

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพ ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มประชากรและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลกลุ่มประชากร

4.1.1 ข้อมูลกลุ่มประชากรของการวิจัย เป็นกลุ่มประชากรในมหาวิทยาลัยฟาฏอนี คือ ผู้บริหารระดับสูง บุคลากรและนักศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2557 จำนวน 4,502 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งหมด 372 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม 1 ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีที่ใช้ในการสัมภาษณ์จำนวน 5 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการเจาะจงตามรายบุคคล ได้ตอบรับการสัมภาษณ์ทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และกลุ่ม 2 บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีที่ได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, อ้างใน ธีรวิทย์ เอกะกุล, 1973 : 725) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากจำนวนบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาฏอนีทั้งหมด

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน นำเสนอในรูปแบบตารางตั้งแต่ตารางที่ 11- 15 ตารางที่ 11 แสดงจำนวนค่าร้อยละ เพศ

| เพศ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|------------|------------|---------------|
| 1. ชาย | 217 | 59.13 |
| 2. หญิง | 150 | 40.87 |
| รวม | 367 | 100.00 |

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลทั่วไปของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาฏอนี พบว่า บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาฏอนี เพศชาย มีจำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 59.13 เพศหญิง มีจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 40.87

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนค่าร้อยละ อายุ

| อายุ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|------------------------|------------|---------------|
| 1. ต่ำกว่า 22 ปี | 219 | 59.67 |
| 2. 22-35 ปี | 75 | 20.44 |
| 3. 36-45 ปี | 58 | 15.80 |
| 4. 46-55 ปี | 15 | 04.09 |
| 5. มากกว่า 56 ปีขึ้นไป | 0 | 00.00 |
| รวม | 367 | 100.00 |

จากตารางที่ 12 บุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาฏอนี ที่มีอายุต่ำกว่า 22 ปี มีจำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 59.67 อายุระหว่าง 22-35 ปี มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.44 อายุระหว่าง 36-45 ปี มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 อายุระหว่าง 46-55 ปี มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 04.09 และอายุมากกว่า 56 ปีขึ้นไป มีจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนค่าร้อยละ ตำแหน่ง

| ตำแหน่ง | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|------------------------------|------------|---------------|
| 1. นักศึกษา | 280 | 76.29 |
| 2. บุคลากรสายวิชาการ | 23 | 06.27 |
| 3. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ | 104 | 28.34 |
| รวม | 367 | 100.00 |

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลทั่วไปของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ ตำแหน่งนักศึกษามีจำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 76.29 ตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 06.27 ตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 28.34

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนค่าร้อยละ ระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|---------------|------------|---------------|
| 1. ปริญญาตรี | 358 | 97.55 |
| 2. ปริญญาโท | 9 | 02.45 |
| 3. ปริญญาเอก | 0 | 00.00 |
| รวม | 367 | 100.00 |

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลทั่วไปของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีจำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 ปริญญาโทมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 02.45 ปริญญาเอกมีจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 00.00

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนค่าร้อยละประสบการณ์ในการทำงาน

| ประสบการณ์ในการทำงาน | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|----------------------|------------|---------------|
| 1. ต่ำกว่า 1 ปี | 16 | 04.36 |
| 2. 1-5 ปี | 307 | 83.65 |
| 3. 6-10 ปี | 27 | 07.36 |
| 4. 11 ขึ้นไป | 17 | 04.63 |
| รวม | 367 | 100.00 |

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลทั่วไปของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยฟาฏอนีที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 04.36 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี มีจำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 83.65 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 07.36 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไปมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 04.63

4.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือ 1) ด้านแนวคิดของผู้บริหาร 2) ด้านการเปิดหลักสูตร 3) ด้านการผลิตบัณฑิต ผู้วิจัยขอนำเสนอในรูปแบบตาราง ตั้งแต่ตารางที่ 16- 19 ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้านดังนี้

| ด้านที่ | บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนี ในการสร้างสันติภาพในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ | | ระดับการปฏิบัติ | | ลำดับที่ |
|---------------------------|---|--------------|-----------------|---|----------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลผล | | |
| 1. ด้านแนวคิดของผู้บริหาร | 03.91 | 0.408 | มาก | 1 | |
| 2. ด้านการเปิดหลักสูตร | 03.71 | 0.294 | มาก | 2 | |
| 3. ด้านการผลิตบัณฑิต | 03.74 | 0.320 | มาก | 3 | |
| ภาพรวม | 03.87 | 0.107 | มาก | | |

จากตารางที่ 16 พบว่าโดยภาพรวมระดับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้าง
 สันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) รองลงมา คือ ด้าน
 การผลิตบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) และด้านการเปิดหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้าง
 สันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร

| ข้อที่ | ด้านแนวคิดของผู้บริหาร | ระดับการปฏิบัติ | | | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------------|-------|-----------|----------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลผล | |
| 1. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรหลัก ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาค ใต้ในมิติของอิสลาม | 04.03 | 0.890 | มาก | 6 |
| 2. | ผู้บริหารมีแนวคิดที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพที่ สามารถสร้างสันติภาพในชุมชนของตนเองและ ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ | 04.23 | 0.898 | มาก | 4 |
| 3. | ผู้บริหารมีการปลูกฝังให้บุคลากรและนักศึกษา ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสันติภาพ | 04.43 | 0.678 | มาก | 2 |
| 4. | ผู้บริหารมีการผลักดันให้บุคลากรและนักศึกษามี ความตื่นตัวในด้านความคิดและการทำงานเพื่อ นำไปสู่สังคมแห่งสันติภาพ | 04.57 | 0.626 | มากที่สุด | 1 |
| 5. | มีความมุ่งมั่นพร้อมใจที่ทำให้วิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยฟาฏอนีเกิดสันติภาพ | 03.20 | 1.157 | ปานกลาง | 14 |
| 6. | ผู้บริหารมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้าง สรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ | 04.10 | 1.062 | มาก | 5 |
| 7. | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ | 03.97 | 0.928 | มาก | 7 |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านแนวคิดของผู้บริหาร | ระดับการปฏิบัติ | | | ลำดับที่ |
|---------------|---|-----------------|--------------|------------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | แปลผล | |
| 8. | ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง | 03.47 | 1.306 | ปานกลาง | 13 |
| 9. | ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดอิสลามเข้ากับการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดสันติภาพ | 04.40 | 0.670 | มาก | 3 |
| 10. | ผู้บริหารสามารถปรับรูปแบบวิธีการคิดและวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย | 03.83 | 1.085 | มาก | 9 |
| 11. | ผู้บริหารพร้อมรับข้อมูลใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการคิดในการสร้างสันติภาพของคนนำไปสู่สังคมแห่งสันติภาพ | 03.49 | 0.960 | มาก | 12 |
| 12. | ผู้บริหารมีการรณรงค์การสร้างสันติภาพในมหาวิทยาลัยฟาฏอนีเองและนอกพื้นที่ | 03.65 | 0.980 | มาก | 10 |
| 13. | ผู้บริหารเน้นการสอนเรื่องสันติภาพและแนวทางการสร้างสันติภาพในกับบุคลากรและนักศึกษา | 03.93 | 1.048 | มาก | 8 |
| 14. | มีการส่งเสริมการสร้างสันติภาพกับมนุษย์และสรรพสิ่งต่างๆ | 03.57 | 1.331 | มาก | 11 |
| ภาพรวม | | 03.91 | 0.408 | มาก | |

จากตารางที่ 17 พบว่าโดยภาพรวมระดับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านแนวคิดของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการผลักดันให้บุคลากรและนักศึกษามีความตื่นตัวในด้านความคิดและการทำงานเพื่อนำไปสู่สังคมแห่งสันติภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการปลูกฝังให้บุคลากรและนักศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสันติภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความมุ่งมั่นพร้อมใจที่ทำให้วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีเกิดสันติภาพ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้าง
 สันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการเปิดหลักสูตร

| ข้อที่ | ด้านการเปิดหลักสูตร | ระดับการปฏิบัติ | | | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------------|-------|-------|----------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลผล | |
| 1. | เป็นหลักสูตรที่มีแนวคิดหลักเกี่ยวกับสันติภาพ สันติศึกษา และสันติวิธี | 04.13 | 0.819 | มาก | 1 |
| 2. | เป็นหลักสูตรที่ได้รับรองมาตรฐานสากลและ สามารถนำไปใช้กับมหาวิทยาลัยอื่นๆได้ | 03.93 | 1.048 | มาก | 4 |
| 3. | เป็นหลักสูตรที่สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง และความรุนแรงในระดับครอบครัว ชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศได้ | 03.57 | 1.331 | มาก | 10 |
| 4. | เป็นหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษา สังคม ชุมชน และประเทศชาติเพื่อ ให้เกิดสันติภาพได้ | 04.07 | 0.980 | มาก | 2 |
| 5. | เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตนักศึกษาที่ได้ผล จริงและสามารถเป็นแบบอย่างกับคนในสังคม ในการสร้างสันติภาพได้ | 04.03 | 0.964 | มาก | 3 |
| 6. | มีการเปิดหลักสูตรที่สามารถสร้างสันติภาพใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมทั่วไปได้ | 03.80 | 1.95 | มาก | 6 |
| 7. | มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึกและ จิตวิญญาณในการสร้างสันติภาพ | 03.60 | 1.404 | มาก | 9 |
| 8. | เป็นหลักสูตรที่มีการเน้นหนักในด้านจริยธรรม และการปฏิบัติได้จริง | 03.83 | 1.234 | มาก | 5 |
| 9. | เป็นหลักสูตรที่สามารถสร้างสันติภาพได้ทุกมิติ | 03.70 | 1.179 | มาก | 7 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติ

| ข้อที่ | ด้านการเปิดหลักสูตร | | | | ลำดับที่ |
|---------------|---|--------------|--------------|------------|----------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลผล | |
| 10. | เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างของอิสลาม หลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ วิธีการปฏิบัติอิสลามในชีวิตประจำวันและผลของการปฏิบัติในเชิงจิตวิญญาณ และ ระบบต่างๆในอิสลาม | 03.65 | 0.980 | มาก | 8 |
| 11. | มีแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิพลเมืองในอิสลามที่ปรากฏอยู่ในอัลกุรอาน และซุนนะฮ์ และ สิทธิของพลเมืองด้านต่างๆ | 03.16 | 0.970 | ปานกลาง | 13 |
| 12. | ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษา เพื่อให้เกิดสันติภาพ | 03.29 | 0.910 | มาก | 12 |
| 13. | เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญและเน้นการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี | 03.49 | 0.96 | มาก | 11 |
| ภาพรวม | | 03.71 | 0.294 | มาก | |

จากตารางที่ 18 พบว่าโดยภาพรวมระดับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการเปิดหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นหลักสูตรที่มีแนวคิดหลักเกี่ยวกับสันติภาพ สันติศึกษา และสันติวิธี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.13$) รองลงมา คือ เป็นหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา สังคม ชุมชน และประเทศชาติเพื่อให้เกิดสันติภาพได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิพลเมืองในอิสลามที่ปรากฏอยู่ในอัลกุรอาน และซุนนะฮ์ และสิทธิของพลเมืองด้านต่างๆ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการผลิตบัณฑิต

ระดับการปฏิบัติ

| ข้อที่ | ด้านการผลิตบัณฑิต | ระดับการปฏิบัติ | | | ลำดับที่ |
|-------------------|---|-----------------|-------|---------|----------|
| | | \bar{x} | S.D. | แปลผล | |
| 1. | เป็นองค์กรที่ผลิตบัณฑิตเดินทางสายกลาง | 04.00 | 1.050 | มาก | 2 |
| 2. | มีการส่งเสริมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การลงพื้นที่เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | 03.60 | 1.303 | มาก | 10 |
| 3. | สนับสนุนขวัญและกำลังใจสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและประพฤติดี | 03.70 | 1.179 | มาก | 7 |
| 4. | มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการขององค์กรต่างๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ | 03.80 | 1.095 | มาก | 5 |
| 5. | ให้องค์กรภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เพื่อให้เกิดแนวคิดเรื่องสันติภาพได้ | 03.87 | 1.196 | มาก | 3 |
| 6. | เป็นองค์กรที่ดำรงไว้ซึ่งแบบอย่างขององค์กรอื่นๆ ในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้สังคมทั่วไปได้ | 03.83 | 1.037 | มาก | 4 |
| 7. | มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านศาสตร์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการดำรงชีวิตตามหลักการศาสนาอิสลาม | 03.67 | 1.155 | มาก | 9 |
| 8. | มีการส่งเสริมให้องค์การบริหารนักศึกษามีบทบาทในการสร้างสันติภาพทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย | 03.73 | 1.363 | มาก | 6 |
| 9. | มีการส่งเสริมให้สโมสรนักศึกษามีบทบาทในการสร้างสันติภาพทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย | 03.67 | 1.184 | มาก | 8 |
| 10. | มีการส่งเสริมให้ชุมชนต่างๆ มีบทบาทในการสร้างสันติภาพทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย | 03.56 | 1.366 | มาก | 11 |
| 11. | มีการส่งเสริมกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและนอกประเทศในเรื่องเกี่ยวกับสันติภาพ | 03.43 | 1.382 | ปานกลาง | 12 |
| ตารางที่ 19 (ต่อ) | | | | | |
| ข้อที่ | ด้านการผลิตบัณฑิต | ระดับการปฏิบัติ | | | ลำดับที่ |
| | | \bar{x} | S.D. | แปลผล | |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|------------|----|
| 12. มีการส่งเสริมการสร้างสันติภาพในกิจกรรม ฮาลาเกาะฮูให้กับบุคลากรและนักศึกษา | 03.20 | 1.1570 | มาก | 13 |
| 13. มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่เป็นแก่น นำในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้และสังคมโลกได้ | 04.57 | 0.628 | มากที่สุด | 1 |
| ภาพรวม | 03.74 | 0.320 | มาก | |

จากตารางที่ 19 พบว่าโดยภาพรวมระดับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการผลิตบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่เป็นแก่นนำในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลกได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) รองลงมา คือ เป็นองค์กรที่ผลิตบัณฑิตเดินทางสายกลาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมการสร้างสันติภาพในกิจกรรมฮาลาเกาะฮูให้กับบุคลากรและนักศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$)

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.2.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรและนักศึกษาต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดในแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยจะอธิบายเชิงพรรณนา โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านแนวคิดของผู้บริหาร บุคลากรและนักศึกษามีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีแนวคิดที่จะสร้างสังคมแห่งสันติภาพโดยการให้คนในสังคมมีความรู้เรื่องศาสนา ก่อน โดยการใช้สโลแกน อุมมุดันวาอิคะห์(ประชาชาติเดียวกัน) และอุมมะตันวาซอดอ (ประชาชาติทางสายกลาง) ส่วนแนวคิดในการผลิตบัณฑิตของผู้บริหาร คือ การให้ความสำคัญกับชีวิตก่อนอาชีพ กล่าวคือ บัณฑิตที่จบออกไปจะต้องมีชีวิตที่ดีในแบบของอิสลาม มีคุณธรรมจริยธรรมและเพื่อเป็นแบบอย่างแก่คนในสังคมได้

ด้านการเปิดหลักสูตรที่เกี่ยวกับสันติภาพ บุคลากรและนักศึกษามีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ การเปิดสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งที่ชัดเจนมากคือ ต้องการให้บัณฑิตที่จบออกไปแล้วสามารถนำคนในสังคมและหน่วยงานต่างๆ ได้ด้วยแบบอย่าง

แห่งอิสลาม เช่น เป็นนายอำเภอที่สามารถนำละหมาดได้ เป็นผู้ใหญ่บ้านสามารถและอิหม่ามละหมาดได้ เป็นต้น ส่วนการเปิดรายวิชาสันติศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงสันติภาพที่แท้จริงและวิธีการที่จะทำให้เกิดสันติภาพ

ด้านการผลิตบัณฑิต บุคลากรและนักศึกษามีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ มหาวิทยาลัยมีความตระหนักในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และให้ความสำคัญกับชีวิตก่อนอาชีพในแนวทางการปฏิบัติของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และนำไปสู่การปฏิบัติ เพราะบัณฑิตที่จบออกไปจะเป็นผู้นำและแบบอย่างในหน่วยงานต่างๆ และสังคมที่ตนอาศัยด้วย

4.2.3.2 การวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงเพิ่มเติม จำนวน 5 ท่าน มีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

การศึกษายบทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีแนวคิดบนพื้นฐานเดียวกัน คือ มหาวิทยาลัยฟาฏอนีเป็นมหาวิทยาลัยที่ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมแห่งสันติภาพ โดยเฉพาะสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการเปิดหลักสูตรสันติศึกษาในภาคบังคับเรียนและการผลิตบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่อยู่บนทางสายกลางในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคมโลก ด้วยหลักการอิสลาม ประกอบด้วย

4.2.3.3 แนวคิดของผู้บริหารเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่าบทบาทของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีวัตถุประสงค์แรกของการสร้างมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ก็เพื่อนำพามุสลิมให้เข้าใจอิสลาม นำหลักการอิสลาม และการมีชีวิตหรือการตายให้อยู่บนหลักการของอัลอิสลาม ด้วยเหตุผลดังกล่าว เป็นการแสดงสิ่งที่แน่ชัดและเราไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงได้จากเรื่องของสันติภาพ เพราะอิสลามคือศาสนาแห่งสันติภาพ ศาสนาสันติ ศาสนาที่มีวิถีชีวิตของคนในสังคมประเทศชาติ และมนุษยในโลกรวมกัน โดยพื้นฐานแล้วอิสลามไม่ส่งเสริมการทำสงครามกับผู้อื่น เว้นแต่การป้องกันความเป็นอยู่ของตนเองและเพื่อนมนุษย์จากศัตรูอิสลามเท่านั้น ถ้าจะบอกว่าอิสลามไปทำสงครามเพื่อให้คนที่มิใช่อิสลามเข้ารับอิสลาม แบบนี้ไม่ใช่วิธีการเผยแพร่ในอิสลามแน่นอน อิสลามสอนคนในเรื่องจริง เพราะอิสลามถูกส่งลงมาจากอัลลอฮ์ ﷻ ผู้ทรงสร้างโลก ผู้ให้ชีวิตแก่มนุษย์พร้อมกับบุรุษกับมนุษยชาติและได้วิถีชีวิตแก่มนุษย์ที่สามารถทำให้เกิดสันติภาพแก่ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ทั้งหมดนี้คือแนวคิดหลักในการบริหารมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับใดก็ตามทั้งหมดมีแนวคิดบนพื้นฐานของอิสลามถึงแม้จะมีความยุ่งยากขนาดไหนก็ตาม เพื่อดำเนินการตามเป้าหมายเดิมนับตั้งแต่หลายสิบปีที่ผ่านมา เรามีแนวคิดอย่างนี้ สันติภาพในสังคมนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้้นอกจากพวกเขาหรือคนในสังคมจะเข้าใจอิสลามโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชาติอิสลาม ดังนั้นหากพวกเขาเข้าใจอิสลามแน่นอนเขาก็เข้าใจสันติภาพ เพราะอิสลามเริ่มจากอากิเดฮ์ฮุอ์บาคัด และอัคลาฮ์ ทั้งหมดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำสู่สันติภาพ ไม่มีอากิเดฮ์ฮุอ์บาคัดอันใดที่จะนำไปสู่ความก้าวร้าวหรือการสร้างความแตกแยก ไม่มีฮิบบาคัดอิสลามอันใดที่จะนำไปสู่สงคราม และไม่มีอัคลาฮ์อิสลามอันใดที่จะนำไปสู่ความโหดเหี้ยมทั้งหมดที่กล่าวมาไม่มีในอิสลามอย่างแน่นอน ด้วยความเข้าใจอย่างนี้แหละที่มหาวิทยาลัยฟาฏอนียึดมาตลอด เพราะสันติภาพจะไม่เกินแน่นอนหากปราศจากอิสลามและการปฏิบัติที่เป็นอิสลามไม่เกิดขึ้นเหมือนกันหากปราศจากความรู้ เพราะอิสลามกับความรู้ไม่สามารถแยกกันได้ เพราะอิสลามคือความรู้และความรู้คืออิสลาม ความรู้จากวะฮยูของอัลลอฮ์ ﷻ นี้คือพื้นฐานหลักที่เกี่ยวกับแนวคิดของผู้บริหารมหาวิทยาลัยฟาฏอนี เพื่อให้ประชาชาติอิสลามเข้าใจว่าการมีชีวิตอยู่บนโลกนี้ไม่ใช่เพื่อสิ่งใด นอกจากการสร้างสันติภาพจะด้วยวิธีการใดก็ตามขึ้นอยู่กับสถานการณ์และบริบทของแต่ละพื้นที่ เพราะเพื่อให้คนที่ไม่เข้าใจอิสลามโดยเฉพาะผู้กระตือรือร้นอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจว่าอิสลามมีวิธีสอนอย่างไร และสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เกิดขึ้นเพราะอะไร หากต้องการไม่ให้ประชาชนเกิดความวุ่นวายต้องทำอะไร ทั้งหมดนี้จะอยู่บนหลักพื้นฐานที่มาจากอัลลอฮ์ ﷻ

4.2.3.4 แนวคิดด้านการเปิดหลักสูตรสันติศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีการเปิดหลักสูตรสันติศึกษาเป็นวิชาบังคับทั่วไปที่นักศึกษาทุกคนต้องลงเรียน 3 หน่วยกิจ ทุกชั้นปีแต่ในขณะเดียวกันในแต่ละวิชาที่มีการบูรณาการให้นักศึกษาผ่านระบบกิจกรรมศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มฮาลาเกฮ์ฮุอ์บาคัด ซึ่งในกลุ่มนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อที่จะทำให้นักศึกษามีความสามารถเข้าใจอิสลามเพิ่มขึ้นและอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายได้และรายวิชาสันติศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนความคิดของนักศึกษาที่มาจากพื้นฐานที่หลากหลายทางความคิด หลากหลายทางสภาพแวดล้อม ทั้งปัญหาครอบครัวต่างๆ พอเข้ามาศึกษาก็สามารถทำให้นักศึกษามีจิตใจที่ดี มีแนวคิดเชิงบวกมากขึ้น มีความเข้าใจศาสนาที่ครอบคลุมมากขึ้นบนแนวทางสายกลางไม่ใช่แนวทางที่สุดโต่ง ซึ่งในทำให้นักศึกษาเมื่อผ่านการเรียนรายวิชาสันติศึกษามีความคิดหรือแนวคิดอยู่บนพื้นฐานเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกัน ได้ยังสันติภาพทั้งในมหาวิทยาลัยเองและในสังคมข้างนอกด้วย

4.2.3.5 แนวคิดด้านการผลิตบัณฑิต

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า องค์กรที่ผลิตคนหรือผลิตบัณฑิตเพื่อสันติภาพแน่นอนก็ต้องเป็นมหาวิทยาลัย สถาบันหรือโรงเรียน ไม่ใช่องค์กรอื่นแน่นอนเพราะองค์กรอื่นไม่ใช่องค์กรที่จะผลิตคนหรือบัณฑิต องค์กรผลิตบัณฑิตคือมหาวิทยาลัย สถาบันหรือโรงเรียนส่วนองค์กรอื่นเป็นเพียงองค์ประกอบในการส่งเสริมในการผลิตบัณฑิตกับมหาวิทยาลัย เช่น ส่งเสริมทางด้านการจัดสัมมนา การจัดอบรม มหาวิทยาลัยฟาฏอนีสามารถผลิตบัณฑิตเกือบหมื่นคน รวมถึงระดับปริญญาตรี ป.บัณฑิตวิชาชีพครู และปริญญาโท บัณฑิตต่างๆ เหล่านี้มีพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพปัจจุบันบัณฑิตเหล่านี้เข้าสู่สังคมแล้ว และไม่เคยมีข่าวว่าบัณฑิตเหล่านี้เข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการต่างๆ ที่จะสร้างความแตกแยกภายในสังคมหรือสร้างวุ่นวายทำให้เกิดความเสียหาย แต่ส่วนใหญ่จะมีส่วนร่วมในการสร้างสันติภาพในสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศชาติในตำแหน่งต่างๆ เช่น อาจารย์ ครู นักธุรกิจ นักการเมืองและอื่นๆ ฯลฯ เพราะพวกเขาถูกปลูกฝังชีวิตและจิตวิญญาณในรูปแบบของอิสลามบนพื้นฐานประชาชาติสายกลางไม่สุดโต่งเขาก็สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและสามารถสร้างสันติภาพให้กับสังคมได้

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า บทบาทของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีในการสร้างสันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านแนวคิดของผู้บริหารในการสร้างสันติภาพ ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีแนวคิดในการสร้างสันติภาพตั้งแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัย และเป็นสันติภาพในบริบทของอิสลามเพราะสันติภาพเป็นความต้องการของอัลลอฮ์ ﷻ และอัลลอฮ์ ﷻ ส่งมุสลิมมาเพื่อสร้างสันติภาพ ส่วนด้านการเปิดหลักสูตรสันติศึกษาที่ให้นักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัยฟาฏอนีมีพื้นฐานหรือความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสันติศึกษา สันติวิธี และสันติภาพและสามารถเป็นประชาชาติทางสายกลางที่อยู่ในสังคมอย่างสันติสุขได้โดยไม่ต้องมีความแตกแยก และด้านการผลิตบัณฑิตมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมทางด้านจิตวิญญาณแห่งอิสลาม ให้เป็นบัณฑิตที่รักสันติภาพและรักในการสร้างสันติภาพในสังคมที่มีความหลากหลายทางศาสนา หลากหลายทางความคิด และหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดสันติภาพในสังคมต่างๆ ตามหลักการอิสลามต่อไป

สรุปได้ว่า สันติภาพในอิสลามถูกประทานลงมาจากอัลลอฮ์ ﷻ ผู้ทรงชี้นำบุคคลที่ชวนขวายความโปรดปรานอันเป็นหนทางแห่งสันติภาพและอัลลอฮ์ ﷻ ได้ส่งศาสนทูตเพื่อมาเป็นแบบอย่างในการสร้างสันติภาพในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ โลกนี้และโลกอาคิเราะฮ์ (ชีวิตหลังความตาย) อัลลอฮ์ ﷻ ได้แจ้งข่าวดีสำหรับบรรดาผู้ศรัทธาที่ประกอบคุณงามความดี มุ่งรักษาสันติภาพและเผยแผ่ความสงบสุข พวกเขาได้รับการตอบแทนจากอัลลอฮ์ ﷻ ด้วยสวนสวรรค์ดินแดนแห่งความสันติสุขในวันที่พวกเขาได้พบกับพระองค์อย่างสันติ ดังนั้นอิสลามเป็นศาสนาแห่งความสันติภาพอย่างแน่นอน ซึ่งเป็นคำที่บรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย ได้กล่าวคำทักทาย

อัสลาม และเป็นพระนามของอัลลอฮ์ ﷻ คำหนึ่ง สำหรับสันติภาพของบรรดาผู้ศรัทธานั้น แน่นอนก็คือสวนสวรรค์นั่นเอง เป็นสถานที่ที่ได้รับการตอบแทนในการทำความดีในโลกนี้เรา เรียกว่า “ดารุสสลาม” สำหรับสันติภาพนั้นจะเกิดขึ้นได้นั้นจะต้องมีความพยายามเรียกร้องอย่าง จริงใจต่ออำนาจสูงสุด ให้อยอมรับในสิ่งที่เราต้องการ ถ้าสิ่งนั้นไม่เป็นสิ่งที่ต้องห้ามกฎข้อบัญญัติ ของศาสนาอิสลาม สำหรับสังคมบ้านเราทุกวันนี้ โดยเฉพาะการเมืองการปกครอง เราจะหาความมี คุณธรรม จริยธรรมด้วยใจจริงแทบจะหาไม่ได้เลย ต่างคนต่างต้องการผลประโยชน์ และอำนาจ มากเกินไป จนทำให้ประชาชนเรานั้น ถูกกดขี่ข่มเหง หาความสันติภาพไม่ได้อย่างสิ้นเชิง ทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงแนวความคิดหลักการและอุดมการณ์ สำหรับศาสนาอื่นนั้นจะไม่มีศาสนาอื่นใดที่ เกิดขึ้นได้ ถ้าไม่ได้นำกฎข้อบัญญัติของศาสนาอิสลามมาใช้ประยุกต์ เพราะอิสลามเท่านั้นเป็น ศาสนาแห่งความสันติภาพ

สันติภาพในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จะเกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์และถาวรได้นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเอาสันติภาพในรูปแบบอิสลามเท่านั้นถึงจะเกิดสันติภาพได้ เพราะ อิสลามคือศาสนาแห่งสันติภาพ และถูกส่งลงมาเพื่อสร้างสันติภาพให้กับโลกนี้และโลกอาคีเราะฮ์ (ชีวิตหลังความตาย) และสันติภาพจะเกิดขึ้นได้นั้นเมื่อมนุษย์ทุกคน มีความพอเพียงในความเป็นอยู่ ของตน ปราศจากความอิจฉาริษยาผู้อื่น ปราศจากการเบียดเบียนผู้อื่น รู้จักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยใจจริง และมนุษย์ไม่เห็น ผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม สิ่งเหล่านี้แหละที่จะทำพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้เกิดสันติภาพได้จริงและตลอดไป