



การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
Development of Academic Affairs Administration Model of Islamic
Private Schools in Southern Border Provinces
to Make Learners Perfect Men

ยุทธนา เกื้อกุล
Yuttana Kuakul

วิทยานิพนธ์นี้สำหรับการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Doctor of Philosophy in Islamic Studies
Prince of Songkla University

2560

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
 อิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 ผู้เขียน นายยุทธนา เกื้อกุล
 สาขาวิชา อิสลามศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

.....ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวัจน์ สองเมือง)

.....กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

.....กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต)

.....กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์)

.....กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมมัดสกรี มั่นยูนู)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 สำหรับการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล ศรีชนะ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ.....

(นายยุทธนา เกื้อกุล)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน
และไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นายยุทธนา เกื้อกุล)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ผู้เขียน	นายยุทธนา เกื้อกุล
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของพันธกิจการบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการ และเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน แนวคิดกระบวนการบริหารแบบ PDCA และแนวคิดการพัฒนารูปแบบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 197 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากจำนวน 5 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ทำการสังเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินร่างรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามบริบทเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์และนำไปใช้ได้จริง

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในแต่ ละด้านและภาพรวมทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีปัญหาหลักที่สำคัญ คือ โรงเรียนยังขาดการ บริหารจัดการที่ดีด้านหลักสูตรอิสลามศึกษา เทคนิคการสอน สื่อการสอนอิสลามศึกษา และแหล่งการ เรียนรู้ยังขาดความหลากหลาย การนิเทศและแนะแนวขาดความต่อเนื่อง ขาดความรู้ด้านการวิจัยที่ ถูกต้องและการวัดผลประเมินผลไม่ได้เป็นไปตามสภาพจริง การส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการยัง ขาดความหลากหลายและไม่ครอบคลุมองค์กรต่าง ๆ และมีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา เทคนิคการสอน สื่อการสอนอิสลาม ศึกษา แหล่งการเรียนรู้ การนิเทศและการแนะแนว การวิจัยและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการที่ครอบคลุมองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ และ โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนงานระยะสั้นและระยะยาว แต่งตั้งคณะทำงาน มีการประเมินและ ติดตามการบริหารงานวิชาการครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่เหมาะสมในการสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 2) โครงสร้างและสาระสำคัญ และ 3) การนำไปสู่การปฏิบัติและ เงื่อนไขความสำเร็จ รูปแบบดังกล่าวนี้ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการบริหารงานแบบ PDCA ในมิติงาน

วิชาการ 5 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ 1) **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** มีความเกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรที่ปฏิบัติได้จริงตามวิถีชีวิตของมุสลิม มุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนและบริบทเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2) **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงทั้งโลกดุนยา (โลกปัจจุบัน) และอาคิเราะฮ์ (โลกหน้า) สามารถปฏิบัติได้จริงในการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ส่งผลอันดีงามต่อผู้เรียนในด้านจิตใจและจิตวิญญาณสอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนา 3) **การวิจัยและการวัดและประเมินผลทางการศึกษา** มีความเกี่ยวข้องกับการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง 4) **การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา** มีความเกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การแนะแนวด้านการศึกษาต่อ ทักษะชีวิต และอาชีพ และ 5) **การส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการ** มีความเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้บริหารและครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การสร้างเครือข่ายการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ

Thesis Title	Development of Academic Affairs Administration Model of Islamic Private Schools in Southern Border Provinces to Make Learners Perfect Men
Author	Mr. Yuttana Kuakul
Major Program	Islamic Studies
Academic Year	2016

ABSTRACT

Academic affairs administration is the core business of school administration especially in the context of southern border provinces. This research aimed to examine the present states, problems encountered and ways and means for academic affairs administration and to propose a model of academic affairs administration towards making learners perfect men based on the emerging concept of 12 areas of academic affairs administration, the concept of PDCA working process, and the concept of model development. Data were collected using questionnaires with 197 Islamic private schools and interviews with keyed informants from 5 schools. Data then were analyzed based on descriptive statistics and developed into the model through the examination and refinement of its feasibility and suitability within the studied context prior to real implementation.

The result of the study indicates the schools are in high level of performance in overall and in each aspect of academic affairs administration. The crucial problems encountered concern less effectiveness in curriculum implementation, teaching methods, and instructional media. Rather, lack of learning resources, in-service supervision and counseling, knowledge in research and authentic assessment, academic enhancement, and participation from concerned stakeholders mark other significant problems. The proposed ways and means to tackle these problems are among others providing workshop on Islamic studies curriculum development and implementation, pedagogy, and media. Giving support to learning resources, supervision and counseling, measurement and evaluation, academic enhancement and stakeholder involvement is necessary. Schools also need to have

short and long term plan, set up steering committee, and constantly follow-up the academic affairs implementation through authentic measurement and evaluation. In addition, the suitable model of academic affairs administration that could make learners perfect men consists of 3 important components: 1) objective and principles, 2) axis and structure, and 3) implementation with conditions leading to its success. This model should be geared up by PDCA working process in connection with 5 aspects of academic affairs administration. They are 1) **development of school-based curriculum** which is concerned with the curriculum that is practical to Muslim ways of life, well-balanced between knowledge and ethics, and compatible with learners' competence and learning context in order for them to keep abreast with the changing society, 2) **development of technology, innovation, media and learning process** which is related to the learning process that links between this world and hereafter and enables learners to translate it into real practice in their daily life. In addition, the use of technology, innovation and media should be based on religious teaching so that it could result in positive character of learners' mind and spirit, 3) **educational research and measurement and evaluation** which are concerned with research conduct to improve teaching and learning and to solve learners' behaviors. As to measurement and evaluation, it is necessary to be systematic and authentic, covering cognitive, affective and psychomotor aspects of learners, 4) **supervision and counseling** which are concerned with continuity in in-service supervision and life skills, studying, and profession guidance counseling, and 5) **academic enhancement** that is concerned with schools' personnel involvement in organizing activities to help strengthen the community in regard to related knowledge, providing chance for the community to take part in academic affairs development, creating good relationship with community, setting up academic network for the community, supporting life-long learning, and coordinating with schools and other institutions to help improve schools' academic work.

موضوع البحث	تطوير نموذج الإدارة الأكاديمية في المدارس الأهلية في محافظات الحدودية الجنوبية لبناء الطلاب نحو الإنسان الكامل.
الباحث	يوتنا كواكول
التخصص	الدراسات الإسلامية
العام الدراسي	2016 م.

مستخلص البحث

الإدارة الأكاديمية من أهم إدارة الشؤون المدرسية، وذلك في محافظات الحدودية الجنوبية خاصة. يهدف هذا البحث إلى دراسة ظروف في إدارة الأكاديمية في المدارس الأهلية في محافظات الحدودية الجنوبية ومشاكلها و طرق حلها، وتقديم نموذج الإدارة الأكاديمية في المدارس الأهلية المذكورة لبناء الطلاب نحو الإنسان الكامل، ويستند الإطار النظري لبحث يتكون من إدارة الأكاديمية على أساس 12 مجالات، وعملية الإدارية باستخدام PDCA ، ونموذج الإدارة الأكاديمية. والباحث قد جمع المعلومات، ثم تحليل الاستبيان من 197 مدارس أهلية إسلامية في محافظات الحدودية الجنوبية واستخدام الباحث بمقابلة خمس من المدارس المذكورة التي تسجل هدفها لبناء الطلاب نحو الإنسان الكامل، وقد تم استقراء البيانات وتحليلها لإنجاد نموذج الإدارة الأكاديمية في المدارس الأهلية في محافظات الحدودية الجنوبية لبناء الطلاب نحو الإنسان الكامل، رصد وتقييم نموذج الإدارة الأكاديمية وملاءمتها ومناسبتها مع طبيعة المدارس الإسلامية الأهلية. وأخذ الاقتراحات من المقترحين لاصلاح نموذج الإدارة الأكاديمية ويمكن استخدامها في الممارسة العملية.

ومن نتيجة البحث هي أن المدارس الإسلامية قد اجريت إدارتها الأكاديمية على وجه العموم وجميع المجالات أنها على المستوى العالي، وتجد أن هناك مشكلة في إدارة منهج الإسلامي، وتكنولوجيا التعليم، ووسائل الاعلام الإسلامي، وعدم وجود الموارد التعليمية المتنوعة، وعدم الاستمرار في الإشراف والتوجيه التربوي، وعدم الفهم الصحيح في علم البحث، وعدم النظر إلى الظروف الواقعية في التقييم، وعدم التنوع في تعزيز تقوية الأكاديمية. وأما من أهم طرق حلها وهي أن يقوم بورشة عمل في إدارة منهج الإسلامي، وتكنولوجيا التعليم، ووسائل الاعلام الإسلامي، والموارد التعليمية المتنوعة، والإشراف والتوجيه التربوي، والبحث والتقييم على حسب الظروف الواقعية، وتعزيز تقوية الأكاديمية مع المؤسسات التعليمية والمنظمات الأخرى في الداخل البلاد خارجها، وتخطط المدارس الإسلامية بمشروع

مدى القصير والطويل، وتعيين الموظفين، ومتابعة مستمرة في كل مجالات الأكاديمية. أما بالنسبة نموذج الإدارة الأكاديمية في المدارس الأهلية في محافظات الحدودية الجنوبية لبناء الطلاب نحو الإنسان الكامل، يتكون من ثلاثة عناصر: (1) المبادئ و الأهداف (2) الهيكل والمحتوى (3) الطرق إلى تطبيق وعمل وشروط للنجاح ، ويحتوي على التفاصيل التالية : (1) **تطوير المناهج المدرسي** ، حيث يجب أن يكون هذا المنهج منهجاً عملياً يستطيع الطلاب أن يطبق في حياتهم اليومية، ويتفق مع استعدادهم ويناسبهم في المنطقة الحدودية الجنوبية، والتركيز على كل من المعرفة و السلوكية، يمكن أن يطور أنفسهم و يفهم التغيرات الاجتماعية. (2) **تطوير عملية التعليم والتعلم**، ووسائل الاعلام والابتكار و التكنولوجيا: وبالنسبة عملية التعليم والتعلم يجب الربط بين الحياة الدنياوي والأخروي، ويستطيع الطلاب أيضاً أن يطبق أعمالهم في حياتهم اليومية، أما في ناحية تطوير وسائل الاعلام والابتكار و التكنولوجيا، تمكن بإعطاء أثر حسنا في عقولهم وروحهم، بما يتفق بالعقيدة الإسلامية. (3) **البحوث والتقييم ونقل التعليم**: أما البحث يقوم على حل مشكلة التعليم وسلوكيات الطلاب، وأم التقييم يجب أن ينوع في استخدام آلات التقييم، مشتملاً على مجال المعرفي، والحركي ، والوجداني. (4) **الإشراف والتوجيه التربوي**: بالنسبة في ناحية الإشراف التربوي يجب أن يعزز على عملية التدريس التي يمكن أن تؤثر الطلاب أثراً حسناً في سلوك الطلاب ، و يمارس في الإشراف التربوي، وأما في ناحية التوجيه التربوي، يجب أن يرشد الطلاب بإكمال دراستهم والمهارات والمهن المتنوعة. (5) **تعزيز تقوية الأكاديمية**: يشجع الطلاب على مشاركتهم في الأنشطة الأكاديمية في المجتمع مع المدراء والمعلمين وإعطاء الفرصة لأعضاء المجتمع في مشاركتهم في التطوير الأكاديمي، والمدارس يجب أن تبني علاقة جيدة، وشبكة تعليمية لتعزيز الأكاديمية في المجتمع، وتعزيز التعليمية مدى الحياة ، و التعاون في تطوير الأكاديمية مع المؤسسات التعليمية والمنظمات الأخرى في الداخل البلاد وخارجها.

กิตติกรรมประกาศ

บรรดาการสรรเสริญทั้งหมดนั้นเป็นเอกสิทธิ์ของอัลลอฮ์ ﷻ ผู้ทรงอภิบาลแห่งสากลจักรวาล และขอความสันติสุขจงประสบแด่ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ผู้ซึ่งเป็นผู้ชี้แนะสู่แนวทางที่เที่ยงตรงและเป็นแบบอย่างอันดีงามแก่มวลมนุษยชาติ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้ความโปรดปรานและการอนุเมติจากเอกองค์อัลลอฮ์ ﷻ และด้วยความช่วยเหลือจากบรรดาคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวกูเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าด้วยการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ความช่วยเหลือ และตรวจทานแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร. อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวัจน์ สองเมือง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มุฮัมมัด สกรี มัญญู ที่ให้เกียรติเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ไข และเพิ่มเติม ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบคุณบรรดาคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาอิสลามศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ฝึกฝนทักษะ กระบวนการคิด อบรมตักเตือน และคอยให้กำลังใจตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาดุซุฎบัณฑิตครั้งนี้ ขอขอบคุณบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษาทุกท่านที่คอยช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับทางวิทยาลัย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ได้มอบทุนอุดหนุนเพื่อการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณบิดามารดา ญาติ พี่น้อง เหล่ามิตรสหาย และภริยาผู้ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ขอขอบคุณครอบครัวดอเลาะที่คอยให้การสนับสนุนทุกอย่างมาด้วยดีตลอด และนอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณพี่น้องมุสลิมินและมุสลิมัตทุกท่านที่มีส่วนช่วยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้าย ขอเอกองค์อัลลอฮ์ ﷻ โปรดทรงอภัยในความผิดพลาดต่างๆ ที่พึงมี และตอบแทนความดีงามแก่ผู้วิจัย ครอบครัว ตลอดจนजनคนละบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ โปรดทรงประทานความรัก ความเมตตาและความปลอดภัยแก่บุคคลดังกล่าวด้วยเทอญ

ยุทธนา เกื้อกุล

ตารางเปรียบเทียบพยัญชนะอาหรับ - ไทย
วิทยาลัยอิสลามศึกษา ฉบับปรับปรุง 2558

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย
ء , ا	อะลีฟ/ ฮัมซะฮฺ	อ ในกรณีเป็นพยัญชนะ และ ฮ์ ในกรณีเป็นตัวสะกดสุดท้าย
ب	บ่า	บ
ت	ต่า	ต
ث	ซ่า	ซ
ج	ญีม	ญ (จัญ ในกรณีเป็นตัวสะกด)
ح	ฮ่า	ฮ
خ	ค่อ	ค
د	ดาด	ด
ذ	ซาด	ซ
ر	ร่อ	ร
ز	ซัย	ซ
س	ซีน	ส มีข้อยกเว้น เช่น มูซา อีซา ยาซีน เป็นต้น
ش	ซีน	ช
ص	ศอด	ศ
ض	ฎอด	ฎ
ط	ฏอ	ฏ
ظ	ศอ	ศ
ع	อัยน	อ
غ	ฮัยน	ฮ
ف	ฟ่า	ฟ
ق	กอฟ	ก
ك	กาฟ	ก

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย
ل	ลาม	ล
م	มีม	ม
ن	นูน	น
هـ	ฮาฮ์	ฮ ในกรณีเป็นพยัญชนะ และ ฮ ในกรณีเป็นตัวสะกดสุดท้าย
و	วาว	ว
ي	ยาฮ์	ย
الفتحة	อัลฟัตสะฮฺ อ่านสระข้างบน	~ (ในกรณีมีตัวสะกด เช่น มัรวาน อาดัม ฯ) ะ, -ะะ อี ในกรณีมีตัวสะกด) ละสระในบางกรณี เช่น อะลี้ บะนี ฯ)
الكسرة	อัลกัศเราะฮฺ อ่านสระข้างล่าง	~
الضمة	อัสฎุมมะฮฺ อ่านสระข้างหน้า	~
الفتحة الممدودة	อัลฟัตสะฮฺ อัลมัมดูดะฮฺ	~ (อ ในกรณีมีตัวสะกด เช่น อัลฟา ร็อบ ฯ)
الكسرة الممدودة	อัลกัศเราะฮฺ อัลมัมดูดะฮฺ	~
الضمة الممدودة	อัสฎุมมะฮฺ อัลมัมดูดะฮฺ	~
ال-الشمسية	อลีฟ ลาม อัสซิมชียะฮฺ	อ-ตามด้วยพยัญชนะตัวแรกของคำต่อไป เช่น อัดดีน อัสฎู๊น ฯ
ال-القمرية	อะลีฟ ลาม อัลเกาะมะรียะฮฺ	อัล ตามด้วยคำต่อไปโดยไม่ต้องเว้นวรรค เช่น อัลกูรอาน อัลลอฮฺ อัลอิสลาม ฯ
ة	ตาอ์มัรบูฎะฮฺ	ฮ์ เป็นเสียงเดียวกับ ฮ กรณีอ่านหยุดเป็นเสียง ฮ์ กรณีอ่านต่อเนื่องเป็นเสียง ต
ي	ยาฮ์ มุค็อฟพะพะฮฺ	อ่านและสะกดตามการเขียน เช่น ฟิ
ي	ยาฮ์ นิสบะฮฺ หรือ ยาฮ์ มุซัดดะฮฺ	สะกดยาฮ์สองตัว เช่น ยยะ อัสซัฟิอียะฮฺ

ตารางปริวรรตพยัญชนะอาหรับ - อังกฤษ

ใช้ตามระบบที่ใช้โดยห้องสมุดรัฐสภาอเมริกา (Library of Congress), USA.

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะอังกฤษ
ا	อลีฟ	a
ب	บอ	b
ء	ฮัมซะฮ์	'a, 'i, 'u
ت	ตอ	t
ث	ซอ	th
ج	ญีม	j
ح	ฮอ	h
خ	คอ	kh
د	ดอล	d
ذ	ซาล	dh
ر	รอ	r
ز	ซาย	z
س	ซีน	s
ش	ชีน	sh
ص	ศอด	s
ض	ฎอด	d
ط	ฏอ	t
ظ	ซอ	z
ع	อัยน	'a, 'i, 'u
غ	ฆอยน	gh
ف	ฟา	f
ق	กอฟ	q
ك	กาฟ	k

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะอังกฤษ
ل	ลาม	l
م	มีม	m
ن	นูน	n
هـ	ฮ่าฮ์	h
و	วาว	w
ي	ย่าฮ์	y
ة، ة	ตาฮ์	h,t
(الفتحة)	_ا , اِ , اَ	a ,ay, aw
(الفتحة الممدودة)	_ا	ā
(الكسرة)	_ا	i
(الكسرة الممدودة)	_ا	ī
(الضمة)	_ا	u
(الضمة الممدودة)	_ا	ū
ال-الشمسية		al-_ (al-Tirmidhiy)
ال-القمرية		al-_ (al-'Islāmiyah)
الكسرة المشددة		iiy
الضمة المشددة		uww

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
ABSTRACT.....	(7)
المستخلص.....	(9)
กิตติกรรมประกาศ.....	(11)
ตารางปรีวรรตพัญชนะอาหรับ-ไทย.....	(12)
ตารางปรีวรรตพัญชนะอาหรับ-อังกฤษ.....	(14)
สารบัญ.....	(16)
สารบัญตาราง.....	(19)
สารบัญแผนภาพ.....	(27)
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
1.2 อัลกุรอาน และอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง.....	6
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	16
1.4 คำถามเพื่อการวิจัย.....	16
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	16
1.6 ขอบเขตของการวิจัย.....	20
1.7 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	20
1.8 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	21
1.9 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	22
1.10 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย.....	23
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
2.1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	25
2.2 แนวคิดการบริหารสถานศึกษา.....	38
2.3 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ.....	57
2.3.1 การพัฒนาหลักสูตร.....	67
2.3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	83
2.3.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน.....	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	98
2.3.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	102
2.3.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้.....	107
2.3.7 การนิเทศการศึกษา.....	110
2.3.8 การแนะแนวการศึกษา.....	114
2.3.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	116
2.3.10 การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน.....	122
2.3.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ.....	124
2.3.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	126
2.4 กระบวนการบริหาร.....	129
2.4.1 การวางแผน (Plan).....	130
2.4.2 การปฏิบัติ (Do).....	135
2.4.3 การตรวจสอบ (Check).....	141
2.4.4 การปรับปรุง (Action).....	146
2.5 แนวคิดเรื่องความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	160
2.5.1 การศรัทธา (อีมาน).....	161
2.5.2 การทำความดี (อิบาดะฮฺ).....	162
2.5.3 คุณธรรมจริยธรรม (อัศลาภ).....	167
2.5.4 สติปัญญา.....	172
2.5.5 จิตใจและจิตวิญญาณ.....	175
2.5.6 ร่างกาย.....	178
2.5.7 สังคม.....	187
2.5.8 ทักษะด้านอาชีพ.....	190
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ.....	194
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	207

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	215
3.1 ขั้นตอนที่ 1.....	217
3.2 ขั้นตอนที่ 2.....	218
3.3 ขั้นตอนที่ 3.....	223
3.4 ขั้นตอนที่ 4.....	224
3.5 ขั้นตอนที่ 5.....	227
4. ผลการวิจัย.....	228
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	228
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์.....	232
ตอนที่ 3 ข้อค้นพบที่ใช้เป็นฐานในการสร้างรูปแบบ.....	348
ตอนที่ 4 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	355
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	396
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	396
5.2 อภิปรายผล.....	412
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	422
บรรณานุกรม.....	426
ภาคผนวก.....	455
ภาคผนวก ก. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	456
ภาคผนวก ข. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	462
ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	472
ภาคผนวก ง. ถอดเทปการสัมภาษณ์โรงเรียน.....	507
ภาคผนวก จ. ถอดเทปการประชุมร่างการพัฒนารูปแบบ.....	569
ภาคผนวก ฉ. แบบประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบการวิจัย.....	581
ภาคผนวก ช. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประชุมร่างการพัฒนารูปแบบ.....	593
ภาคผนวก ฌ. นิพนธ์ต้นฉบับ.....	602
ประวัติผู้เขียน.....	625

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2555.....	32
2 การสังเคราะห์งานวิจัยของการบริหารงานวิชาการ.....	60
3 ข้อมูลจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาที่เคยดำรง ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน และการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์.....	233
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 12 ด้าน.....	236
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา.....	237
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้.....	238
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน.....	239
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา.....	240
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	242
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	243

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการนิเทศการศึกษา.....	244
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการแนะแนวการศึกษา.....	245
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา.....	246
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการ แก่ชุมชน.....	247
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น.....	248
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	249
17 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	251
18 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	252
19 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน.....	254
20 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	255
21 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	256

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้.....	258
23 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการนิเทศการศึกษา.....	259
24 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการแนะแนวการศึกษา.....	261
25 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	262
26 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน.....	264
27 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ.....	266
28 ปัญหาและแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	267
29 ข้อมูลจำนวนและร้อยละของการบริหารจัดการเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	270
30 ข้อมูลจำนวนและร้อยละของการบริหารจัดการเกี่ยวกับลักษณะการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	271
31 ข้อมูลจำนวนและร้อยละของการบริหารจัดการเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์.....	271
32 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับนโยบาย การบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้าง ผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	273

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีโครงการและกิจกรรมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	273
34 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการอบรมพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	274
35 จำนวนและร้อยละข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิชาการตามหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	275
36 จำนวนและร้อยละคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	276
37 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการจัดวางระบบบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	276
38 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการเปิดโอกาสให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	277
39 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการจัดกิจกรรมในด้านการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	278
40 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการจัดเครือข่ายพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	279
41 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	280
42 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	281
43 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแก่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	282

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
44 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด และผ่านน้อยที่สุดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	283
45 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชาที่ครูละเลย ไม่ค่อยปฏิบัติกัน หรือปฏิบัติน้อยที่สุดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	283
46 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	285
47 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	285
48 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการจัดเครือข่ายในการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	286
49 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการกับกลุ่มเครือข่ายภายในโรงเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	287
50 ข้อมูลจำนวนและร้อยละการสนับสนุนทางด้านวิชาการขององค์กรเอกชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	288
51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 8 ด้าน.....	289
52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านการศรัทธา (อีมาน).....	290
53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านการทำความดี (อิบาดะฮ์).....	291
54 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านคุณธรรมริยธรรม (อัคลาภ).....	292

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านสติปัญญา.....	293
56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านจิตใจ (นัฟส) และจิตวิญญาณ (รูห).....	294
57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านร่างกาย.....	294
58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านสังคม.....	295
59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทักษะด้านอาชีพ.....	296
60 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลต่อการสร้างผู้เรียน สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	297
61 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	299
62 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	300
63 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน.....	301

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
64 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	302
65 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	303
66 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้.....	303
67 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการนิเทศการศึกษา.....	304
68 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการแนะแนวการศึกษา	305
69 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	306
70 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน.....	307
71 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ.....	308
72 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา.....	309
73 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	348
74 ผลการพิจารณาปรับรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	355

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
75 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	357
76 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดน ภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา.....	368
77 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดน ภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	372
78 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดน ภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการวิจัยและการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา.....	377
79 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดน ภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการนิเทศ และการแนะแนวการศึกษา.....	382
80 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดน ภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านการส่งเสริมความเข้มแข็ง ด้านวิชาการ.....	387

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	19
2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	34
3 โครงสร้างการบริหารองค์กรในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ.....	140
4 กระบวนการควบคุมเพื่อการบริหารองค์กร (T.Q.M.) ที่ปฏิบัติโดยอุมัร <small>رضي الله عنه</small>	146
5 กระบวนการบริหารวงจร PDCA.....	158
6 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems/Contingency Model) ของ Brown and Moberg.....	200
7 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	216
8 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (ฉบับร่างที่ 1).....	354
9 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (ฉบับร่างที่ 2).....	366
10 รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.....	367
11 กระบวนการบริหาร PDCA ของการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์.....	393