน และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

สำหรับแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทุกคนศึกษาอัลกุรอานและอัลหะดีษเพื่อถอดบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กระบวนการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติสอนใจ รองลงมา คือ ภาครัฐควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบกิจกรรม และผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีควรตระหนักในเรื่องของการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กิจกรรมให้เป็นกิจลักษณะ และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเท่าที่สามารถจัดได้ และหรือจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่มีอยู่ หรืออาจจะด้วยการจัดแยกคาบสอน หรือแยกกองในการจัดกิจกรรมเพื่อลดประชากรของลูกเสือและเนตรนารีให้น้อยลง

3) ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี เมื่อประมวลสภาพปัญหาทั้งหมดพบว่า สภาพปัญหาที่ครูผู้สอนสะท้อนมากที่สุด คือ รูปแบบ และขั้นตอนของพิธีการทางลูกเสือ บางอย่างยังขัดต่อหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ด้านพิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามผู้กำกับเองยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในเรื่ององค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม

สำหรับแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ส่วนกลางหรือสำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีออกแนวทาง หรือวิธีการในการปฏิบัติในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิม เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนที่มีลูกเสือและเนตรนารีมุสลิม และประกาศใช้อย่างเป็นทางการเพื่อเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ให้ทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สช.ควรจัดให้มีการฝึกอบรม ทบทวนการเป็นผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีใน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักการของศาสนาอิสลาม และเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เห็นภาพทั้งทฤษฎีและแนวการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง และจะต้องนิเทศ ติดตามผลในการดำเนินการอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

5.7.11 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์สภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1) ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี

สภาพการปฏิบัติจริงในการแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีนั้น โดยภาพรวมมีการแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสอดคล้องกับระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีทุกประเภทตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีตั้งแต่ลูกเสือและเนตรนารีสำรอง ลูกเสือและเนตรนารีสามัญ ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียนที่จะให้นักเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบ แต่ความสอดคล้องนั้นก็ยังไม่มากนัก เพราะยังมีบางโรงเรียนที่ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญหรือให้ความสำคัญและจริงจังกับการแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา นอกเหนือจากการให้ความสำคัญหรือให้ความสำคัญและจริงจังแล้ว ยังเกิดจากการไม่ศึกษาในรายละเอียดของการแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีอีกด้วย

ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่ค่อยให้ความสำคัญและความสำคัญเท่าที่ควรเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ตลอดจนการบริหารจัดการในเรื่องของเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่มีความเป็นเอกภาพในหมู่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเอง ดังเช่น เนตรนารีบางโรงเรียนใส่ชุดสองท่อน บางโรงเรียนใส่ชุดแขนยาว บางโรงเรียนปล่อยชายเสื้อออกนอกกระโปรง บางโรงเรียนสวมใส่ในกระโปรง ตลอดจนสีของผ้าคลุม (ฮิญาบ) ก็ไม่สอดคล้องกับประเภทของลูกเสือเหล่านี้เป็นต้น ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังขาดองค์ความรู้ต่าง ๆ และความเข้าใจในเรื่องของการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้อง ตลอดจนขาดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีว่าด้วยเรื่องการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องสำหรับมุสลิมก็ยังไม่เป็นที่แพร่หลาย

แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เปิดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมให้กับผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในระดับ B.T.C. และ A.T.C. เพื่อสร้างความตระหนักและให้องค์ความรู้ที่ถูกต้องและต่อเนื่องเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมที่สอดคล้องกับระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีทุกประเภทตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ตั้งแต่ลูกเสือและเนตรนารีสำรอง ลูกเสือและเนตรนารีสามัญ ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ ตลอดจนมีการพูดคุยปรึกษาหารือและทำความเข้าใจร่วมกันทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิม พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในเรื่องของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในขณะเดียวกันหน่วยงานต้นสังกัดอาจจะทำเป็นหนังสือ เอกสาร หรือคู่มือครูเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี พร้อมกับประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับทราบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ความคาดหวังในด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีคือ ความเป็นเอกภาพของการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมทั่วประเทศทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนที่มีใช้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามทุกประเภทและทุกระดับ แต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายถูกต้องตามระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีและสอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม

2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีนั้น โดยภาพรวมมีการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีตั้งแต่ลูกเสือและเนตรนารีสำรอง ลูกเสือและเนตรนารีสามัญ ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียนที่จะจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามสภาพและบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ซึ่งที่ผ่านมามีเพียงแค่ชื่อวิชาในตารางสอนแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ไม่มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีแต่อย่างใด ส่วนใหญ่ก็จะเอาคาบลูกเสือไปจัดกิจกรรมอย่างอื่นตามที่โรงเรียนกำหนด ปัจจุบันก็เริ่มมีการตื่นตัวและเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้นหลังจากที่กระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการได้เข้มงวดกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีซึ่งก็เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยเช่นกัน

ทำให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็เริ่มให้ความสำคัญมากขึ้นในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา และในขณะเดียวกันทางสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีก็ได้มีโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังมีข้อจำกัดในเรื่องขององค์ความรู้ ทักษะ และอัตรากำลังที่ผ่านการฝึกอบรมในเรื่องของการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี และบางครั้งเกิดจากความไม่สบายใจของครูผู้สอนว่ากิจกรรมบางกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีนั้น บางกิจกรรมนั้นขัดต่อหลักการของศาสนาหรือไม่ สามารถทำได้หรือไม่ หากสามารถทำได้ ทำได้เพียงใด และอีกปัญหาหนึ่งที่พบในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็คือ มีบางโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น ซึ่งหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นก็คือ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ก็ไม่จัดให้ครอบคลุมทั้ง 3 ระดับชั้น และบางโรงเรียนนำวิชาลูกเสือและเนตรนารีไปจัดที่เดียวตอนเช้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี โดยที่ไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่อย่างใดในระหว่างเรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเปิดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมให้กับผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับ B.T.C. และ A.T.C. ทุกประเภท เพื่อสร้างความตระหนัก และให้องค์ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาสำหรับมุสลิมที่สอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ตั้งแต่ลูกเสือและเนตรนารีสำรอง ลูกเสือและเนตรนารีสามัญ ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในเรื่องของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และจัดทำเอกสารหรือคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาสำหรับมุสลิมที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ตลอดจนมีการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี หลังจากการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ความคาดหวังในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี คือ ความเป็นเอกภาพในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีสำหรับมุสลิมทั่วประเทศทั้งในโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนที่มีใช้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีอามานะฮ์ต่อความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีอย่างจริงจัง ทุกประเภท และทุกระดับชั้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสามารถต่อยอดกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ ไปจนถึงการบูรณาการกับวิถีชีวิตที่เป็นอิสลามได้อย่างลงตัว ตลอดจนมีสถานศึกษาตัวอย่างในการเป็นรูปแบบหรือโมเดลการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี

3) ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี

สภาพการปฏิบัติจริงในเรื่องพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีนั้น โดยภาพรวมมีการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีสอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ตั้งแต่ลูกเสือและเนตรนารีสำรอง ลูกเสือและเนตรนารีสามัญ ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียนที่จะจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามสภาพและบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ที่ผ่านมามีเพียงแค่บางพิธีการเท่านั้นที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีปฏิบัติ และหรือบางโรงเรียนไม่ปฏิบัติเลย เนื่องจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเห็นว่าการจัดพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารีนั้นขัดหรือผิดต่อหลักการของศาสนาอิสลามในด้านหลักการศรัทธา และในด้านการปฏิบัติ จึงทำให้เกิดข้อกังขาในหลาย ๆ พิธีการ ว่าพิธีการใดทำได้ พิธีการใดทำไม่ได้ แล้วมีแนวทางที่มุสลิมสามารถปฏิบัติได้แค่ไหนอย่างไร และในปัจจุบันผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็เริ่มมีการเข้าร่วมการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือมากยิ่งขึ้น และได้ศึกษาหาข้อมูล และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีจากข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี เพื่อวัตถุประสงค์อะไร ปฏิบัติอย่างไร และมุสลิมสามารถปฏิบัติได้เพียงใด

ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังมีข้อจำกัดในเรื่องขององค์ความรู้ ทักษะ และอัตรากำลังที่ผ่านการฝึกอบรมในเรื่องของการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี และอีกปัญหาหนึ่งที่พบในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็คือความไม่สบายใจของครูผู้สอนในเรื่องของการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ผ่านมามีเพียงแค่บางพิธีการเท่านั้นที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีปฏิบัติ และหรือบางโรงเรียนไม่ปฏิบัติเลย เนื่องจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเห็นว่าการจัดพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารีนั้นบางอย่างขัดหรือ

ผิดต่อหลักการของศาสนาอิสลามในด้านหลักการศรัทธา และในด้านการปฏิบัติ จึงทำให้เกิดข้อกังขาในหลาย ๆ พิธีการ ว่าพิธีการใดทำได้ พิธีการใดทำไม่ได้ แล้วมีแนวทางที่มุสลิมสามารถปฏิบัติได้แค่ไหนอย่างไร ตลอดจนขาดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีว่าด้วยเรื่องการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องสำหรับมุสลิมก็ยังไม่เป็นที่แพร่หลาย

แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเปิดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมให้กับผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระดับ B.T.C. และ A.T.C. ทุกประเภท เพื่อสร้างความตระหนัก และให้องค์ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ตั้งแต่ลูกเสือและเนตรนารีสำรอง ลูกเสือและเนตรนารีสามัญ ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ และจัดทำเอกสารหรือคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาสำหรับมุสลิมที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ตลอดจนมีการนิเทศติดตามผลจากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีหลังจากการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ความคาดหวังในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี คือ ความเป็นเอกภาพในเรื่องของพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลามทั้งในด้านหลักศรัทธา และในด้านการปฏิบัติในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีสำหรับมุสลิมทั่วประเทศทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนที่มีใช้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และมีการบูรณาการกับวิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิตและนำมาประยุกต์ใช้ในเรื่องพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในแต่ละศาสนา และไม่แยกศาสนาออกจากกิจการลูกเสือ และจัดทำเอกสารหรือคู่มือการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาสำหรับมุสลิมที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ตลอดจนมีสถานศึกษาตัวอย่างในการเป็นรูปแบบหรือโมเดลการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี

5.8 การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี พบว่าระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี และด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีน้อยที่สุด ส่วนระดับความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีมีความคาดหวังมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีมีความคาดหวังน้อยที่สุดสอดคล้องกับ สุจริยวงศ์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมินบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตมินบุรี กรุงเทพมหานคร มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับ ระวีวรรณ ไตรคุ้มตัน (2553 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของบุคลากรโรงเรียนระดิงหินประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อีกทั้งยังสอดคล้องกับสมพิชญ์ วงษ์ด้วง (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าสภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาทในภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ยังไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทั้ง B.T.C. และ A.T.C. แบบมุสลิมหรือที่จัดสอดคล้องกับสภาพบริบทมุสลิมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หรืออาจจะผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทั้ง B.T.C. และ A.T.C. มาแบบทั่วไปจึงมีความคิดว่าถ้าจัดแบบที่อบรมมาคงจัดไม่ได้สำหรับสภาพบริบทในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และหรืออาจจะไม่ทราบหรือไม่มีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่สอดคล้องกับข้อบังคับของ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี จึงทำให้ขาดความตระหนัก องค์กรความรู้ และความเข้าใจ ตลอดจนทักษะที่ถูกต้องในการดำเนินงานลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพราะถ้าสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดปัตตานีจัดให้มีการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือแบบมุสลิมหรือจัดสอดคล้องกับสภาพบริบท มุสลิมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและมีเอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารีที่สอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนัก จุฬาราชมนตรีให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แล้ว จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการดำเนินงานลูกเสือและ เนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้งในเรื่องของรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษา และการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ซึ่งสอดคล้องกับสมาคมวางแผน ครอบครัวยุคใหม่แห่งประเทศไทย (2553 : 113) ที่กล่าวว่าผู้กำกับลูกเสือถ้าผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ จะเข้าใจในอุดมการณ์ วิธีการ วัตถุประสงค์ของของงานลูกเสือ จะช่วยให้การดำเนินงานลูกเสือมี ประสิทธิภาพและยังสอดคล้องกับสุเมธ สุจริยวงศ์ (2553 : 76) กล่าวว่า ผู้กำกับลูกเสือในระดับ ปฏิบัติการถ้าผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ จะเข้าใจในการปฏิบัติงานลูกเสือ ทั้งงานธุรการ การบริหารกลุ่มกองลูกเสือและการวางแผนการฝึกอบรม ในขณะที่สภาพการปฏิบัติจริงในการจัด กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีมีค่าเฉลี่ย สูงสุด รองลงมา คือ ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี และด้านรูปแบบและเครื่องหมายของ ลูกเสือและเนตรนารีน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ไม่ได้จัด ให้มีการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือแบบมุสลิมหรือจัดสอดคล้องกับสภาพบริบทมุสลิมในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามและจัดทำเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำหรับโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสืออยู่เป็นประจำ จึงทำให้ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสือขาดความเข้าใจในการดำเนินกิจการลูกเสือในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้อง กับจงกล เทียมหมอก (2547 : 71) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับ ลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้กำกับลูกเสือ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก การให้ความสนใจเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิ ทางลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือมีปัญหาสูงสุดเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ยังมี ผู้กำกับลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นอยู่มาก เพราะในการอบรมผู้เข้ารับการอบรมต้อง เสียค่าใช้จ่ายเอง อีกทั้งสถานที่อบรมอยู่ห่างไกล อีกประการหนึ่งเป็นเพราะความไม่ชอบกิจกรรม ลูกเสือเป็นการส่วนตัว เช่น ไม่ถนัดในการร้องเพลง การต้องทำกิจกรรมกลางแจ้ง การต้องแต่ง เครื่องแบบที่ยุ่งยาก ร้อน อึดอัด ทำให้ไม่มีใจรักที่จะพัฒนาความก้าวหน้าในการอบรมเพิ่มวุฒิของตน อีกทั้งยังสอดคล้องกับทองขาว อรรถชยานนท์ (2548 : 85 อ้างถึงใน สมพิชญ์ วงษ์ดวง, 2557 : 146) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาของอำเภอบางบัวทอง

จังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัญหาสูงสุดในการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาของอำเภอ บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี คือ การจัดส่งผู้กำกับเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเข้ารับวุฒิทางลูกเสือ ส่วนความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารี มีความคาดหวังมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของ ลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีมีความคาดหวังน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทัศนคติต่อสภาพและปัญหาแบบเดิม ๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี แบบทั่วไปที่ว่า ถ้าทำแล้วมันจะขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลามโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการ ของลูกเสือและเนตรนารี โดยที่ไม่ได้ศึกษาหาข้อมูลและหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเครื่องแบบและ เครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและ เนตรนารี ว่ามีแนวทางหรือไม่ที่จะให้ลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี จัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และสามารถจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องและไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลาม ก็เลยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับเรื่องของเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีเท่าที่ควร แต่พอทราบว่า มี เอกสารข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรีไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับเครื่องแบบและ เครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและ เนตรนารีสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้ว ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนคาดหวังตาม ข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงทำให้ความ คาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัด กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอาจเป็นไปได้ดีกว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปทุมธานี มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่พอผู้บริหารและครูผู้สอนทราบว่า มีเอกสารข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรีไปยังสำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีแบบบูรณาการ ศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้ว จึงยิ่งคาดหวังตามข้อเสนอแนะของสำนัก จุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการ สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอีกด้วยเช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปทุมธานี พบว่า สภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีใน วิทยาลัยเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปทุมธานีโดยรวมแตกต่าง

กันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเครื่องแบบ และเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เท่าที่สามารถดำเนินการได้ เพราะขาดความตระหนัก องค์กรความรู้ และความเข้าใจ ตลอดจนทักษะที่ถูกต้องในการดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อาจจะได้ยังไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทั้ง B.T.C. และ A.T.C. แบบมุสลิมหรือที่จัดสอดคล้องกับสภาพบริบทมุสลิมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หรืออาจจะผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทั้ง B.T.C. และ A.T.C. แบบทั่วไปมา จึงมีความคิดว่าถ้าจัดแบบที่อบรมมาคงจัดไม่ได้สำหรับสภาพบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หรืออาจจะผ่านการฝึกอบรมมาอย่างไรก็ปฏิบัติตามนั้นซึ่งสอดคล้องกับเจมูฮำหมัด เจอะอามะห์ (2560) ที่กล่าวว่า “ปัญหาที่พบมันเกิดจากครูผู้สอน องค์กรความรู้ไม่แน่น พอเขามาดูของเราไม่เหมือนกัน แล้วเขาเองก็ไม่ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิสลาม อบรมมายังไงก็ตามนั้น” และหรืออาจจะไม่ทราบหรือไม่มีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่สอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี ซึ่งสอดคล้องกับฮัสบูลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “หนังสือที่สำนักจุฬาราชมนตรีเสนอแนะมานี้เนี่ยมันนานมาแล้ว แล้วเอกสารส่วนนี้เนี่ย ขาดการเผยแพร่ในส่วนของการบริหารเองก็ไม่มี การเน้นย้ำอยู่ตลอด ก็เลยขาดการรับรู้ในสิ่งเหล่านี้ ทำให้เกิดช่องว่างที่จะทำอะไรก็ตามที่ตัวเองเห็นความเหมาะสมอะไรประมาณนั้น” อีกทั้งยังขาดงบประมาณในการดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับนิสฺไฮมี ระเด่นอาหมัด (2560) ที่กล่าวว่า “บางโรงเรียนก็ได้ดี แต่บางโรงเรียนก็ยังไม่ดีในเรื่องของงบประมาณ คือตามสภาพ และเป็นไปตามความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนด้วยครับ” ทั้งในเรื่องของเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา และการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี และยังสอดคล้องกับสมชาย สุขเกษม (ม.ป.ป. อ้างถึงใน สุนทร ทัด, 2549 : 97) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารงานกิจการลูกเสือ ได้แก่ ขาดผู้สนับสนุน ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ และขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับเจมูฮำหมัด เจอะอามะห์ (2560) ที่กล่าวว่า “วิธีแก้ปัญหาก็คือ สช.จังหวัด น่าจะเรียกครูผู้สอนลูกเสือมาพบปะ และพูดคุยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยยึดหลักของสำนักจุฬาราชมนตรีที่ออกข้อเสนอแนะให้กับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติว่าพิธีการแบบนี้ควรเป็นอย่างไร ในส่วนที่สามารถแก้ไขเราก็ใช้เฉพาะในส่วนของเรา และควรมีการอบรมแบบอิสลามิกสไกวท์ (Islamic Scout) เรามีการอบรม B.T.C. แบบทั่วไปใช่ไหมครับ แต่เราก็จะมีคอร์สเฉพาะ อย่างเช่น ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เนี่ย อบรม B.T.C. แบบมุสลิมประมาณนี้ครับ และถ้าเป็นไปได้อยากจะให้มีเอกสารเป็นคู่มือ

มีรูปภาพ วีดีโอ ซีดี มีสื่อให้เห็นภาพได้อย่างชัดเจน อีกอันหนึ่ง ถ้ามีโมเดลโดยเฉพาะ มีสักโรงเรียนหนึ่ง เป็นโรงเรียนสาธิตเฉพาะในเรื่องของลูกเสือและเนตรนารีแบบมุสลิมให้โรงเรียนอื่น ๆ มาศึกษาดูงาน เนียะ ถ้าเป็นไปได้ก็อยากให้โรงเรียนนี้เป็นโมเดล ใครยากมาดูเกี่ยวกับลูกเสือมาได้ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ที่เราปรับเปลี่ยนจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเพื่อมิให้ขัดต่อหลักการของศาสนา แล้วก็สามารถไปต่อยอดไปด้วยกัน นี่ก็คือวิธีการแก้ไขปัญหามันเกิดขึ้นครับ”

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ยังขาดความตระหนัก องค์กรความรู้ และความเข้าใจ ตลอดจนทักษะที่ถูกต้องในการดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และหรืออาจจะยังไม่ทราบหรือไม่มีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่สอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีทั้งในเรื่องของรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี สอดคล้องกับฮัสบูลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “หนังสือที่สำนักจุฬาราชมนตรีเสนอแนะมานี้ยาวนานมากแล้ว แล้วเอกสารส่วนนี้เนียะ ขาดการเผยแพร่ ในส่วนของระบบราชการเองก็ไม่มี การเน้นย้ำอยู่ตลอด ก็เลยขาดการรับรู้ในสิ่งเหล่านี้ ทำให้เกิดช่องว่างที่จะทำอะไรก็ตามที่ตัวเองเห็นความเหมาะสมอะไรประมาณนั้น” ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีก็เลยไม่กล้าที่จะดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ ด้าน แต่จะดำเนินการเฉพาะบางด้านที่สามารถดำเนินการได้ที่คิดว่าไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลามทั้งด้านหลักการศรัทธา และด้านหลักการปฏิบัติ และจะคิดแก้ไขเองก็เกรงว่าจะขัดต่อข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งขัดกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ถ้ามีเอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่สอดคล้องกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีก็อาจจะดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีได้ในทุก ๆ ด้าน อีกทั้งยังสอดคล้องกับฮัสบูลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “ก็เรื่องพิธีการบางอย่าง อย่างที่บอกครับ คือ เราไม่รู้ พอเราไม่รู้ว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นยังไง พิธีการเป็นยังไง ต้องยอมรับว่าพิธีการของลูกเสือไทยค่อนข้างจะ

เยอะ และมันจะมีเรื่องศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้อง มันมีลัทธิเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นผมมองว่า พิธีการทั้งหลายเนี่ยนะครับ เราจะทำอะไร เราต้องย้อนกลับมาดูว่า ศาสนาเราสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ได้ ถ้ามันไม่ได้เราก็อยาไปทำ ตัดส่วนที่ไม่ได้ออก แล้วก็เอาส่วนที่ได้มาใช้ มือไหนเสียก็ตัดไปซะ ยังใช้มืออื่นได้ ทำไมในเรื่องของพิธีการ ก็ถ้าหากว่ามันไม่รู้เรื่องเนี่ยมันเป็นปัญหาอย่างยิ่ง ยิ่งที่ว่าเราจะทำอะไรแบบไหน แล้วก็อยากจะให้ครูเรา ครูที่รับผิดชอบ และผู้บริหารต้องเข้าใจพิธีการ และก็ศึกษารายละเอียด”

4. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่า ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 ส่วนด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 นั้น สืบเนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อาจจะยังไม่สบายใจเกี่ยวกับการที่จะต้องปฏิบัติในเรื่องของพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ พิธีการ แต่มีบางพิธีการที่สามารถปฏิบัติได้ก็จะปฏิบัติหากไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลาม ซึ่งสอดคล้องกับฮัซดุลละห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “ก็เรื่องพิธีการบางอย่าง อย่างที่บอกครับ คือเราไม่รู้ พอเราไม่รู้ว่าการละหมาดลูกเสือเป็นยังไง พิธีการเป็นยังไง ต้องยอมรับว่าพิธีการของลูกเสือไทยค่อนข้างจะเยอะ และมันจะมีเรื่องศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้อง มันมีลัทธิเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นผมมองว่า พิธีการทั้งหลายเนี่ยนะครับ เราจะทำอะไร เราต้องย้อนกลับมาดูว่าศาสนาเราสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ได้ ถ้ามันไม่ได้เราก็อยาไปทำ ตัดส่วนที่ไม่ได้ออก แล้วก็เอาส่วนที่ได้มาใช้” ทั้ง ๆ ที่มีข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรีออกมาแล้วก็ตาม และยังสอดคล้องกับรูนี กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “ประเด็นปัญหาที่เราต้องหาข้อยุติว่าจะเอาแบบไหน ลักษณะยังไง ก็คือที่เราเสนอไปข้างต้นแล้วว่า ถ้าเราได้มีโอกาสได้คุยกันทั้งสำนักจุฬาราชมนตรีทั้งสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ แล้วก็มีส่วนไหนจะเป็นตัวแทนของ จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดยะลา เป็นตัวแทนมาพูดคุย ประมาณว่ากรรมการยกร่าง แต่ก็มีผู้นำศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เพราะว่าบางทีมีแต่ครูอย่างเดียวก็โอเค แต่ในเรื่องปัจจัยรายละเอียดปลีกย่อยในด้านศาสนาอีก ๆ” เพื่อให้เป็นมติเอกฉันท์และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ส่วนด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่ไม่แตกต่างกันนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เห็นด้วย และหรือคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน

5.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีเพศต่างกัน พบว่า สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารี ทั้งเพศชายและเพศหญิงในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันยังขาดความจริงจัง ความเอาใจใส่ และการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากยังขาดองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาที่ถูกต้องตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จึงทำให้การปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี แสดงให้เห็นว่าตัวแปรด้านเพศไม่ได้ส่งผลต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี แต่อย่างใดสอดคล้องกับวีรยา คำแหง (2552 : 110) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่าประชากรที่มีเพศต่างกัน มีการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน พบว่า สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารี ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุมากกว่าอาจจะยึดติดกับสภาพและปัญหาแบบเดิม ๆ จึงไม่ศึกษาหาข้อมูล และหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ที่สามารถปฏิบัติได้ตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรืออาจจะไม่ทราบว่ามีเอกสารจากสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เกี่ยวกับเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ก็เลยไม่ได้ดำเนินการทางด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีอย่างจริงจัง แต่อาจจะมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว แต่ถ้าผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี รุ่นใหม่จะมีการศึกษาข้อมูล หาข้อเท็จจริง และเปิดใจเข้าร่วมการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี ทั้งในระดับ B.T.C. และ A.T.C. เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสามารถแก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามทั้งในด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีและด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ส่วนด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ที่ไม่แตกต่างกันนั้น ก็อาจจะเป็นเพราะว่าทุกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีเป็นปกติอยู่แล้ว แต่บางโรงเรียนก็ไม่ได้แต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีตลอดจนไม่ได้จัดพิธีการทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเท่านั้นเอง ซึ่งสอดคล้องกับจงกล เทียมหมอก (2547 : 73) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีอายุแตกต่างกัน มีการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาไม่ได้ส่งผลต่อองค์ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีนั้นจะได้มาก็ต่อเมื่อได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีในระดับต่าง ๆ ซึ่งการที่จะได้มาซึ่งองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีนั้นไม่มีสาขาเฉพาะทางที่สามารถจบหลักสูตร

ในระดับปริญญาการศึกษาทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเป็นการเฉพาะ หากแต่จะต้องเข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี และการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี นั้นก็จะมีระดับของวุฒิทางลูกเสือในแต่ละระดับ และแต่ละประเภทที่แตกต่างกันออกไป เช่น ประเภทลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ และจะมีระดับวุฒิทางลูกเสือ เช่น B.T.C. , A.T.C. , W.B. , A.L.T.C. , A.L.T. , L.T.C. และ L.T. คือระดับคุณวุฒิสูงสุดทางด้านลูกเสือ และผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมมาในแต่ละระดับก็จะมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีได้เป็นอย่างดี แต่ถ้าครูผู้สอนที่จบปริญญาทางด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์วิชาชีพครูมาก็อาจจะได้เข้ารับการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือมาแล้วในระดับ B.T.C. ในช่วงก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่ข้อจำกัดของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อาจจะได้จบปริญญาทางด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์มาโดยตรงจึงเป็นไปได้ว่า ไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีมาในระดับ B.T.C. จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมพิชญ์ วงษ์ด้วง (2557 : 146) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารี ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้งที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อสภาพและปัญหาแบบเดิม ๆ ที่ว่า ถ้าทำแล้วมันจะขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลามโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี โดยที่ไม่ได้ศึกษาหาข้อมูลและหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ว่ามีแนวทางหรือไม่ที่จะให้ลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีแต่งรูปแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และสามารถจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องและไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลาม ก็เลยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับเรื่องของรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและ

เนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่มีข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรีไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับเรื่องของเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมแล้วก็ตาม และอาจเป็นไปได้อีกว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีเป็นปกติอยู่แล้ว แต่บางโรงเรียนก็ไม่ได้แต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีตลอดจนไม่ได้จัดพิธีการทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเท่าที่ตนเอง ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับโชคชัย แร่ทอง (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมและรายกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โดยปกติแล้วโรงเรียนแต่ละโรงก็มีขนาดที่แตกต่างกัน และแต่ละบริบทนั้นก็ย่อมมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีที่แตกต่างกันออกไป อาจจะเน้นเฉพาะด้านหรือเฉพาะเรื่องที่สามารถจะดำเนินการได้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เลยทำให้สภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา นนทะสี (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือ และนายหมู่ลูกเสือในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน

6.1 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน พบว่า ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานีในปัจจุบันมีครูเพศชายคิดเป็นร้อยละ 41.38 น้อยกว่าครูเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 58.62 จึงทำให้การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนไม่ได้แบ่งแยกงานว่างานใด เป็นของครูผู้ชายหรือครูผู้หญิง ซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบดูแลในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีร่วมกัน อีกทั้งยังมีการประชุมปรึกษาหารือในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องและไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคาดหวังตามที่สำนักจุฬาราชมนตรีได้เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าตัวแปรด้านเพศไม่ได้ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีแต่อย่างใด ซึ่งสอดคล้องกับชาญกิจ พลุกษากิจ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพศชายและเพศหญิง มีทัศนะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

6.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุมากกว่าก็อาจจะยึดติดกับสภาพและปัญหาแบบเดิม ๆ จึงไม่เปิดใจที่จะศึกษาหาข้อมูล

และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่สามารถปฏิบัติได้ตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติหรืออาจเป็นไปได้ว่าไม่ทราบว่ามีเอกสารจากสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีหรืออาจจะทราบแต่ไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีก็เลยไม่ได้คาดหวังกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเท่าที่ควร จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคาดหวังเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีรุ่นใหม่จะมีการศึกษาข้อมูลหาข้อเท็จจริง และเปิดใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลามทั้งในด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อายุต่างกันโดยรวมมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับจงบกล เทียมหมอก (2547 : 73) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีอายุแตกต่างกันมีการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6.3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันพบว่า ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาอาจจะไม่ส่งผลต่อองค์ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีนั้นจะได้มาก็ต่อเมื่อได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีในระดับต่าง ๆ ซึ่งผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมมาในแต่ละระดับก็จะมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีได้เป็นอย่างดี ในขณะเดียวกันอาจเป็นไปได้อีกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีได้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีมาแล้วบ้าง แต่ไม่ทราบว่ามีเอกสารจากสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอน

ศาสนาอิสลาม แต่พอทราบว่ามีเอกสารข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรีไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้ว ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงคาดหวังตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจึงทำให้ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมพิชญ์ วงษ์ด้วง (2557 : 146) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

6.4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้งที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อาจจะมีทัศนคติต่อสภาพและปัญหาแบบเดิม ๆ ที่ว่าถ้าทำแล้วมันจะขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลามโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี โดยที่ไม่ได้ศึกษาหาข้อมูลและหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ว่ามีแนวทางหรือไม่ที่จะให้ลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแต่งรูปแบบและติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และสามารถจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องและไม่ขัดต่อหลักการของศาสนาอิสลาม ก็เลยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับเรื่องของรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีเท่าที่ควร แต่พอทราบว่ามีเอกสารข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรีไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้ว ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนคาดหวังตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือ

และเนตรนารี และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีโดยรวมไม่แตกต่างกัน และอาจเป็นไปได้อีกว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่พอผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปทราบว่า มีเอกสารข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรีไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีแบบบูรณาการศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้ว จึงยังคงคาดหวังตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีที่เสนอแนะต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอีกด้วยเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับโชคชัย แร่ทอง (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมและรายกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.5 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โดยปกติแล้วโรงเรียนแต่ละโรงเรียนก็มีขนาดที่แตกต่างกัน และแต่ละบริบทนั้นก็ย่อมมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีที่แตกต่างกันออกไป อาจจะเน้นเฉพาะด้านหรือเฉพาะเรื่องเท่าที่สามารถจะดำเนินการได้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เลยทำให้ความคาดหวังในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา นนทะสี (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือ และนายหมู่ลูกเสือในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ไม่แตกต่างกันนั้น ก็อาจจะเป็นไปได้ว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานียังไม่ค่อยเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของสำนัก

จุฬาราชมนตรีต่อสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีในบางพิธีการ ซึ่งสอดคล้องกับฮัสบูลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “เรื่องพิธีการบางอย่าง อย่างที่บอกครับ คือ เราไม่รู้ พอเราไม่รู้ว่าการบวการลูกเสือเป็นยังไง พิธีการเป็นยังไง ต้องยอมรับว่าพิธีการของลูกเสือไทยค่อนข้างจะเยอะ และมันจะมีเรื่องศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้อง มันมีลัทธิเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นผมมองว่า พิธีการทั้งหลายเนี่ยนะครับ เราจะทำอะไร เราต้องย้อนกลับมาดูว่า ศาสนาเราสามารถปฏิบัติได้หรือไม่ ถ้ามันไม่ได้เราก็อยาไปทำ ตัดส่วนที่ไม่ได้ออก แล้วก็เอาส่วนที่ได้มาใช้ ในขณะที่เดียวกัน นักวิชาการหรือผู้รู้ศาสนาเนี่ยะมีหลายทัศนะ บางโรงบอกว่าทำได้ บางโรงก็บอกว่าไม่ได้ แบบนี้มันก็เป็นปัญหา แต่บางโรงที่จัดได้ก็ทำไปตามปกติ ไม่ว่าจะเป็นการเคารพธงชาติมันก็แค่คำพูด เราไม่ได้สักการบูชา เราแค่เป็นการแสดงระลึกถึงชาติแค่นั้นเอง ในส่วนของสงบนิ่งก็อาจจะเข้าใจผิดในเรื่องของการนั่งสมาธิ หายใจออกหายใจเข้า พวกเราอาจจะไปพาเป็นอย่างอื่น แค่ว่าสงบนิ่ง มันเป็นเรื่องที่ดีที่เราได้ระลึกถึงพระผู้เป็นเจ้า หรือไม่ก็ตั้งใจตั้งเจตนาเอาไว้ว่า วันนี้เราจะทำความดีอะไรไว้ ซึ่งเมื่อเราสอนเด็กให้ทำแบบนี้ก็ได้ผลบุญนะครับ ดีกว่าที่เราจะมานั่งตีความอะไรผิด ๆ มันเป็นแค่คำภาษาไทยที่ตีความไปกันเอง แต่ถ้าเรามีความชัดเจนในตรงนี้เรามานั่งคุยกันมันก็จะเปิดโอกาสให้เราได้แสดงความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในเรื่องพิธีการเนี่ยะ ถ้าท่านคิดว่าแนวคิดของท่านหรืออาจจะมีความรู้เรื่องพิธีกรรม พิธีการ อันไหนที่ท่านคิดว่าทำได้ก็ทำ ถ้าคิดว่าทำไม่ได้ก็ให้หยุดให้ข้ามขั้นตอนและให้หยุดเพื่อความสบายใจ” อีกทั้งยังสอดคล้องกับบรูสนี่ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “ประเด็นปัญหาที่เราต้องหาข้อยุติว่าจะเอาแบบไหน ลักษณะยังไง ก็คือที่เราเสนอไปข้างต้นแล้วว่า ถ้าเราได้มีโอกาสได้คุยกันทั้งสำนักจุฬาราชมนตรีทั้งสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ แล้วก็ตัวแทนอาจจะจะเป็นตัวแทนของ จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดยะลา เป็นตัวแทนมาพูดคุย ประเมินว่ากรรมการยกร่าง แต่ก็มีผู้นำศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เพราะว่าบางทีมีแต่ครูอย่างเดียวก็โอเค แต่ในเรื่องปัจจัยรายละเอียดปลีกย่อยในด้านศาสนาลึก ๆ” เพื่อให้เป็นมติเอกฉันท์ และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี

7. สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขและพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

7.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขและพัฒนากิจการลูกเสือและเนตรนารีของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีเอกภาพในเรื่องของเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รองลงมา คือ เครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีบางอย่างขัดต่อหลักการอิสลาม และมีการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียน แต่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดให้แต่งเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารี และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและ

เนตรนารีไม่เอื้อต่อการประกอบพิธีทางศาสนา ส่วนแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุดคือ ให้ส่วนกลางกำหนดให้ชัดเจนเลยว่าเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ตลอดจนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมทุกประเภทจะต้องแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายอย่างไร และประกาศใช้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนที่มีนักเรียนมุสลิมอยู่ด้วยเพื่อจะได้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน รองลงมา คือ ให้ส่วนกลางกำหนดแนวทางการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมเป็นการเฉพาะ และแต่งเครื่องแบบชุดนักเรียนปกติ และใช้ผ้าผูกคอแทนการแต่งเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในคาบที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี และข้อที่มีความถ้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีควรจะเอื้อต่อการประกอบพิธีการทางศาสนา เช่น หมวก หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารี ที่ลูกเสือและเนตรนารีสวมใส่แล้วสามารถประกอบพิธีการทางศาสนาได้เลย

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่ค่อยให้ความสำคัญเท่าที่ควรเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ซึ่งสอดคล้องกับ ฮัสบุลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “ตามที่สำนักจุฬาราชมนตรีเสนอแนะมันก็โอเคครับ แต่ว่าพอถึงที่โรงเรียนจริง ๆ เนี่ยะ โรงเรียนจะใช้หรือไม่ใช้เนี่ยะมันอยู่ที่ว่าโรงเรียนของเขาเน้นในเรื่องของการจัดกิจกรรมลูกเสือจริงจังมากน้อยแค่ไหน แค่นั้นเองครับผม” และการบริหารจัดการในเรื่องของเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเองไม่มีความเป็นเอกภาพในหมู่ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเอง เช่น เนตรนารีบางโรงเรียนใส่ชุดสองท่อน บางโรงเรียนใส่ชุดแขกยาว บางโรงเรียนปล่อยชายเสื้อออกนอกกระโปรง บางโรงเรียนสวมใส่ในกระโปรง ตลอดจนสีของผ้าคลุม (ฮิญาบ) ก็ไม่สอดคล้องกับประเภทของลูกเสือ เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ฮัสบุลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “มันเป็นความไม่เป็นเอกภาพในเรื่องของเครื่องแบบที่เราได้ปฏิบัติ ก็คืออย่างที่ว่านั้นแหละ ทำตาม ๆ กันไป ปัญหา มันก็เลยเกิดว่าผัดมั่ง ลูกมั่ง อะไรมั่ง ฉะนั้นอย่างนี้ดี ฉะนั้นอย่างนั้นดี ฉันทเห็นด้วยกับอย่างนี้” ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเองยังขาดองค์ความรู้ต่าง ๆ ในเรื่องของการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ รุสณี กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “ไม่ได้ศึกษารายละเอียด ส่วนมากก็จะปฏิบัติตาม ๆ กัน เห็นเพื่อนแต่งยังไง ก็แต่งไปยั้งนั้นหรือไม่ก็ถามบ้าง แต่ถามบางคน คนที่เขาอยากจะถามใคร เขาก็ไปถาม ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้ศึกษาหาข้อมูลว่าคนนั้นรู้ชัดแจ้งแค่ไหน โดยเฉพาะในเรื่องของเครื่องแต่งกาย เพราะบางคนเขาก็ถามไป เนี่ยะ เธอแต่งตัวแบบนี้ ออเดี๋ยวนั้นจะแต่งบ้าง แบบนั้นคะ ก็แบบไม่ได้ศึกษาหนังสือ ซึ่งทั้ง ๆ ที่หนังสือของสำนักจุฬาราชมนตรีเนี่ยะระบุชัดเจนมาก” ตลอดจนขาดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรีว่าด้วยเรื่องของการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องสำหรับมุสลิม ซึ่งสอดคล้องกับ ฮัสบุลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “และก็อีกอย่างก็คือหนังสือที่สำนักจุฬาราชมนตรีเสนอแนะมานั้นนานมาแล้ว แล้วเอกสารส่วนนี้เนี่ยะ ขาดการเผยแพร่ ในส่วนของระบบราชการเองก็ไม่มี การเน้นย้ำอยู่ตลอด ก็เลยขาดการรับรู้ในสิ่งเหล่านี้ ทำให้เกิดช่องว่างที่จะทำให้เครื่องแบบนี้มันเป็นเอกฉันท์ ใครคิดจะทำอะไรก็ทำตามที่ตัวเองเห็นความเหมาะสมอะไรประมาณนั้น”

ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตลอดหลักสูตรเพราะขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบกิจกรรม รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังขาดการบูรณาการอิสลามโดยเฉพาะจากตัวบทอัลกุรอานและอัลหะดีษ และการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังไม่ชัดเจน และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ส่วนแนวทางการแก้ไขและพัฒนาแนวทางที่มากที่สุด คือ ภาครัฐควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบการจัดกิจกรรม รองลงมา คือ ให้ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทุกคนศึกษาอัลกุรอานและอัลหะดีษเพื่อถอดบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กระบวนการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติสอนใจ และผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีควรตระหนักในเรื่องของการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กิจกรรมให้เป็นกิจจะลักษณะ และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเท่าที่สามารถจัดได้ และหรือจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่มีอยู่ หรืออาจจะด้วยการจัดแยกคาบสอน หรือแยกกองในการจัดกิจกรรมเพื่อลดประชากรของลูกเสือและเนตรนารีให้น้อยลง

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ยังขาดงบประมาณในการดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งสอดคล้องกับนิสฺฮามี ระเด่นอาหมัด (2560) ที่กล่าวว่า “บางโรงก็จัดได้ดี แต่บางโรงก็ยังติดในเรื่องของงบประมาณ คือตามสภาพ และเป็นไปตามความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนด้วยครับ” ทั้งในเรื่องของรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา และการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี และยังสอดคล้องกับสมชาย สุขเกษม (ม.ป.ป. อ้างถึงใน สุนทร ทัด, 2549 : 97) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือ ได้แก่ ขาดผู้สนับสนุน ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ และขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรม และในขณะเดียวกันผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีบางท่านอาจจะไม่เชี่ยวชาญทางด้านการถอดบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษในการนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กระบวนการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติสอนใจ และผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีเองยังขาดความตระหนักในเรื่องการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในการจัดกิจกรรมที่เป็นกิจจะลักษณะ ตลอดจนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานียังมีข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น ด้านพื้นที่คาบสอน และอัตรากำลังของผู้กำกับที่มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี

ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ รูปแบบและขั้นตอนของพิธีการทางลูกเสือบางอย่างยังขัดต่อหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ด้านพิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามผู้กำกับเองยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในเรื่ององค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม ส่วนแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ส่วนกลางหรือสำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีออกแนวทางหรือวิธีการในการปฏิบัติในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิม เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนที่มีลูกเสือและเนตรนารีมุสลิม และประกาศใช้อย่างเป็นทางการเพื่อเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ให้ทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สช.ควรจัดให้มีการฝึกอบรม ทบทวนการเป็นผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักการของศาสนาอิสลาม และเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เห็นภาพทั้งทฤษฎีและแนวการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง และจะต้องนิเทศ ติดตามผลในการดำเนินการอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานียังขาดองค์ความรู้ ความเข้าใจที่แท้จริงเกี่ยวกับพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี หรือไม่ก็อาจจะเกรงว่าถ้าจัดพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารีแล้ว มันจะขัดหรือผิดต่อหลักการของศาสนาอิสลามในด้านหลักการศรัทธา และในด้านการปฏิบัติ ผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเอง จึงเกิดข้อกังขาในหลาย ๆ พิธีการ ว่าพิธีการใดทำได้ พิธีการใดทำไม่ได้ แล้วมีแนวทางที่มุสลิมสามารถปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับฮัสบูลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “มันเกิดจากความไม่ชัดเจน ความไม่รู้ของพวกเราด้วย ความไม่รู้ของครูที่เป็นมุสลิมเราเนี่ยะ ละทิ้งภาระหน้าที่ตรงนี้ ในขณะที่เดียวกันนักวิชาการหรือผู้รู้ศาสนาเนี่ยะมีหลายทัศนะ บางโรงบอกว่าทำได้ บางโรงก็บอกว่าไม่ได้ แบบนี้มันก็เป็นปัญหา แต่บางโรงที่จัดได้ก็ทำไปตามปกติ ไม่ว่าจะเป็นการเคารพธงชาติมันก็แค่คำพูด เราไม่ได้สักการบูชา เราแค่เป็นการแสดงระลึกถึงชาติแค่นั้นเอง ในส่วนของสงบนิ่งก็อาจจะเข้าใจผิดในเรื่องของการนั่งสมาธิ หายใจออกหายใจเข้า พวกเราอาจจะไปพาเป็นอย่างอื่น แค่ว่าสงบนิ่ง มันเป็นเรื่องที่ดีที่เราได้ระลึกถึงพระผู้เป็นเจ้า หรือไม่ก็ตั้งใจตั้งเจตนาเอาไว้ว่า วันนี้เราจะทำความดีอะไรไว้ ซึ่งเมื่อเราสอนเด็กให้ทำแบบนี้ก็จะได้ผลบุญนะครับ ดีกว่าที่เราจะมานั่งตีความอะไรผิด ๆ มันเป็นแค่คำภาษาไทยที่ดีความไปกันเอง แต่ถ้าเรามีความชัดเจนในตรงนี้เรามานั่งคุยกันมันก็จะเปิดโอกาสให้เราได้แสดงความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องพิธีการเนี่ยะ ถ้าท่านคิดว่าแนวคิดของท่านหรืออาจจะมีความรู้เรื่องพิธีกรรม พิธีการ อันไหนที่ท่านคิดว่าทำได้ก็ทำ ถ้าคิดว่าทำไม่ได้ก็ให้หยุด ให้ข้ามขั้นตอนและให้หยุดเพื่อความสบายใจ”

7.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีของครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ด้านเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ไม่มีเอกภาพในเรื่องของเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รองลงมา คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี นักเรียนใส่บ้าง ไม่ใส่บ้าง และยังไม่เป็นไปตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนด และเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีบางอย่างขัดต่อหลักการอิสลาม และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีไม่เอื้อต่อการประกอบพิธีทางศาสนา ส่วนแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ส่วนกลางกำหนดให้ชัดเจนเลยว่าเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ตลอดจนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมทุกประเภท จะต้องแต่งเครื่องแบบ และติดเครื่องหมายอย่างไร และประกาศใช้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนที่มีนักเรียนมุสลิมอยู่ด้วย เพื่อจะได้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน รองลงมา คือ สร้างความตระหนักในเรื่องของการแต่งเครื่องแบบ และการติดเครื่องหมาย พร้อมกับให้ครูผู้สอนสร้างแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน โดยที่ครูผู้สอนแต่งเครื่องแบบทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี และให้ส่วนกลางกำหนดแนวทางการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมเป็นการเฉพาะ และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ เครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีควรจะเอื้อต่อการประกอบพิธีการทางศาสนา เช่น หมวก หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารี ที่ลูกเสือและเนตรนารีสวมใส่แล้วสามารถประกอบพิธีการทางศาสนาได้เลย

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอาจจะยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีที่ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติตามข้อเสนอแนะของสำนักจุฬาราชมนตรี จึงทำให้ขาดเอกภาพในเรื่องของเครื่องแบบลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และยังไม่เป็นไปตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนด ตลอดจนเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีบางอย่างยังขัดต่อหลักการอิสลาม อีกทั้งไม่เอื้อต่อการประกอบพิธีทางศาสนาซึ่งสอดคล้องกับ มารีน่า เบญจเหม (2560) ที่กล่าวว่า “อาจจะเกิดจากความเข้าใจของคุณครู เรื่องแรกนะคะที่มีความคิดเห็นก็คือ เรื่องความเข้าใจของคุณครู คุณครูเขาอาจจะยังไม่ค่อยเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติด้วย หรือในส่วนที่สำนักจุฬาราชมนตรีแนะนำว่าสามารถแต่งเครื่องแบบได้และเหมาะสมกับบริบทที่เป็นอยู่ เป็นไปได้เลยว่าอาจจะยังไม่แพร่หลาย คุณครูบางท่านอาจจะยังไม่รับรู้ตรงนี้เนี่ยอะคะ ว่าลูกเสือสามารถแต่งเครื่องแบบได้ตามบริบทของศาสนาอิสลาม สามารถแต่งชุดยาว แต่งขายาวได้ตามหลักการของศาสนาได้เลยโดยที่ไม่ผิดต่อระเบียบของลูกเสือ” อีกทั้งส่วนกลางไม่ได้กำหนดให้ชัดเจนเลยว่าเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ตลอดจนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมทุกประเภท จะต้องแต่งเครื่องแบบและติดเครื่องหมายอย่างไร และการประกาศใช้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ไม่ใช่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีนักเรียนมุสลิม

อยู่ด้วยก็ยังไม่มีความชัดเจนอีกด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ฮัสบูลเลาะห์ กาลอ (2560) ที่กล่าวว่า “มันเป็นความไม่เป็นเอกภาพในเรื่องของรูปแบบที่เราได้ปฏิบัติ ก็คืออย่างที่ว่านั่นแหละ ทำตาม ๆ กันไป ปัญหามันก็เลยเกิดว่าผิดมั่ง ถูกมั่ง อะไรมั่ง ฉันทว่าอย่างนี้ดี ฉันทว่าอย่างโน้นดี ฉันทเห็นด้วยกับอย่างนี้ และก็อีกอย่างก็คือหนังสือที่สำนักจุฬาราชมนตรีเสนอแนะมาเนี่ยมันนานมากแล้ว แล้วเอกสารส่วนนี้เนี่ย ขาดการเผยแพร่ ในส่วนของระบบราชการเองก็ไม่มีภาระเน้นย้ำอยู่ตลอด ก็เลยขาดการรับรู้ในสิ่งเหล่านี้ ทำให้เกิดช่องว่างที่จะทำให้รูปแบบนี้มันเป็นเอกฉันท์ ใครคิดจะทำอะไรก็ทำตามที่ตัวเองเห็นความเหมาะสมอะไรประมาณนั้น” และในขณะเดียวกันครูผู้สอนและนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเองยังขาดความตระหนักในเรื่องของการแต่งเครื่องแบบและการติดเครื่องหมายพร้อมกับเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนอีกด้วย ซึ่งครูผู้สอนเองก็ต้องแต่งเครื่องแบบทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี และให้ส่วนกลางกำหนดแนวทางการติดเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมเป็นการเฉพาะ ตลอดจนเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารีก็ควรจะเอื้อต่อการประกอบพิธีการทางศาสนา เช่น หมวก หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ของลูกเสือและเนตรนารี ที่ลูกเสือและเนตรนารีสวมใส่แล้วสามารถประกอบพิธีการทางศาสนาได้เลย

ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังขาดการบูรณาการอิสลามโดยเฉพาะจากตัวบทอัลกุรอานและอัลหะดีษ รองลงมา คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตลอดหลักสูตรเพราะขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบกิจกรรม และการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารียังไม่ชัดเจน และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ส่วนแนวทางการแก้ไขและพัฒนาแนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีทุกคนศึกษาอัลกุรอานและอัลหะดีษเพื่อถอดบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กระบวนการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติสอนใจ รองลงมา คือ ภาครัฐควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบการจัดกิจกรรม และผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีควรตระหนักในเรื่องของการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กิจกรรมให้เป็นกิจลักษณะ และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเท่าที่สามารถจัดได้ และหรือจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่มีอยู่ หรืออาจจะด้วยการจัดแยกคาบสอน หรือแยกกองในการจัดกิจกรรมเพื่อลดประชากรของลูกเสือและเนตรนารีให้น้อยลง

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอาจจะไม่เชี่ยวชาญทางด้านถอดบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่จะนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กระบวนการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการเล่าเรื่องสั้นที่เป็น

คติสอนใจ เพราะส่วนใหญ่ครูที่สอนลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็คือครูที่สอนวิชาสามัญ จึงทำให้ยากต่อการถอดบทเรียนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่จะนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี ขณะเดียวกันภาครัฐเองก็ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนสื่อประกอบการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับนิซูไฮมี ระเด่นอาหมัด (2560) ที่กล่าวว่า “บางโรงเรียนก็จัดได้ดี แต่บางโรงเรียนก็ยังไม่ดีในเรื่องของงบประมาณ คือตามสภาพ และเป็นไปตามความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนด้วยครับ” และยังสอดคล้องกับสมชาย สุขเกษม (ม.ป.ป. อ้างถึงใน สุนทร ทัด, 2549 : 97) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือ ได้แก่ ขาดผู้สนับสนุน ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ และขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ในขณะที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีเองก็ควรตระหนักในเรื่องของการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กิจกรรมให้เป็นกิจลักษณะ และการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเองก็จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีเท่าที่สามารถจัดได้ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่มีอยู่ หรืออาจจะด้วยการจัดแยกคาบสอน หรือแยกกองในการจัดกิจกรรมเพื่อลดประชากรของลูกเสือและเนตรนารีให้น้อยลง

ด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ รูปแบบและขั้นตอนของพิธีการทางลูกเสือบางอย่างยังขัดต่อหลักศรัทธาของศาสนาอิสลาม และข้อที่มีความสำคัญที่สุด คือ ด้านพิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามผู้กำกับเองยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในเรื่ององค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม ส่วนแนวทางการแก้ไขและพัฒนา แนวทางที่มากที่สุด คือ ให้ส่วนกลางหรือสำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีออกแนวทาง หรือวิธีการในการปฏิบัติในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิม เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนที่มีลูกเสือและเนตรนารีมุสลิม และประกาศใช้อย่างเป็นทางการเพื่อเป็นเอกภาพในการปฏิบัติ และข้อที่มีความสำคัญที่สุด คือ ให้ทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สช.ควรจัดให้มีการฝึกอบรม ทบพทวนการเป็นผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักการของศาสนาอิสลาม และเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เห็นภาพทั้งทฤษฎีและแนวการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง และจะต้องนิเทศ ติดตามผลในการดำเนินการอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าส่วนกลางหรือสำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรียังออกแนวทางหรือวิธีการในการปฏิบัติในด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมยังไม่ชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนที่มีลูกเสือและเนตรนารีมุสลิม และการประกาศใช้อย่างเป็นทางการเพื่อให้เป็นเอกภาพในการปฏิบัติก็ยังไม่มีการที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับฮัสบูลเกาะห์ กาลอ

(2560) ที่กล่าวว่า “มันเกิดจากความไม่ชัดเจน ความไม่รู้ของพวกเราด้วย ความไม่รู้ของครูที่เป็นมุสลิมเราเนี่ยะ ละทิ้งภาระหน้าที่ตรงนี้ ในขณะที่เดียวกันนักวิชาการหรือผู้รู้ศาสนาเนี่ยะมีหลายทัศนะ บางโรงบอกว่าทำได้ บางโรงก็บอกว่าไม่ได้ แบบนี้มันก็เป็นปัญหา แต่บางโรงที่จัดได้ก็ทำไปตามปกติ ไม่ว่าจะเป็นการเคารพธงชาติมันก็แค่คำพูด เราไม่ได้สักการบูชา เราแค่เป็นการแสดงระลึกถึงชาติแค่นั้นเอง ในส่วนของสงบนิ่งก็อาจจะเข้าใจผิดในเรื่องของการนั่งสมาธิ หายใจออกหายใจเข้า พวกเราอาจจะไปพาเป็นอย่างอื่น แค่ว่าสงบนิ่ง มันเป็นเรื่องที่ดีที่เราได้ระลึกถึงพระผู้เป็นเจ้า หรือไม่ก็ตั้งใจตั้งเจตนาเอาไว้ว่า วันนี้เราจะทำความดีอะไรไว้ ซึ่งเมื่อเราสอนเด็กให้ทำแบบนี้ก็จะได้ผลบุญนะครับ ดีกว่าที่เราจะมานั่งตีความอะไรผิด ๆ มันเป็นแค่คำภาษาไทยที่ดีความไปกันเอง แต่ถ้าเรามีความชัดเจนในตรงนี้เรามานั่งคุยกันมันก็จะเปิดโอกาสให้เราได้แสดงความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องพิธีการเนี่ยะ ถ้าท่านคิดว่าแนวคิดของท่านหรืออาจจะมีความรู้เรื่องพิธีกรรม พิธีการ อันไหนที่ท่านคิดว่าทำได้ก็ทำ ถ้าคิดว่าทำไม่ได้ก็ให้หยุด ให้ข้ามขั้นตอนและให้หยุดเพื่อความสบายใจ” ในขณะเดียวกันทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จัดให้มีการฝึกอบรมทบทวนการเป็นผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี กับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักการของศาสนาอิสลาม และเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เห็นภาพทั้งทฤษฎีและแนวการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และจะต้องนิเทศติดตามผลในการดำเนินการอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนายิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

5.9 ข้อเสนอแนะ

5.9.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อค้นพบจากงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะสำหรับผู้กำหนดนโยบาย

1.1 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านศาสนาอิสลามและการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีร่วมกำหนดแนวทางหรือระเบียบข้อบังคับในการแต่งเครื่องแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ตลอดจนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมทุกประเภท และประกาศใช้อย่างเป็นทางการสำหรับลูกเสือและเนตรนารีมุสลิมทั้งในโรงเรียนของรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน

1.2 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านศาสนาอิสลามและการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีร่วมกำหนดแนวทางหรือระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีทุกประเภทในสถานศึกษาสำหรับมุสลิม และประกาศใช้อย่างเป็นทางการสำหรับลูกเสือและเนตรนารีมุสลิมทั้งในโรงเรียนของรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน

1.3 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านศาสนาอิสลามและการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีร่วมกำหนดแนวทางหรือระเบียบข้อบังคับในการจัดพิธีการของลูกเสือและเนตรนารีทุกประเภทสำหรับมุสลิม และประกาศใช้อย่างเป็นทางการสำหรับลูกเสือและเนตรนารีมุสลิมทั้งในโรงเรียนของรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน

1.4 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติร่วมกับสำนักจุฬาราชมนตรีและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านศาสนาอิสลามและการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีจัดทำเอกสารคู่มือในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิม

1.5 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติหรือสำนักจุฬาราชมนตรีจัดตั้งศูนย์กลางในการประสานงาน (Islamic Scout Center of Thailand) เพื่อเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับกิจการลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมในประเทศไทยและลูกเสือมุสลิมนานาชาติ

1.6 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติแต่งตั้งคณะทำงานส่วนกลางหรือคณะผู้ทรงคุณวุฒิลูกเสือมุสลิมในการประสานงานและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิม

1.7 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจัดให้มีการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีระดับต่าง ๆ แต่ละประเภท สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีมุสลิมและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีต่างศาสนิกเพื่อให้รู้วิธีการ และแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม

2) ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2.1 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรนำผลการศึกษาไปกำหนดเป็นสารสนเทศ และเป็นแนวทางให้กับผู้เกี่ยวข้องใช้ศึกษาวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อไป

2.2 ผลการสำรวจสภาพการปฏิบัติจริงกับความคาดหวังตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีที่ได้ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ควรนำผลการศึกษาไปพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้เห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีควรจัดให้มีการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีในระดับต่าง ๆ แต่ละประเภทให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักการของศาสนาอิสลามและเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือและเนตรนารีเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เห็นภาพทั้งทฤษฎีและแนวการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และนิเทศ ติดตามผลในการดำเนินการอย่างใกล้ชิดหลังจากการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

2.4 สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีควรวางแผนและดำเนินการพิจารณา และจัดสรรงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ตลอดจนการวางแผนพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอน สนับสนุนและจัดงบประมาณในการพัฒนาให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ และคุณวุฒิทางลูกเสือเพิ่มขึ้น

2.5 สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีควรมีการประเมินผลการดำเนินงาน ในภาพรวมของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และนำผลการประเมินนั้น มาใช้ในการกำหนด ทิศทาง และแนวทางการพัฒนา การบริหารงานลูกเสือให้บรรลุตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3) ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ผู้บริหารควรมีการดำเนินการร่วมกับครูผู้สอนในการศึกษาหลักการของศาสนา อิสลามเพื่อถอดบทเรียนและนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพื่อกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการบริหารงานลูกเสือ มีการประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา แนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักการของศาสนา วัตถุประสงค์ วิธีการ และหลักสูตร ลูกเสือ โดยจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศสำหรับวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความพร้อม เพื่อที่จะได้กำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาลูกเสือให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

3.2 ผู้บริหารควรดำเนินการแบ่งสายการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และการกำหนดบทบาทและหน้าที่ รวมทั้งการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาให้ชัดเจน และให้อิสระในการบริหาร กิจกรรมในกองลูกเสือของตน

3.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีความรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนร่วม กำหนดแนวทางการบริหารงานลูกเสือ และเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนเห็นความสำคัญของ กิจกรรมลูกเสือและควรกระตุ้นให้ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม และให้เข้ารับการ ฝึกอบรมในระดับสูงขึ้นโดยให้การสนับสนุน ด้าน งบประมาณ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอน โดยนำผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือมาประกอบการพิจารณา ความดี ความชอบ สนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในวันที่มี การสอนลูกเสือควรกำหนดให้ครูทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ

3.4 ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนดำเนินการตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และสอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลามในเรื่องการประชุม นายหมู่ และการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือและจัดห้องลูกเสือและสถานที่จัดกิจกรรมลูกเสือให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือได้ปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมและทำความเข้าใจให้ครูจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรอย่างถูกต้อง คือ มีการเปิดและปิดประชุมกองเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ให้มีการดำเนินการเข้าค่ายพักแรม โดยคณะครูในโรงเรียน และสนับสนุนให้ ครูและลูกเสือและ เนตรนารีในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น

3.5 ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและควบคุม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กิจกรรมให้เป็น กิจกรรมลักษณะ และเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ปรับปรุงให้มีระบบการประเมินที่ชัดเจน มีการนิเทศ

ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ประเมินผลการจัดกิจกรรมของครูและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงาน และนโยบายเพื่อพัฒนาและแก้ไขบกพร่องในการ บริหารกิจกรรมลูกเสือ

4) ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

4.1 ครูควรศึกษาหลักการศาสนาอิสลามเพื่อถอดบทเรียนและนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงของการเล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติสอนใจ

4.2 ครูควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการของศาสนาอิสลาม และบริบทของสถานศึกษาแล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือจัดทำแผนระยะสั้น ระยะยาว และกำหนด แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือไปบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

4.3 ครูควรดำเนินการจัดหมู่ การตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือ และการกำหนดตัวผู้บังคับบัญชาเพื่อให้ผู้บริหารแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือถูกต้องตามโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติ

4.4 ครูควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือในระดับสูงขึ้นไปมีส่วนร่วมร่วมกับผู้บริหารในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งในวันที่มีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ

4.5 ครูควรประชุมนายหมู่และการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประชุมมาใช้ในการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักการของศาสนา จัดให้มีการเปิดและปิดประชุมกองเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การวางแผนและดำเนินการเข้าค่ายพักแรมโดยคณะครูในโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นเพื่อให้เกิดแนวคิดในการพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน

4.6 ครูควรตระหนักในเรื่องของการแยกหญิงแยกชายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในทุก ๆ กิจกรรมให้เป็นกิจจะลักษณะ

4.7 ครูควรจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ปรับปรุง ระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือและ สอบวิชาพิเศษ ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุง แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป

5.9.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาประเมินผลการใช้แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการศึกษาเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาแนวทางต่อไป

2) ควรมีการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการศึกษาเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาแนวทางต่อไป

3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนรัฐบาล

4) ควรมีการศึกษารูปแบบหรือโมเดลในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมในประเทศไทย ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบและเครื่องหมายของลูกเสือและเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา และด้านพิธีการของลูกเสือและเนตรนารี

5) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการบริหารงานลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียน และศึกษาค้นคว้าแนวทางในการจัดทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

6) ควรมีการศึกษารูปแบบและวิธีการดำเนินกิจการลูกเสือและเนตรนารีของมุสลิมในกลุ่มประเทศอาเซียน และหรือกลุ่มประเทศอาหรับเพื่อถอดบทเรียนและนำมาปรับใช้กับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีสำหรับมุสลิมในประเทศไทย

Prince of Songkla University
Pattani Campus