



ด้วยพระนามของอัลลอฮ์ผู้ทรงเมตตา ผู้ทรงปรานีเสมอ



แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า  
ระหว่าง พ.ศ. 2555 - 2564

**Graduate Productivity Trends of Yala Islamic University in the Next  
Decade from B.E. 2555 to B.E. 2564**

ต่วนโซะ มือกะหามะ

**Tuansoh Muekahama**

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of**

**Master of Arts in Islamic Studies**

**Prince of Songkla University**

**2555**

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์                      แนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้า  
ระหว่าง พ.ศ.2555 - 2564  
ผู้เขียน                                      นายต่วน โชะ มือกะหามะ  
สาขาวิชา                                  อิสลามศึกษา

---

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง)

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ การ์รีนา)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง)

.....กรรมการ  
(ดร.ยู โชะ ตาละ)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ดลมนรร์จ บากา)

..... กรรมการ  
(ดร.มุฮัมมัดสกรี มั่นยูนู)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา

.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ พงศ์ดารา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

4) กิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดในรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาทักษะความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงและสังคมอย่างสันติ สามารถสร้างจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการบูรณาการอิสลามเข้ากับทุกรายวิชาใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและภูมิปัญญาเชื่อมโยงกับชุมชนและร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นระบบ และควรนำโจทย์ปัญหาจากท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในห้องเรียนเพื่อต่อยอดกับเนื้อหาต่างๆในรายวิชาอื่นๆได้

5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนควรจะมีการพัฒนาไอศตัทศนุปรกรณ์ที่ทันสมัย มีการลงทุนด้านการเรียน / การศึกษาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Education) และ การดำเนินธุรกิจโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา

6) การวัดผลและการประเมินผลควรเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านจิตใจควบคู่กับความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานของประกันคุณภาพการศึกษา และควรทำเป็นระบบที่มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม มีมาตรฐานที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงได้

<b>Thesis Title</b>	Graduate Productivity Trends of Yala Islamic University in the Next Decade from B.E. 2555 to B.E. 2564
<b>Author</b>	Mr. Tuansoh Muekahama
<b>Major Program</b>	Islamic Studies
<b>Academic Year</b>	2011

### **ABSTRACT**

The purpose of this research is to examine and gather the experts' perspectives on graduate productivity trends of Yala Islamic University in the next decade from B.E. 2555 to B.E. 2564 in the field of curriculum, pedagogues, graduates, learning and teaching activities, supporting and contributing factors in learning and teaching and measurement and evaluation based on Delphi technique.

The samples are comprised 20 panelists. The data was gathered using three rounds questionnaires and analyzed by the median, mode, the differential between mode and median and inter- quarter rang.

The research found that (1) the curriculum should integrate into real life and its application to the local, cultural and economic context of ASEAN Community are consistent in long – term plan of 15 years for Higher Education, issue No. 2 (BE 2551 -2565) of the Commission on Higher Education, Ministry of Education. (2) The pedagogues will realize that the more academic services are given out to people, the more huge rewards they will gain. Also they have self – responsibility and social – responsibility in knowledge transferring which is based on an Islamic behavior and suits as teaching professional and being acceptable to society and have a good model. And a complete Islamic education is that it does not separate from religion and other sciences and Islamization in knowledge is not a new thing while it is the root of traditional Islamic teaching and learning as well. (3) The learners will realize that all activities or actions are good deeds. They have public mind in the field of their own profession both in direct and indirect ways as well as having awareness of the scholars' need to lead society to Islamic practices and spread its enlightenment to all societies, countries and universes. (4) Learning and teaching activities should be designed to promote learners to express ideas, analyze, synthesize and improve their skills for best use in their real lives can let them have good conscience about

sustainable social development by emphasizing learners-centered strategies with Islamic integrated curriculum into all courses using CAI and intellect connected to community and related network. (5) There will be an investment in E-education and E-commerce for supporting and contributing factors in learning and teaching as well as providing facilities for online teaching and learning. Thus, the high speed internet connection will be provided. (6) The measurement and evaluation will focus on students' psychological achievement (mental virtue or fear), combining with knowledge and capabilities according to the standard of quality assurance (QA) and Higher National Qualifications with thoroughness, accuracy, fairness and truth.

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

موضوع البحث	احتمالات إنتاج الخريجين لجامعة جالا الإسلامية في العقد التالي من سنة 2555 البوذية إلى سنة 2564 البوذية
الباحث	توان سوه مو كأهاما
القسم	الدراسات الإسلامية
العام الدراسي	1432 هـ

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث للدراسة وجمع آراء الخبراء حول الإحتمالات خريجي جامعة جالا الإسلامية في سياق المناهج الدراسية، والمعلمين، والطلبة، وأنشطة التعليمية، والعوامل التي تدعم التعليم والدعم، والقياس والتقييم خلال العام 2555 إلى العام 2564 البوذية مستخدم البحث بتقنية ديل فاير. وقد بلغ عدد الخبير عشرين شخصا بجمع البيانات بواسطة الإستعلامات ثلاث جولات. وتم تحليل البيانات عن طريق حساب المتوسط، الوضع، وفرق بين الوسيط والوضع، وبين الربع النطاق.

ومن أبرز نتائج البحث :

- (1) أن مناهج الدراسية هي المناهج التي ستتناسب مع واقع الحياة، وتنفيذها في المجتمع المحلي وفي الثقافة والإقتصاد تسير مع سياق مجتمع آسيان. والتي ستتناسق مع الخطة الطويلة الأمد للتعليم العالي لمدة 15 عاما، الورقة الثانية، (2551-2565 ب) وزارة التربية والتعليم.
- (2) المعلمون هم الذين يفهمون أن الخدمات الأكاديمية للمجتمع أكثر فيثابون أكثر. وأن تعليم الإسلام الكامل هو التعليم الذي يتكون جميع الجوانب والذي يجمع بين الدينية والعلوم العصرية، كذلك أن تعليم الإسلامى الكامل ليس أمرا جديدا وإنما هو أساس للتعليم الإسلامى الأصلي. وهم الذين يشعرون بمسؤولية على نفسه ومجتمعه راغبين ومجتهدين في تقديم العلم والفكرة، متمسكين بالاسلام في وضع شخصيته تناسب المعلم، ويكون مقبولا لدي المجتمع، ويصبح قدوة حسنة لديهم.

- (3) الطلبة الذين يفهمون أن جميع الأعمال الصالحة عبادة كلها، ولهم روح الخدمات حسب المجال تعليمهم التطبيقي مباشرا وغير مباشر، ويفهمون أيضا أن إرشاد المجتمع إلى الإسلام أمر ضروري، وكذلك نشر الرحمة إلى المجتمع والدول العالمى كله.

(4) الأنشطة التي تشجع الطلبة على إبداع آراء، والعمل، وتحليله وتحقيقه، وتقديم على العمل، وأخذ القرار بدون الخجل مع استخدام العلم لفائدة الحياة الحقيقية والمجتمع فحسب، وهي التي تقدر على تطوير حسن التعايش في المجتمع مع الآخرين بسعادة في جميع المواد عن طريق استخدام الحاسب الآلي في التدريس والحكمة التي ترتبط بمجتمع والشبكة المتعاونة الخارجية المنظمة مع طرح المشكلة المحلية يطبق المحتوى في الفصول الدراسية لمزيد من المعلومات عن محتوى الدورات الأخرى.

(5) سيتم تطوير الوسائل البصرية الحديثة بالإستثمارات التي تشمل E- التربية والتعليم (E- education) والتجارة الالكترونية (E-commerce) بإذاعة إشارة الأنترنت المرتفعة في جميع أنحاء الحرم الجامعي لتسهيل التعلم وإسترجاع المعلومات المفيدة.

(6) وأما القياس والتقييم جامعة جالا الإسلامية سيهتم كثيرا في المجال الروحي والعلم معاً، الذي يسير وفق أسلوب التقييم لضمان الجودة للتعليم (QA) لجنة ضمان التربية الوطنية العليا، وأنه منظم صحيح حقيقي، عادل واقعي، مؤثر العملي ومعاييرها الواضحة.