

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาพผนวก

ภาพผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 0807080289

ที่ มอ 751/

วันที่ 11 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ชัมชู สาอุ

ด้วยนางสาวอติษฐ์ เจ๊ะแว นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว เพื่อให้ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสำหรับแบบสอบถามและความตรงเชิงเนื้อหาสำหรับแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ.....วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 0807080289.....

ที่ มอ.751/.....วันที่ 11 พฤษภาคม 2558.....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....

เรียน อาจารย์ ดร.อับดุลฮาгим เอ็งปียา

ด้วยนางสาวอาอิด๊ะ เจ๊ะแวน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว เพื่อให้ท่านได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยสำหรับแบบสอบถามและความตรงเชิงเนื้อหาสำหรับแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/ว

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต เรืองแป้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๒ ชุด

ด้วยนางสาวอฮิ๊ะ เจ๊ะแว นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐ ๘๓๒๕ ๘๘๘๘๘

โทรสาร ๐ ๘๓๓๓๑ ๑

ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/



วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบสอบถามเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวอาอิดะ เจ๊ะแวน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและ
การจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐ ๘๓๒๕ ๘๘๘๘

โทรสาร ๐ ๘๓๓๓ ๑๓๐๕



ที่ ศธ ๐๕๒๑.๒.๐๘/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวออดี๊ะ เจ๊ะแวน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและ
การจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่านโดยการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายยูโซะ ตาละ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ ๐ ๘๑๒๕ ๓๘๘๔๘

โทรสาร ๐ ๘๑๓๓ ๑๓๐๕

ภาพผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

เลขที่แบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2. การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัญหาและเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของครูที่มี อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

3. ผลการศึกษาจะปรากฏผลดี มีคุณค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด หากท่านให้ความร่วมมือและกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ผู้วิจัย

นางสาวอาอิชะ เจ๊ะแว

รหัสนักศึกษา 5620420115

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

สอบถามเพิ่มเติม 087-2978848

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ
 - ☐ ต่ำกว่า 30 ปี
 - ☐ 30-50 ปี
 - ☐ 51 ปี ขึ้นไป
2. ระดับการศึกษา
 - ☐ ปริญญาตรี
 - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์การทำงาน
 - ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
 - ☐ ระหว่าง 5-10 ปี
 - ☐ ประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
3. ขนาดของโรงเรียน
 - ☐ ขนาดเล็กไม่เกิน 500 คน ☐
 - ☐ ขนาดกลางตั้งแต่ 501-1,500 คน
 - ☐ ขนาดใหญ่ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป ☐

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนต่อผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความตามที่ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ของท่าน ได้มีการปฏิบัติในระดับมากน้อยตามความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาของผู้บริหารตามความคิดเห็นของท่าน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านหลักสูตร					
1	จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียน					
2	ศึกษาหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
3	จัดประชุมเพื่อวางแผนโดยผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง					
4	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์หลักสูตร					
5	เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้กำหนดทิศทางของหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน					
6	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น					
7	มีการแก้ไขข้อบกพร่องหรือจุดด้อยของหลักสูตรเมื่อพบว่าหลักสูตรมีปัญหา					
8	มีการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
9	มีการเพิ่มเติมสาระและกระบวนการต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตร					
10	มีการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท					

ข้อ	ปัญหาของผู้บริหารตามความคิดเห็นของท่าน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
11	มีการแก้ปรับปรุงและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ					
12	ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
13	มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					
14	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกัน					
15	ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
16	จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร					
17	เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
18	การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความหลากหลาย					
19	กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา					
20	จัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ตามความพร้อมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	ปัญหาของผู้บริหารตามความคิดเห็นของท่าน	ระดับ ปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน					
22	ได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ค้นคว้าหาความรู้					
23	ได้นำนักเรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ควบคู่กับการปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ					
24	กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนที่จะส่งเสริมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน					
25	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมเพื่อการศึกษา					
26	จัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้ เทคโนโลยี					
27	จัดให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาใช้ในสถานศึกษา					
28	จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงอย่างคุ้มค่า					
29	จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่าง ต่อเนื่อง					
30	กระตุ้นให้ครูเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการคิดให้เกิดการเรียนรู้					
31	มีการประเมินร่วมกับครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อการศึกษาในปลายภาค เรียน					

ข้อ	ปัญหาของผู้บริหารตามความคิดเห็นของท่าน	ระดับ ปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการวัดผลและประเมินผล					
32	กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านการวัดและประเมินผล					
33	จัดให้มีหลักฐาน เอกสารการศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างครบถ้วน					
34	จัดให้มีระบบด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการวัดกระบวนการเรียนรู้ได้					
35	จัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ					
36	จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านการประเมินการเรียนการสอน					
37	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร					
38	รายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
39	มีการจัดทำเอกสารและแบบฟอร์ม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน					
40	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบความรู้ความสามารถคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
41	มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
42	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล					
43	จัดตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง โปรดแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านต่างๆในสภาพการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1). **ด้านหลักสูตร** ท่านคิดว่า ปัญหาในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเป็นอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา (ระบุเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

.....

2). **ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้** ท่านคิดว่า ปัญหาในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเป็นอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา (ระบุเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

3).ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ท่านคิดว่า ปัญหาในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเป็นอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา (ระบุเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

.....

4).ด้านการวัดผลและประเมินผล ท่านคิดว่า ปัญหาในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเป็นอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา (ระบุเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

.....

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว
ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
(สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2.แบบสัมภาษณ์เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ชื่อ-นามสกุล.....
 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
 วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....
 เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... สัมภาษณ์เสร็จเวลา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. อายุ ปี
2. ระดับการศึกษา.....
3. ตำแหน่งบริหาร.....
4. ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี).....
5. ประสบการณ์การทำงาน(ระบุ).....
6. ขนาดของโรงเรียน.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านระบุความคิดเห็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (เพื่อ
สามารถใช้ในการปฏิบัติจริง)

1. ด้านหลักสูตร

1.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบัน?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านคิดว่าควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมในด้านใดมากที่สุด อะไรบ้าง เพราะอะไร?
อย่างเช่น การบูรณาการหลักสูตรกับอิสลามศึกษา หลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น หลักสูตรด้าน
วิชาชีพ และหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในด้านหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบัน?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านคิดว่าควรจัดโปรแกรมด้านการเรียนการสอนในด้านใดมากที่สุด อะไรบ้าง เพราะอะไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน

3.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบัน?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่าควรจัดสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนในด้านใดมากที่สุด อะไรบ้าง เพราะอะไร?

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

4.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในด้านการวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบัน?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านคิดว่าการวัดผลและประเมินผลมีความสำคัญอย่างไร ด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ IOC

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC		ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3				1	2	3	
1	1	1	1	1		23	0	1	1	0.66
2	1	1	1	1		24	1	1	1	1
3	1	1	1	1		25	1	1	1	1
4	1	1	1	1		26	1	1	1	1
5	1	1	1	1		27	1	1	1	1
6	1	1	1	1		28	1	1	1	1
7	1	0	1	0.66		29	1	1	1	1
8	1	1	1	1		30	1	1	1	1
9	1	1	1	1		31	1	1	1	1
10	1	1	1	1		32	1	1	1	1
11	1	1	1	1		33	1	1	1	1
12	1	1	1	1		34	1	1	1	1
13	1	1	1	1		35	0	1	1	0.66
14	1	1	1	1		36	1	1	0	0.66
15	1	1	1	1		37	1	1	1	1
16	1	1	1	1		38	1	1	1	1
17	1	1	0	0.66		39	1	1	1	1
18	1	1	1	1		40	1	1	1	1
19	1	1	1	1		41	1	1	1	1
20	1	1	1	1		42	1	1	1	1
21	1	1	1	1		43	1	1	1	1
22	1	1	1	1						

แบบประเมินแนวทางการพัฒนา

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

คำชี้แจง

1.แบบประเมินฉบับนี้ใช้ในการตรวจสอบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

2.แบบตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ – นามสกุล

สาขาวิชาชำนาญการ.....

สังกัด.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

แบบตรวจสอบนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีใน 4 ด้าน คือ ด้าน
หลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

การ บริหารงาน วิชาการ	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
			ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ด้านหลักสูตร	1.จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตร ให้แก่ครูในโรงเรียน			
	2.ศึกษาหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน			
	3.จัดประชุมเพื่อวางแผนโดยผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูเกี่ยวกับการ นำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง			
	4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์หลักสูตร			
	5.เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้กำหนดทิศทางของหลักสูตร ตามความต้องการของชุมชน			
	6.ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร			
	7.เข้าร่วมประชุมอบรมในเรื่องหลักสูตรเมื่อมีการจัดอบรมของ สำนักงานการศึกษาเอกชน			
	8.ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น			
	9.จัดครูเข้าสอนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและเหมาะสม กับหลักสูตร			
	10.ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจเมื่อมีการ ปรับเปลี่ยนหลักสูตร			
	11.โรงเรียนมีการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา			
	12.โรงเรียนมีการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้			
	13.โรงเรียนมีการกำจัดข้อบกพร่องหรือจุดด้อยของหลักสูตรให้หมด ไป			
	14.โรงเรียนมีการเพิ่มเติมสาระและกระบวนการต่างๆให้สอดคล้อง กับหลักสูตร			

การบริหารงาน วิชาการ	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
			ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ด้านกระบวนการ จัดการ เรียนรู้	15. โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท			
	16. โรงเรียนมีการแก้ไขปรับปรุงและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ			
	17. ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน			
	18. ครูผู้สอนมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน			
	19. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้			
	20. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกัน			
	21. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย			
	22. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม			
	23. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	24. จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร			
	25. จัดหาตำรา เอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่ครูและนักเรียน			
	26. มีหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร			
	27. จัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ตามความพร้อมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	28. กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา			
	29. การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความหลากหลาย			
	30. มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			

การบริหารงาน วิชาการ	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
			ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ด้าน สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน	31.จัดให้มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ค้นคว้าหาความรู้			
	32.นำนักเรียนค้นคว้าข้อมูล ควบคุมกับการปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้ แนะนำ			
	33.กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนที่จะส่งเสริมการพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน			
	34.สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับงานสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและทั่วถึง			
	35.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมเพื่อการศึกษา			
	36.จัดให้มีห้องหรือมุมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	37.จัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและผู้เรียนที่ หลากหลาย			
	38.จัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยี			
	39.จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่อ อย่างต่อเนื่อง			
	40.จัดให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาใช้ใน สถานศึกษา			
	41.จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงอย่างคุ้มค่า			
	42.ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน			
	43.ผู้บริหารให้ครูเตรียมพร้อมในการใช้สื่อก่อนนำไปสอน			
	44.ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการคิดให้เกิดการ เรียนรู้			
	45.ผู้บริหารมีการประเมินร่วมกับครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อ การศึกษาในปลาขภาคเรียน			

การบริหารงาน วิชาการ	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
			ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ด้าน การวัดผล และ ประเมินผล	46.กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล			
	47.กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล			
	48.กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านการวัดและประเมินผล			
	49.จัดอบรมให้มีความรู้แก่ครูในเรื่องการวัดและประเมินผล			
	50.จัดให้มีหลักฐาน เอกสารการศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างครบถ้วน			
	51.ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ			
	52.จัดตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล			
	53.จัดให้มีระบบด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้			
	54.จัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ			
	55.จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน			
	56.มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	57.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร			
	58.รายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			
	59.โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารและแบบฟอร์ม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน			
	60.ครูผู้สอนมีการตรวจสอบความรู้ความสามารถคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา
ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง (content validity) ด้วยวิธีการหา IOC จากแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1.หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ สอดคล้อง/เหมาะสม กับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง +1
- 2.หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ ไม่สอดคล้อง/ไม่เหมาะสม กับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง -1
- 3.หากพิจารณาเห็นว่า ข้อคำถามในเครื่องมือ ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง/ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม กับประเด็นหลักของเนื้อหาตามโครงสร้าง โปรดให้คะแนนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 0

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนนค่ารวม เที่ยงตรงของเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		+1	-1	0	
ด้านหลักสูตร	1. จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียน				
	2. ศึกษาหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
	3. จัดประชุมเพื่อวางแผนโดยผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง				
	4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์บูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น				
	5. เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้กำหนดทิศทางของหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน				
	6. โรงเรียนขาดการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา				
	7. หลักสูตรควรให้ความสนใจต่อบัณฑิตต่างๆของพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอิสลามที่รวบรวมอยู่ในหลักการ สัญลักษณ์ คุณธรรม และจริยธรรมอิสลาม ทั้งในการดำเนินชีวิตของปัจเจกบุคคลหรือความสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียน				

นียม	ข้อคำถาม	คะแนนค่ารวม เที่ยงตรงของเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		+1	-1	0	
ด้านหลักสูตร	8. โรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติมสาระและกระบวนการต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตร				
	9. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท				
	10. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจเมื่อมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร				
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	11. โรงเรียนมีการปรับปรุงและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ				
	12. ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน				
	13. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้				
	14. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆโดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกัน				
	15.ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย				
	16.จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร				
	17.มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง				
	18.การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความหลากหลาย				
	19.กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา				
	20.จัดห้องเรียน สถานที่ อุปกรณ์ตามความพร้อมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	21.มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนนค่ารวม เที่ยงตรงของเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		+1	-1	0	
ด้านสื่อเทคโนโลยี การเรียนการสอน	22.จัดให้มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ค้นคว้าหาความรู้				
	23.นำนักเรียนค้นคว้าข้อมูล ควบคุมกับการปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ				
	24.กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนที่จะส่งเสริมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน				
	25.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษา				
	26.จัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยี				
	27.จัดให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาใช้ในสถานศึกษา				
	28.จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงอย่างคุ้มค่า				
	29.จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง				
	30.ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการคิดให้เกิดการเรียนรู้				
	31. ผู้บริหารมีการประเมินร่วมกับครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อการศึกษาในปลายภาคเรียน				

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนนค่ารวม ที่ยังตรงของเนื้อหา			ข้อเสนอแนะ
		+1	-1	0	
ด้านการวัดผล และประเมินผล	32.กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านการวัดและประเมินผล				
	33.จัดให้มีหลักฐาน เอกสารการศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างครบถ้วน				
	34.จัดให้มีระบบด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้				
	35.จัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ				
	36.จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน				
	37.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร				
	38.รายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง				
	39.โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารและแบบฟอร์ม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน				
	40.ครูผู้สอนมีการตรวจสอบความรู้ความสามารถคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
	41.มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	42.กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล				
	43.จัดตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล				

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเครื่องมือให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต เรืองแป้น

สาขาชำนาญการ	บริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. ดร.อับดุลฮากัม เอ็งปียา

สาขาชำนาญการ	บริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. ดร.ซัมซุ สาอุ

สาขาชำนาญการ	บริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1. นายมาหะมัด ยูनु
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนส่งเสริมศาสนา อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี
2. นางสาวอามีเนาะ บิรู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม อ.ปะนาเระ จ.ปัตตานี
3. นางสาวตอฮีเราะห์ คาหะยอ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนรุดอิดายะห์อัลอิสลามียะห์ อ.ปะนาเระ จ.ปัตตานี
4. นายมะกอรี เจะแวน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอิสลามนิติวิทย อ.ทุ่งยางแดง จ.ปัตตานี
5. นางฮันนะห์ ปัตยกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา อ.เมือง จ.ปัตตานี
6. นางสาวมารีนา เซมะ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศาสน์สามัคคี อ.เมือง จ.ปัตตานี
7. ดร.มุฮัมมัดอัสมิ อาบูบากา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา อ. โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี

8. นายมาหะมัด คาโอ๊ะ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานที่ทำงาน โรงเรียนอัลอิสลามียะห์วิทยามูลนิธิ อ. ยะรัง จ.ปัตตานี

9. นางสาวต่วนรอฮานี คาคู

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานที่ทำงาน โรงเรียนปยุตประชารักษ์ อ. เมือง จ.ปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายชื่อโรงเรียนทดลองความเที่ยงของเครื่องมือ

1. โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา
ตำบลปากล่อ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
2. โรงเรียนมุฮัมมัดียะห์
ตำบลนาประดู่ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
3. โรงเรียนบ้านคอนวิทยามูลนิธิ
ตำบลโคกโพธิ์ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
4. โรงเรียนซอลิฮียะห์
ตำบลทุ่งพลา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
5. โรงเรียนมูลนิธิอาชีสสถาน
ตำบลนาประดู่ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2558

ชื่อ-นามสกุล

นายมะกอรี เจะแวน

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอิสลามนิตินิยัต อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย : ก่อนอื่นอยากให้ผู้อำนวยการช่วยเล่าประวัติส่วนตัวของท่านพอสังเขปได้ไหมคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ผมชื่อนายมะกอรี เจะแวน เกิดที่ตำบลน้ำคำ ประมาณ 12 ปี แล้วย้ายมาที่ตำบลปากู อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี เริ่มเรียนระดับประถมตั้งแต่ ป.1 - 4 ที่โรงเรียนบ้านปากู แล้วผมก็ย้ายมาเรียนที่โรงเรียนบ้านปาแดปาส ห่างกันประมาณ 2 กิโลเมตร สมัยก่อนเรียนแบบระบบเปอร์เซ็นต์ จากนั้นเรียนต่อระดับ ปกศ.ต้นเทียบเท่า ม.6 แล้วเรียนต่ออนุปริญาตรี และปริญาตรี ที่ วิทยาลัยครูยะลา อายุ 57 ปี ผมทำงานที่นี่ประมาณ 23 ปี ก่อนหน้านั้นเป็นวิทยากรที่โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม เป็นโรงเรียนของรัฐบาล แต่ผมรู้สึกคิดฝันบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนมาก เลยย้ายมาที่นี่แล้วท่านบอกล่วงหน้าให้ผมมาสอนตั้งแต่ 10 โมง เลิกช่วงบ่ายครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการช่วยเล่าประวัติของโรงเรียนนี้พอสังเขปได้ไหมคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : โรงเรียนอิสลามนิตินิยัต พัฒนามาจากระบบปอเนาะ แต่ก่อนมีชื่อว่า “ปอเนาะนูกะกูเลง” บนเนื้อที่ 6 ไร่ โดยมีนายอิสมาแอล สูดัง เป็นโต๊ะครูทำหน้าที่สอนตั้งแต่ พ.ศ. 2509 และในปี พ.ศ. 2535 ได้ขอจัดตั้งเป็นโรงเรียนในมาตรา 15 (2) ต่อมาในปีพ.ศ. 2537 ได้แปรสภาพเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในมาตรา 15 (1) ภายใต้การดูแลของมูลนิธิอัลอิสมาแอลลิยะห์อย่างเป็นทางการ มีนายมุหัมมัด สูดัง เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้ลงนามแทนมูลนิธิ มีนายชาวกี สูดัง เป็นผู้จัดการและนายมะกอรี เจะแวน เป็นผู้อำนวยการจนถึงปัจจุบันครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันนี้คะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : การจัดหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันผมคิดว่าเป็นความหลากหลาย แต่ส่วนใหญ่จะยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 บางโรงเรียนมีการใช้หลักสูตรแบบบูรณาการแล้ว บางโรงเรียนก็ยังใช้ระบบเก่าคือการแบ่งภาคเวลาเรียน ศาสนาเรียนช่วงบ่าย สามัญเรียนช่วงบ่าย เนื่องจากบริบทของสภาพแต่ละโรงเรียน และบริบทของท้องถิ่นในแต่ละท้องถิ่นไม่เหมือนกัน โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง มีการจัดทำแผนการสอนเตรียมไว้ล่วงหน้าเฉพาะบางโรงเรียนจะมี

การประชุมครูเพื่อระดมความคิดในการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ช่วงเดือนเมษายนของทุกปีครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมในด้านใดมากที่สุด อะไรบ้าง เพราะอะไร? อย่างเช่น การบูรณาการหลักสูตรกับอิสลามศึกษา หลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น หลักสูตรด้านวิชาชีพ และหลักสูตรอาเซียน เป็นต้น

ผู้ให้สัมภาษณ์ : หลักสูตรที่ควรจัดและให้เหมาะสมที่สุดผมคิดว่าตอนนี้ เราควรเน้นในด้านการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะการอ่านของนักเรียนในระดับประถม เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ปัจจุบันนี้ไม่ค่อยจะอ่านได้ แต่มีความกล้าแสดงออก พอขึ้นไประดับมัธยมจึงทำให้มีปัญหาต้องแก้ไขและเป็นภาระที่สำคัญ ส่วนการบูรณาการหลักสูตรกับอิสลามศึกษาก็เป็นสิ่งที่จำเป็นมากเหมือนกันในตอนนี้ หลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นบางโรงเรียนมีการเชิญวิทยากรจากชุมชนหรือท้องถิ่นมาบรรยายหรือลงมือปฏิบัติให้นักเรียนดู เหมือนกับโรงเรียนอิสลามนิติวีย์เองตอนนี้ได้มีการเชิญบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้กับนักเรียนและครู หลักสูตรด้านวิชาชีพนั้นก็สำคัญ โดยเฉพาะกับนักเรียนที่จบไปแล้วไม่มีทุนเรียนต่อเขาก็สามารถนำเอาการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้สอนไปปฏิบัติ เช่น ด้านอาหาร มีการสอนเรียนทำขนม เป็นต้น และหลักสูตรอาเซียนผมคิดว่าเราควรเน้นในด้านการพูด การสนทนาให้มากกว่า เพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในปัจจุบันนี้ ส่วนทางโรงเรียนอิสลามนิติวีย์เองได้ให้ความสำคัญมากเหมือนกันในด้านนี้ เพราะผมคิดว่ามันจำเป็น และจากการที่ผมกับผู้จัดการไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนฟิระยานาวันคลองหินวิทยา อำเภอโคกโพธิ์ จึงทำให้ผมได้กลับมาใช้กับโรงเรียนอิสลามนิติวีย์บ้าง มีการรับนักศึกษาฝึกสอนจากประเทศอินโดนีเซียเข้ามาเพื่อสอนในด้านภาษาอังกฤษ และเน้นการสนทนา ด้านการพูดให้มากกว่าครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในด้านหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างไรคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : แนวทางการพัฒนาในด้านหลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผมคิดว่าสิ่งที่ต้องมีการพัฒนามากที่สุดคือ ในด้านการอ่าน เน้นการอ่านให้มากๆ ต้องมีการส่งเสริมให้อ่าน เพราะผมจำได้ในสมัยที่ผมเรียน ป.3 ผมสามารถอ่านได้ แต่ในสมัยนี้นักเรียนชั้นมัธยมยังอ่านไม่ได้ นี่คือปัญหาใหญ่ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากกว่าที่จะอ่านได้ครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันนี้คะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : อย่างที่ผมบอกไว้ก่อนหน้านี้ครับ เน้นการอ่านให้มากๆ มีการส่งเสริมให้อ่านเป็นประจำ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติ

ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิคที่หลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อย่างผมเองเป็นผู้อำนวยการแต่ผมก็ต้องสอนมีหน้าที่สอนเหมือนครูคนอื่น ผมสอน 6 คาบ ต่อสัปดาห์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพราะผมจบมาด้านนี้ สอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนไวใจเราเหมือนเราคือครูคนหนึ่งไม่ใช่เป็นผู้อำนวยการ ผมใช้ระบบเป็นกันเอง เวลา นักเรียนมีปัญหาผมจะเข้าไปพูดคุยกับเขา ถามความทุกข์สุขของพวกเขา ต้องใส่ใจเขา นานๆเข้า นักเรียนก็จะไวใจเรา เมื่อเขามีปัญหาเขาก็จะมาบอกเราปรึกษาเราเอง พอขึ้นระดับชั้นต่อไปเขาก็จะไม่มีปัญหาแล้วครับ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนผู้หญิงมากกว่าที่จะให้ความสำคัญมากกว่านักเรียนผู้ชาย ซึ่งผมก็ไมรู้เหมือนกันว่าสมัยนี้มันเริ่มเปลี่ยนไปได้อย่างไร หรืออาจเพราะสังคมปัจจุบันเป็นยุคอินเทอร์เน็ตนี้มากกว่า ส่วนใหญ่นักเรียนชายจะให้ความสนใจด้านนี้มากกว่าครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าควรจัดโปรแกรมด้านการเรียนการสอนในด้านใดมากที่สุด อะไรบ้าง เพราะอะไรคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ผมคิดว่าโปรแกรมด้านการเรียนการสอนที่สำคัญมากที่สุดตอนนี้ ก็น่าจะต้องเป็นโปรแกรมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนเมื่อจบไปสามารถที่จะต่อในระดับสูงได้และสามารถเลือกเรียนได้ในหลายสาขาวิชา เช่น สามารถเลือกเรียนแพทย์ วิศวกรรม หรืออื่นๆ ได้ รองลงมาก็ควรเป็น โปรแกรมด้านภาษา เพราะปัจจุบันนี้ภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เช่นกัน โดยเฉพาะเรากำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพราะฉะนั้นแล้วจึงเป็นสิ่งที่จะต้องจำเป็นมาก ส่วนในอนาคตผมอยากให้มีโปรแกรมห้องวิทย์พิเศษ ซึ่งบางโรงเรียนก็มีแล้วอย่างเช่น โรงเรียนพระยารามวสิน ที่ผมไปดูงานมา แต่สำหรับโรงเรียนอิสลามนิตินี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่นับว่าโชคดีที่ได้รับทุนการสร้างห้องเรียนโปรแกรมดังกล่าว จาก กอธมน. ด้วยงบประมาณ 3 ล้านบาท ที่ให้ในจังหวัดปัตตานี 3 โรงเรียนด้วยกัน เป็นโรงเรียนนำร่องภายใต้การดูแลของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างไรบ้างคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ผมคิดว่าแนวทางการพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ควรเน้นในเรื่องการอ่านให้มาก ให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสภาพความเป็นจริง จัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ มีการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่ๆ นอกห้องเรียน ครูต้องมีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกัน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน ส่วนในด้านครูนั้นควรมีการจัดอบรมครู

ทุกๆปีทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากที่สุดครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นอย่างไรในด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันนี้คะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : สื่อ เทคโนโลยี ผมยอมรับว่ามีอิทธิพลมากต่อสังคมในปัจจุบันนี้ แต่ผมยอมรับนะครับว่าผมยังเป็นคนโบราณอยู่ ยังไม่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่สักเท่าไร อย่างเช่น Line เดียวนี้เวลา มีงานจะส่งงานครูหรืออะไรก็แล้วแต่ เขามักจะส่งทางนี้ แต่สำหรับผมไม่ครับ ผมจะใช้ระบบเข้าไปหามากกว่า เพราะจะได้รู้ถึงสภาพปัญหาด้วยครับ ส่วนสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนผมคิดว่า ยังมีไม่มากนัก ยังไม่พอเพียงต่อนักเรียน มีจำนวนน้อยครับ แต่สำหรับโรงเรียนอิสลามนิตินิทัศน์ อัลฮัมดุลิลละฮ์ ครับปีนี้ผู้จัดการได้ลงทุนติดตั้งโปรเจกเตอร์ทุกห้องในระดับมัธยม ส่วนครูนั้นแก่นำคอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊กมาก็พอครับ เพราะผมกับผู้จัดการได้รับแรงบันดาลใจจากการไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนพระยาณาวินคลองหินวิทยา แล้วนำมาปรับปรุงโรงเรียนนี้ครับ แต่ถึงอะไรก็แล้วแต่สื่อที่มีบ้างก็ยังไม่เต็มทีมากนัก ประกอบการเร่งเวลาการเรียนการสอน แม้แต่อำนวยความสะดวกด้วยครับ เพราะบ้างที่มันก็เสีย มีปัญหาครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าควรจัดสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนในด้านใดมากที่สุด อะไรบ้าง เพราะอะไรคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ผมคิดว่าสื่อที่อยู่รอบตัวเรานี้แหละครับ สำคัญมากที่สุด และเป็นสิ่งจำเป็น เพราะนักเรียนจะได้เห็นถึงสภาพจริงและได้สัมผัสกับสิ่งนั้นด้วยครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างไรบ้างคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ผมคิดว่าควรจัด สื่อ เทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน นักเรียนสามารถ สืบค้นหาข้อมูลได้อย่างทั่วถึง ผมในฐานะผู้อำนวยการควรบริการ อำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนต่างๆ ครูจำเป็นที่ต้องผลิตสื่อให้ทันกับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น ต้องมีการจัดอบรม สัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนให้มากกว่านี้เพื่อหาข้อมูลและร่วมกันแก้ปัญหาครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการมีความคิดเห็นอย่างไรในด้านการวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันนี้คะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : การวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่จะใช้เกณฑ์ในการวัดผลโดยยึดเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีการวัดผลและประเมินผล 4 ครั้งต่อปี โดยแบ่งเทอมละ 2 ครั้ง กลางภาคกับปลายภาคครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าการวัดผลและประเมินผลมีความสำคัญอย่างไร ด้านใดมากที่สุด เพราะอะไรคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : การวัดผลและประเมินผลมีความสำคัญในทุกด้านครับ ผมคิดอย่างนั้น โดยเฉพาะการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง เพราะมันมีผลต่อนักเรียน มีผลต่อการเรียนในระดับต่อไป มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจตามความถนัด และเพื่ออนาคตของนักเรียนครับ นอกจากนี้การวัดผลและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมหรือการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนก็สำคัญเช่นกัน ไม่ควรละเลย เพราะจะทำให้เราทราบถึงสภาพ ปัญหาของนักเรียนเป็นอย่างไรครับ

ผู้วิจัย : ผู้อำนวยการคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาด้านวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีอย่างไรบ้างคะ?

ผู้ให้สัมภาษณ์ : แนวทางการพัฒนาผมคิดว่าต้องมีการประเมินตามสภาพความเป็นจริง ต้องให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในวิชาศาสนา ที่บูรณาการกับหลักสูตรในวิชาสามัญ ครูทั้งวิชาสามัญและศาสนาต้องมีการอบรม/ประชุมในเรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อให้เป็นไปในทางเดียวกัน ต้องมีการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอครับและให้เป็นปัจจุบัน มีการเข้าถึงกับนักเรียนที่มีปัญหาและถามถึงสภาพปัญหาด้านการเรียนอย่างสม่ำเสมอครับ

ภาคผนวก ค

นิพนธ์ต้นฉบับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

อาอิด๊ะ เจ๊ะแว*

นิเลาะ แวอุเซ็ง**

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม, วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

**คร. (บริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม,
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัญหาและเปรียบเทียบระดับ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา
เอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของครูที่มี อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและ
ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะและแนวทางการ
พัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 390 คน และผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ จำนวน 9
คน แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากครูและแบบสัมภาษณ์ ในการเก็บข้อมูลเชิง
คุณภาพจากผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายด้าน ด้าน
หลักสูตรและด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และ
ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการ
บริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา
เอกชนจังหวัดปัตตานี พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่าง
กันโดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวม
พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ข้อเสนอแนะและแนว
ทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

Problems and Guidelines for development of Academic Affairs Management in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province

Aidah Jahwae*

Niloh Wae useng**

*Graduate, Department of Islamic Educational Administration and Management, Faculty of Islamic Studies, Prince of Songkla University.

**Ph.D. (Education Administration) Asst. Prof. Lecturer of Department of Islamic Educational Administration and Management, Faculty of Islamic Studies, Prince of Songkla University.

ABSTRACT

This research aimed to examine the problems and compare the perceived for Academic Affairs Management in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province based on age, educational qualifications, working experiences and school size are different and to propose guidelines for developing academic affairs administration in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province. The samples of the study include 390 teachers in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province. And 9 interviewees. The Questionnaire and interview are also used in the research to collect the materials. The findings of this study are as follows: 1. Problems of Academic Affairs Management in Islamic Private Schools, for the overall was in “much” level. Considering each section, it was found that curriculum, assessment and evaluation at highest overage value aspect followed by leaning process and media technology teaching at middle overage value. 2. The comparison of different levels as Problems of Academic Affairs Management in Islamic Private Schools, for four variables based on age , educational qualifications, working experiences and school size are different found that: As an overall, was not different, except educational qualifications and working experiences was different. Significantly different at the level of .05. And 3. The proposed guidelines for the development of the academic affairs administration include on 4 aspects; aspects on curriculum, aspects on leaning process, aspects on media technology teaching, and aspects on assessment and evaluation.

Keyword: Guidelines for the development, Academic administration, Islamic Private Schools.

บทนำ

อิสลามเป็นศาสนาเดียวเท่านั้นที่พระองค์อัลลอฮ์ ﷻ ทรงยินยอมและทรงสั่งให้มนุษย์นับถือ แต่ด้วยความอ่อนแอของมนุษย์แล้ว หากมนุษย์ปราศจากการศึกษาหรือทางนำจากอัลลอฮ์ ﷻ แล้วมนุษย์ไม่ว่าจะนับถืออิสลามโดยง่ายนัก ด้วยเหตุนี้ อิสลามและการศึกษาจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น ความสัมพันธ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบระหว่างเป้าหมายกับกระบวนการหรือเครื่องมือ การนับถืออิสลามเป็นเป้าหมาย ส่วนการศึกษาเป็นเครื่องมือ การศึกษาพัฒนาจากรูปแบบที่เรียบง่ายไปสู่รูปแบบที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางสังคมที่สถานศึกษานั้นๆ ดำรงอยู่ในสังคมที่เรียบง่าย ขณะที่ความจำเป็นต่อปัจจัยยังชีพที่จำกัด เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการเอาตัวรอด การศึกษาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ ความรู้ที่รับผิดชอบจะต้องดำเนินไปด้วยความระมัดระวังยิ่ง จำเป็นจะต้องมุ่งความสนใจไปที่การแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความรู้ที่แท้จริง ความรู้ที่มีหมายถึงก็คือ ความรู้ที่มีระเบียบแบบแผนและกฎเกณฑ์ ที่มีพื้นฐานจากระเบียบวิธีที่เฉพาะ วิชาความรู้ถูกเรียกว่าระเบียบวิธีอยู่เสมอ เพราะมันถูกจัดวางอย่างเป็นระบบและมีความแน่นอน มีวิธีการถ่ายทอดเป็นวิชาการ เช่นเดียวกับปรัชญาที่มีระเบียบวิธีการถ่ายทอดที่เป็นตัวของมันเอง

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ฟาริด เตมะหมัด, 2550) ผลการวิจัยในด้านหลักสูตรพบว่า โรงเรียนควรบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความกระชับและขจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาให้หมดไป จัดให้มีการสลับคาบเรียนระหว่างวิชาศาสนาและวิชาสามัญ ควรจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมให้กับครู การประชาสัมพันธ์หลักสูตรควรจัดในรูปแบบของป้ายนิเทศหรือการเผยแพร่เอกสารตามสถานที่ต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อชุมชน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (นิเลาะ แวอุเซ็ง และคณะ, 2552 : 743) พบว่า คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังไม่เป็น ที่น่าพอใจ สืบเนื่องจากปัญหาด้านการบริหารจัดการโรงเรียน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยพบว่า ในส่วนของการบริหารจัดการโรงเรียน นั้น ผู้บริหารขาดทักษะในการเป็นนักบริหาร ไม่มีระบบฐานข้อมูล งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมสถานที่ และที่สำคัญหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในส่วนของหลักสูตรนั้น พบว่า หลักสูตร ไม่สามารถเทียบโอนได้ การจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถบูรณาการระหว่างหลักสูตรศาสนาและหลักสูตรสามัญ

ครูขาดความรู้ใหม่ๆ และขาดทักษะกระบวนการสอน สื่อการเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

จากความสำคัญดังกล่าวของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้ที่จะเห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุดเพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าจำเป็นจะต้องมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัญหาและเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของครูที่มี อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี

4. ทำให้ทราบข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามแนวทางการบริหารงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสายสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 3,413 คน จาก 65 โรงเรียน และการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ใช้วิธีการคำนวณโดยใช้สูตรของยามานะ (พิชญ์ ฟองศรี, 2554: 112) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้ดำเนินการดังนี้ เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูรับผิดชอบฝ่ายวิชาการทั้งหมด 130 คน โดยการเจาะจงและสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างตัวแทนครูผู้สอนทั่วไปจำนวน 260 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อแบบไม่ใส่คืนตามสัดส่วนของแต่ละขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 44 คน ขนาดกลาง 92 คน และขนาดเล็ก 124 คน อย่างไรก็ตามในงานวิจัยนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูที่ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้าและรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 คน และตัวแทนครูผู้สอน จำนวน 4 คน ต่อโรงเรียน จากทั้งหมด 65 โรงเรียน ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวนี้มีสัดส่วนที่มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำอยู่ 32 คน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด จำแนกเป็นครูฝ่ายวิชาการจำนวน 130 คนและครูผู้สอนทั่วไป จำนวน 260 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 390 คน และกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1. แบบสอบถามแบบปลายเปิดและปิด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง เพื่อนำไปใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ได้ลงพื้นที่แจกแบบสอบถามจำนวน 65 โรงๆละ 6 ชุด รวมทั้งหมด 390 ชุด โดยใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ และสัปดาห์ที่ 3-4 ลงไปเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง บางส่วนให้ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์โดยมีการติดต่อทางโทรศัพท์เป็นระยะๆจนได้ครบจำนวนแบบสอบถาม 390 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และประสานงานนัดวัน เวลา เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายในโรงเรียน ขนาดเล็ก 3 โรง โรงละ 1 คน ขนาดกลาง 3 โรง โรงละ 1 คน และขนาดใหญ่ 3 โรง โรงละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 9 โรง 9 คน โดยได้บันทึกผลการสัมภาษณ์ลงในเครื่องอัดเสียงและทำการบันทึกการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคำนวณผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายด้านและรายรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายและวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มี อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเรียงตามลำดับ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) หากพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จากแบบสอบถามตอนที่ 3 และจากการสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และประมวลความคิดเห็นที่ได้สรุปเป็นผลการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามวัตถุประสงค์วิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุ 30- 50 ปี ร้อยละ 49.0 ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ร้อยละ 92.1 ประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 52.8 และที่ปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ขนาดเล็กไม่เกิน 500 คน ร้อยละ 47.7 ขนาดกลางตั้งแต่ 501-1,500 คน ร้อยละ 35.4 และขนาดใหญ่ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป ร้อยละ 16.9

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและด้านการวัดผลและประเมินผลมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ

มาก ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านหลักสูตร ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรมี 6 รายการอยู่ในระดับ มาก และอีก 4 รายการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มี 6 รายการอยู่ในระดับ มาก และอีก 5 รายการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนมี 4 รายการอยู่ในระดับ มาก และอีก 6 รายการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ด้านการวัดผลและประเมินผล ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลทั้งหมด 12 รายการอยู่ในระดับ มาก

3. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

3.1 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความเห็นของครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสูงกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันในด้านหลักสูตรและสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มี

การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยระดับความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการทั้งสองด้านดังกล่าวนี้สูงกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนด้านที่เหลืพบว่าไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสพการณ์การทำงานทุกด้านในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันยกเว้น ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนมีความแตกต่างกัน จึงใช้การเปรียบเทียบ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีความแตกต่างกันระหว่างต่ำกว่า 5 ปี กับ ประสพการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสพการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

3.4 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ผลการประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านหลักสูตร ผลปรากฏว่า การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบางครั้งไม่ตรงกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆจึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ หลักสูตรมีมากเกินไป จนทำให้นักเรียนเรียนมากแต่ไม่ได้เกิดผล และจำนวนชั่วโมงเรียนในบางรายวิชามีมากเกินไป ทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่าย เมื่อต้องเจอวิชานั้นทุกวันหรือบ่อยเกินไป ข้อเสนอแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงตามสภาพของแต่ละท้องถิ่นให้ความสำคัญกับชุมชน แบ่งหลักสูตรออกตามความสามารถ ความชำนาญของเด็กนักเรียน มีหลักสูตรที่แน่นอน มีการพัฒนาแต่ไม่ใช้การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องให้ความสำคัญแก่โรงเรียนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรบูรณาการและสนับสนุนให้ใช้ทุกโรงเรียนให้ครูผู้สอนทั้งในวิชาสามัญและศาสนา ร่วมกันจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยเฉพาะในวิชาที่บูรณาการ ให้ใช้หลักสูตรที่อ่าน ออกเขียนได้ หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นความยากง่ายให้เหมาะสม คำนึงถึงความต่างระหว่างนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนทำได้จริง ต้องครอบคลุมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตร สสำรวจความต้องการของคนในชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการสอนต่อไป ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรของตนเองอย่างต่อเนื่องและปรับชั่วโมงเรียนให้น้อยลง

4.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเกินไปจนทำให้นักเรียนขาดทักษะการดำรงชีวิต ครูยังไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอนนั้นมีไม่ตรงตามวุฒิจึงทำให้การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามหลักสูตร ข้อเสนอแนะทางการพัฒนา ได้แก่ ให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสภาพความเป็นจริง ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มากกว่านี้ ควรวิเคราะห์แนวข้อสอบโอเน็ตเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการปรับปรุงสภาพห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่ๆ นอกห้องเรียน ครูต้องมีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกัน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับกิจกรรมให้ลดลงเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ จัดวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สนับสนุนส่งเสริม จัดอบรมครูทุกๆ ปี ทุกกลุ่มสาระและให้ได้ทุกคนอย่างเท่าเทียมกันส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เนื้อหาครอบคลุม จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนต่างๆ ที่หลากหลายให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด

4.3 ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ผลปรากฏว่า ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดการส่งเสริม การพัฒนาทางด้านสื่อ เทคโนโลยี และทัศนคติของผู้รับใบอนุญาตที่มีต่อเทคโนโลยียังไม่ดีพอ ยังไม่เห็นความสำคัญ ข้อเสนอแนะทางการพัฒนา ได้แก่ จัด สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและนักเรียน โรงเรียนควรบริการ อำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนควรพัฒนาไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความทัน ครูควรผลิตสื่อให้ทันกับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพื่อหาข้อมูลและร่วมกันแก้ปัญหา

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลปรากฏว่า การวัดและประเมินผลในปัจจุบันให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการประเมิน จึงทำให้นักเรียนที่จบหลักสูตรไม่มีมาตรฐานและคุณภาพความเที่ยงตรง แม่นยำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และโรงเรียนขาดมาตรการในการจัดการนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล ข้อเสนอแนะทางการพัฒนา ได้แก่ ควรประเมินตามสภาพจริง ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในวิชาศาสนา ที่บูรณาการกับหลักสูตรในวิชาสามัญ ครูทั้งวิชาสามัญและศาสนามีการอบรม/ประชุมในเรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อได้ข้อสรุปที่เป็นไปในทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเพื่อวัดผลและ

ประเมินผลให้ดีขึ้น การวัดและการประเมินผลควรแยกแยะระหว่างเด็กที่เก่งกับเด็กที่อ่อนกว่าให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและนำไปแก้ปัญหาก็ได้ ให้มีวิทยากรข้างนอกมาให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพื่อสนองวัตถุประสงค์ ผลิตเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการประเมินทุกครั้ง พยายามหาข้อสอบ โอเน็ตหรือข้อสอบอื่นให้นักเรียนฝึกทำ ข้อสอบบ่อยๆ ควรปลูกฝังความสำคัญของการศึกษาภาควิชาสามัญ และรายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน รายละเอียดปรากฏดังนี้

5.1 ด้านหลักสูตร สำหรับแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับชุมชน แบ่งหลักสูตรออกตามความสามารถ ความชำนาญ ของเด็กนักเรียน เน้นการอ่าน ออกเขียนได้ ควรมีการพัฒนาตลอดเวลาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ต้องให้ความสะดวกแก่โรงเรียนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดอบรมหลักสูตรบูรณาการอิสลามศึกษาและสนับสนุนให้ใช้ทุกโรงเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นความยากง่ายให้เหมาะสมคำนึงถึงความต่างระหว่างนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนทำได้จริง ต้องครอบคลุมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตร ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรของตนเองอย่างต่อเนื่องและปรับชั่วโมงเรียนให้น้อยลง ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมและสัมมนาในการวิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้

5.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรเน้นในเรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ให้มาก ให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสภาพความเป็นจริง จัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ มีการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่นอกห้องเรียน ครูต้องมีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกัน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน มีการจัดอบรมครูทุกๆปีทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น

5.3 ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน แนวทางการพัฒนา ได้แก่ ควรจัด สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถ สืบค้นหา ข้อมูลได้อย่างทั่วถึง ผู้บริหารควรบริการ อำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี ควรพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอนต่างๆ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาให้ทัน กับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น มีการจัดอบรม/ สัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอนของครู ในโรงเรียนเอกชนให้มากขึ้นเพื่อร่วมกัน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ควรมีการประเมินร่วมกับครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อการศึกษาในปลายภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-book เป็นต้น ควรประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ เลือกใช้อย่างเป็นระบบ ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน

5.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล แนวทางการพัฒนา ได้แก่ ควรวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง ต้องให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในวิชาศาสนาที่บูรณาการกับ หลักสูตรในวิชาสามัญ ครูทั้งวิชาสามัญและศาสนาต้องมีการอบรม/ประชุมในเรื่องการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้เป็นไปในทางเดียวกัน ต้องมีการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและให้ เป็นปัจจุบัน ควรมีการเข้าถึงกับนักเรียนที่มีปัญหาและถามถึงสภาพปัญหาด้านการเรียนอย่าง สม่ำเสมอ การวัดและการประเมินผลควรแยกระหว่างเด็กที่เก่งกับเด็กที่อ่อนกว่า ควรวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและนำไปแก้ปัญหาได้ เพื่อสนองวัตถุประสงค์ ผลิตเครื่องมือวัดผล ที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการ ประเมินอย่างต่อเนื่องและติดตามผลการประเมินทุกครั้งและรายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปราย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ มุฮัมมัดนาเซ สามะ (2552) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการ

สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ยังขาดการบริหารและการจัดการการศึกษาที่ดี ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ โดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่แปรสภาพเป็นควบคู่สามัญผู้บริหารยึดกับการบริหารและการจัดการศึกษาระบบเก่า ดังเดิมอยู่ ยังขาดความชำนาญในการบริหารด้านต่างๆ ยังไม่คุ้นเคยกับเทคนิคการบริหารในรูปแบบการบริหารงานใหม่ๆ ในยุคการปฏิรูปการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการบริหารและจัดการการศึกษา ทั้งหมดที่กล่าวมาน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในภาพรวมอยู่ในระดับมากด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก และอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท รองลงมาคือ จัดประชุมเพื่อวางแผนโดยผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง และเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้กำหนดทิศทางของหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร ขาดการตระหนักถึงความสำคัญ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น บางครั้งไม่ตรงกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ หลักสูตรมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนเรียนมากแต่ไม่ได้เกิดผล และจำนวนชั่วโมงเรียนในบางรายวิชามีมากเกินไป ทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่าย เมื่อต้องเจอวิชานั้นทุกวันหรือบ่อยเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับสมปอง เสงี่ยมพร (2555) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาตามลำดับ

ส่วนด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก และอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และ มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนขาดทักษะการดำรงชีวิต ครูยังไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนนั้นไม่ตรงตามวุฒิจึงทำให้การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามหลักสูตร และการจัดการการเรียนการสอนยังไม่ตามเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับฟาริด เตมะหมัด (2550) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งรายด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นงานวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาที่พบว่ามี การดำเนินงานในระดับมาก

3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก และระดับ ปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงอย่างคุ้มค่า รองลงมาคือ กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนที่จะส่งเสริมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน และจัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อและ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดการส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสื่อ เทคโนโลยี และทัศนคติของผู้รับใบอนุญาตที่มีต่อเทคโนโลยียังไม่ดีพอ ยังไม่เห็นความสำคัญ เพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับมูฮำมัดนาเซ สามะ (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอนด้านสื่อการ

เรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการดำเนินการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล รองลงมาคือ จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล และจัดให้มีระบบด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ได้ ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า จากการวัดและประเมินผลในปัจจุบันให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการประเมิน จึงทำให้นักเรียนที่จบหลักสูตรไม่มีมาตรฐานและคุณภาพ ความเที่ยงตรง ความแม่นยำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และโรงเรียนขาดมาตรการในการจัดการนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล สอดคล้องแสงเดือน มาลีรักษ์ (2547) ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้น ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานหลักสูตรและการนำไปใช้และงาน ห้องสมุดมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของผู้บริหารและครูที่มี อายุระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและที่ปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการและแนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการแต่ละท่านมองประเด็นเป็นแนวทางเดียวกัน การจัดทำหลักสูตรบางครั้งไม่ตรงกับสภาพของโรงเรียน ชุมชนหรือท้องถิ่น หลักสูตรมีมากจนเกินไป จำนวนชั่วโมงเรียนบางรายวิชามีมากเกินไป นักเรียนเกิดความรู้สึกลบเบื่อหน่าย ครูยังไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับจรรยาบรรณ (2555) ที่ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการ ดังต่อไปนี้ 1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครู ผู้บริหาร

ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม 2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด 3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ 4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพและจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการและแนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของแต่ละท่านมองประเด็นเป็นแนวทางเดียวกันไม่ว่าจะมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับใดก็ตามซึ่งสอดคล้องกับมุฮัมมัดนาเซ สามะ (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตรจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่และวุฒิการศึกษาสามัญ และศาสนาแตกต่างกัน มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าเทคนิควิธีการในการบริหารงาน การบริหารทุกประเภทต้องมีเทคนิควิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการ งานที่ควรจะมีระบบ มีความรอบคอบ จึงจะทำให้งานดำเนินไปด้วยดี มีการประเมินผล เมื่อได้ดำเนินกิจการใด ควรจะมีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงได้ดีขึ้น จึงทำให้เกิดความแตกต่างกันทางด้านประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานนานจะเกิดความชำนาญ เคยชินกว่าครูที่เพิ่งจบใหม่ ๆ มีประสบการณ์น้อย ยังไม่เคยประสบกับปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับนิลวรรณ วัฒนา (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี

จำแนกตาม ประสิทธิภาพการทำงาน และที่ตั้ง โรงเรียนพบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด ขนาดใดก็ตาม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา สอดคล้องกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1. แนวทางการพัฒนาด้านหลักสูตร พบว่า ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงตามสภาพของแต่ละท้องถิ่นให้ความสำคัญกับชุมชน แบ่งหลักสูตรออกตามความสามารถ ความชำนาญของเด็กนักเรียน มีหลักสูตรที่แน่นอน มีการพัฒนาแต่ไม่ใช้การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องให้ความสะดวกแก่โรงเรียนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมหลักสูตรบูรณาการและสนับสนุนให้ใช้ทุกโรงเรียน ให้ครูผู้สอนทั้งในวิชาสามัญและศาสนา ร่วมกันจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยเฉพาะในวิชาที่บูรณาการ ให้ใช้หลักสูตรที่อ่าน ออกเขียนได้ หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นความยากง่ายให้เหมาะสม คำนึงถึงความต่างระหว่างนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนทำได้จริง ต้องครอบคลุมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรสำรวจความต้องการของคนในชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการสอนต่อไป ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรการจัดการศึกษาที่ใช้ในบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่างกัน เพราะ ส่วนใหญ่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนที่แปรสภาพจากโรงเรียนในมาตรา 15 (2) จึงทำให้ระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรมีความต่างกัน ยังใช้ระบบเก่าในการจัดการศึกษา ผู้บริหารยังขาดทักษะ ความสามารถในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับมูฮำมัดรุษานี บากา (2554) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยในด้านหลักสูตร

พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแยกกันนั้น จะประสบปัญหา คือ 1. การจัดเวลาเรียนมากเกินไป 2. งบประมาณไม่เพียงพอในการจ้างบุคลากร 3. นักเรียนไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น 4. โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด 5. นักเรียนเรียนหนักและไม่มีความสุขในการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ควรให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสภาพความเป็นจริง ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มากกว่านี้ ควรวิเคราะห์แนวข้อสอบโอเน็ตเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการปรับปรุงสภาพห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่ๆ นอกห้องเรียน ครูต้องมีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกัน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับกิจกรรมให้ลดลงเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ จัดวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สนับสนุนส่งเสริม จัดอบรมครูทุกปีทุกกลุ่มสาระและให้ได้ทุกคนอย่างเท่าเทียมกันส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เนื้อหาครอบคลุม จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนต่างๆ ที่หลากหลายให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนไม่วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มากเท่าที่ควร ยังไม่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงสภาพห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเรียนนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่ๆ นอกห้องเรียนยังไม่มีมากเท่าที่ควร ครูยังไม่มีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกัน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับฟากุมียะ แวะสะมาเอ (2552) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยในด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า ประโยชน์ต่อครู คือ ครูไม่ต้อง เสียเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม เพราะเนื้อหาในแบบฝึกทักษะภาษาไทยๆ นี้ ส่วนใหญ่มีการบูรณาการอิสลามสมบูรณ์แล้วนำมาใช้แล้วได้ผลดีสอดคล้องต่อ ความต้องการของท้องถิ่น ผลดีต่อนักเรียน คือ เด็กเรียนรู้ได้ง่าย

เพราะเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เด็กอ่านหนังสือได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี นอกจากได้ความรู้ภาษาไทยแล้ว ยังเป็นการปูพื้นฐานให้เด็กได้เข้าใจ วัฒนธรรมของตนเองทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน แบบเรียนมีเนื้อหาอ่านสนุก เด็กเรียน แล้วมีความสุข

3. แนวทางการพัฒนาด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน พบว่า จัด สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและนักเรียน โรงเรียนควรบริการ อำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนควรพัฒนาไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความทัน คุรุควรผลิตสื่อให้ทันกับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอนของครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพื่อหาข้อมูลและร่วมกันแก้ปัญหา ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและนักเรียน โรงเรียนยังไม่มีบริการ อำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยีมากเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับฟาริด เตะมาหมัด (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าควรจัดตั้งสื่อเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ใช้สื่อ จัดให้มีบุคลากรเพื่อดูแลงานสื่อ มีการจัดทำทะเบียนและดูแลโรงเรียนควรจัดฝึกอบรมให้ครูสามารถผลิตสื่อบางอย่างใช้เอง

4. แนวทางการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ควรประเมินตามสภาพจริง ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในวิชาศาสนา ที่บูรณาการกับหลักสูตรในวิชาสามัญ ครูทั้งวิชาสามัญและศาสนามีการอบรม/ประชุมในเรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อได้ข้อสรุปที่เป็นไปในทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเพื่อวัดผลและประเมินผลให้ดีขึ้น การวัดและการประเมินผลควรแยกแยะระหว่างเด็กที่เก่งกับเด็กที่อ่อนกว่า ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและนำไปแก้ปัญหาได้ ให้มีวิทยากรข้างนอกมาให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพื่อสนองวัตถุประสงค์ ผลิตเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่องและติดตามผลการประเมินทุกครั้ง พยายามหาข้อสอบโอเน็ตหรือข้อสอบอื่นให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบบ่อยๆ ควรปลูกฝังความสำคัญของการศึกษาภาควิชาสามัญ และรายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ยังไม่มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในด้านการวัดผลและประเมินผล ยังขาดระบบด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจักรกระบวนการเรียนรู้ ยังขาดการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร ยังขาดวิทยากร

ข้างนอกมาให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพื่อสนองวัตถุประสงค์และผลิตเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สอดคล้องกับฟาริดเตมะหมัด (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า งานวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่าควรจัดให้มีคณะกรรมการวัดผลประเมินผล เน้นการวัดจากสภาพจริงของผู้เรียน ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนางานวัดผลอย่างสม่ำเสมอ วัดผลเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินด้วยกิจกรรมที่มุ่งเสริมองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทตามสภาพของแต่ละท้องถิ่นให้มีความสำคัญกับชุมชน แบ่งหลักสูตรออกตามความสามารถ ความชำนาญของผู้นักเรียน มีหลักสูตรที่แน่นอน ต้องให้ความสำคัญแก่โรงเรียนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ควรเน้นในเรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสภาพความเป็นจริง จัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ มีการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่ๆ นอกห้องเรียน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน ควรจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรจัด สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถ สืบค้นหาข้อมูลได้อย่างทั่วถึง อำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนต่างๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาให้ทันกับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง ครูทั้งวิชาสามัญและศาสนาต้องมีการอบรม/ประชุมในเรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อให้เป็นไปในทางเดียวกัน ต้องมีการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และให้เป็นปัจจุบัน มีการเข้าถึงกับนักเรียนที่มีปัญหาและถามถึงสภาพปัญหาด้านการเรียนอย่างสม่ำเสมอ การวัดและการประเมินผลควรแยกระหว่างเด็กที่เก่งกับเด็กที่อ่อนกว่า มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและนำไปแก้ปัญหา

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยได้รวบรวมจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอน

ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีสามารถกำหนดเป็นมาตรการเพื่อ
การพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพและการวิเคราะห์องค์ประกอบของการ
บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อ
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เช่น
ภาวะผู้นำทางวิชาการ คุณลักษณะผู้นำต่อการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจต่อการบริหารงาน
วิชาการ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- จรูณี แก้วเอียน. (2555). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ
สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิเลาะ แวอุเซ็ง และคณะ. 2552. บทควมวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ .ปัตตานี :มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ฟาริด เตมะหมัด. (2550). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ. (2552). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึก
ทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลาม
ศึกษาอนุสรณ์ อำเภอนงจิก จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มุหัมมัดรูยานี บากา. (2554). การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มุฮัมมัดนาเซ สามะ. (2552). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของ
รัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาพผนวก ง

ประวัติผู้เขียน