

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1.) ศึกษาระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส (2.) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส และ (3.) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลและสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส ทำการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Selected Response) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 281 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.59 และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

4.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของ ครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของ ครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Y	แทน	การยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอน
X_1	แทน	ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู
X_2	แทน	ปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร
X_3	แทน	ปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม
X_4	แทน	ปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา
$\hat{Y}$	แทน	ประมาณค่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนในรูปคะแนนดิบ
Z_{x1}	แทน	ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_{x2}	แทน	ปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหารในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_{x3}	แทน	ปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_{x4}	แทน	ปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_Y$	แทน	ประมาณค่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนในรูปคะแนนมาตรฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การนำเสนอข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน โดยวิธีแจกแจงความถี่และค่าสถิติร้อยละ ดังนำเสนอรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (n = 281)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	116	41.30
- หญิง	165	58.70
รวม	281	100.00
2. อายุ		
- ช่วงอายุ 20-30 ปี	67	23.80
- ช่วงอายุ 31-40 ปี	114	40.70
- ช่วงอายุ 41-50 ปี	67	23.80
- ช่วงอายุ 51-60 ปี	33	11.70
รวม	281	100.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	183	65.10
- ปริญญาโท	77	27.40
- ปริญญาเอก	21	7.50
รวม	281	100.00
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		
- คณิตศาสตร์	47	16.70
- ภาษาไทย	47	16.70
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	12.50
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	14.20
- ศิลปะ	20	7.10
- การงานอาชีพ	28	10.00
- ภาษาต่างประเทศ	41	14.60
- สุขศึกษา และพลศึกษา	23	8.20
รวม	281	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 และเพศชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 และเมื่อพิจารณาจากอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 20 – 30 ปี และช่วงอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 ในอัตราส่วนที่เท่ากัน สุดท้าย คือ ช่วงอายุ 51 – 60 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70

ระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 65.10 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 และ สุดท้าย คือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 อันดับแรก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และสุดท้าย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 และกลุ่มสาระที่มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 อันดับสุดท้าย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10

4.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

รายการ	ระดับการยอมรับ (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ขึ้นต้นตัวหรือรับทราบ	4.06	0.37	มาก
2. ขึ้นสนใจ	4.26	0.52	มาก
3. ขึ้นประเมินผล	4.32	0.48	มาก
4. ขึ้นการทดลอง	4.31	0.54	มาก
5. ขึ้นการยอมรับ	4.28	0.56	มาก
เฉลี่ยรวม	4.25	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวมสภาพการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัด

ปัตตานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมาได้แก่ ชั้นประเมินผล ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.48) และชั้นชั้นการทดลอง ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ชั้นต้นตัวหรือรับทราบ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.37)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 1 ชั้นต้นตัวหรือรับทราบ

รายการ	ระดับการยอมรับ (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ให้ความสนใจกับการสนทนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นสิ่งใหม่	4.32	0.66	มาก
2. ให้ความสนใจกับการสนทนาเกี่ยวกับเทคนิคแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบใหม่ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.42	0.60	มาก
3. ให้ความสนใจกับการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ใหม่ทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.33	0.64	มาก
4. มีพฤติกรรมที่ยังไม่กล้าตัดสินใจในการใช้หรือเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังเป็นสิ่งใหม่	2.58	1.38	ปานกลาง
5. จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เมื่อมีความมั่นใจในการใช้	4.33	0.69	มาก
6. จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เมื่อมีข้อมูลอย่างเพียงพอ	4.34	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.06	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นต้นตัวหรือรับทราบ ในภาพรวมมีการยอมรับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ ให้ความสนใจกับการสนทนาเกี่ยวกับเทคนิคแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบใหม่ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.60) และจะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เมื่อมีข้อมูลอย่างเพียงพอ

($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีพฤติกรรมที่ยังไม่กล้าตัดสินใจในการใช้หรือเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังเป็นสิ่งใหม่ ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.38)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 2 ชั้นสนใจ

รายการ	ระดับการยอมรับ (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คำนวณข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อตนเอง	4.24	0.62	มาก
2. คำนวณข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.69	มาก
3. ศึกษาคำนวณเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อมีเทคโนโลยีสารสนเทศแบบใหม่เกิดขึ้นในสังคม	4.22	0.69	มาก
4. ประเมินคุณค่าและคุณประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้จากการนำมาใช้	4.27	0.70	มาก
5. ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวคิดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำมาประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างละเอียดทั้งในด้านลบ และด้านบวก	4.18	0.72	มาก
6. พุดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของเทคโนโลยีสารสนเทศกับเพื่อนร่วมงาน	4.27	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม	4.26	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นสนใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ คำนวณข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.69) ประเมินคุณค่าและคุณประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้จากการนำมาใช้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) และพุดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของเทคโนโลยีสารสนเทศกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวคิดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำมาประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างละเอียดทั้งในด้านลบ และด้านบวก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.72)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 3 ชั้นประเมินผล

รายการ	ระดับการยอมรับ (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ตัดสินใจยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศกับฐานะทางเศรษฐกิจ	4.24	0.69	มาก
2. ตัดสินใจยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศกับสถานภาพทางสังคม	4.30	0.66	มาก
3. ตัดสินใจยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศกับวัฒนธรรมองค์กร	4.25	0.66	มาก
4. ชอบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	0.70	มาก
5. เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.42	0.65	มาก
6. มีแนวโน้มที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ประกอบการสอนการสอนต่อไป	4.40	0.61	มาก
เฉลี่ยรวม	4.32	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นประเมินผล ในภาพรวมมีการยอมรับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.65) และมีแนวโน้มที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ประกอบการสอนการสอนต่อไป ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ตัดสินใจยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศกับฐานะทางเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 4 ชั้นการทดลอง

รายการ	ระดับการยอมรับ (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ตัดสินใจยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ	4.38	0.59	มาก
2. แสวงหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ท่านสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.44	0.64	มาก
3. ทราบถึงกระบวนการหรือวิธีการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศที่ท่านสนใจ	4.25	0.75	มาก
4. ทราบถึงข้อบกพร่องและปัญหาของเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.72	มาก
5. ทราบถึงวิธีการแก้ข้อบกพร่องและปัญหาของเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.31	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นการทดลอง ในภาพรวมมีการยอมรับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ แสวงหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ท่านสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.64) และตัดสินใจยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทราบถึงวิธีการแก้ข้อบกพร่องและปัญหาของเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 5 ชั้นการยอมรับ

รายการ	ระดับการยอมรับ (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. แสวงหาความรู้ หรือข้อมูลข่าวสาร และแรงเสริมเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.27	0.66	มาก
2. แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแรงเสริม เพื่อสร้างความมั่นใจก่อนที่จะตัดสินใจใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	0.65	มาก
3. มีความพยายามในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ๆ	4.31	0.66	มาก
4. ศึกษาวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.67	มาก
5. สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่เพื่อนร่วมงาน	4.21	0.79	มาก
6. พร้อมทั้งจะแนะนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้อื่นต่อ	4.26	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	4.28	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นการยอมรับ ในภาพรวมมีการยอมรับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแรงเสริม เพื่อสร้างความมั่นใจก่อนที่จะตัดสินใจใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65) และศึกษาวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.79)

4.2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของ ครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู	4.12	0.52	มาก
2. ปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร	4.12	0.77	มาก
3. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม	3.46	0.51	ปานกลาง
4. ปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา	4.09	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	3.95	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.52) ปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.77) ปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76) และปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นำวิธีการปฏิบัติตนหรือธรรมเนียมปฏิบัติในชีวิตประจำวันมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความพอเพียงไม่หลงวัตถุนิยมตามยุคสมัย	3.97	1.14	มาก
2. ยึดถือวิธีการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมอย่างเคร่งครัด	4.00	1.21	มาก
3. ระยะเวลาและประสบการณ์การของท่านมีผลต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.72	มาก
4. ระยะเวลาและประสบการณ์การในวิชาชีพครูของท่านมีผลต่อทักษะในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.72	มาก
5. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.65	มาก
6. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำสื่อเสริมการเรียนรู้	4.36	0.67	มาก
7. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หรือ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่มีในโรงเรียน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เช่น หาแนวทางหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน	4.35	0.70	มาก

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หรือ ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่มีอยู่นอกโรงเรียน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เช่น หาแนวทาง หรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน	4.30	0.66	มาก
9. มีทักษะในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา และการผลิตสื่อการสอนดิจิทัล	4.23	0.81	มาก
10. มีประสบการณ์ในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือเทคโนโลยี และการผลิตสื่อการสอนมาก่อนการเข้าปฏิบัติหน้าที่ในการสอน	4.21	0.82	มาก
11. รับรู้ถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	0.70	มาก
12. รับรู้และสามารถพิจารณาถึงลักษณะที่เหมาะสมของเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.72	มาก
13. รู้สึกอึดอัดใจ และไม่สะดวกใจเมื่อนำ หรือกำลังจะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง	2.36	1.39	น้อย
14. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในโรงเรียน	4.26	0.72	มาก
15. แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานนอกโรงเรียน	4.29	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม	4.12	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำสื่อเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.67) ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หรือค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่มีในโรงเรียน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เช่น หาแนวทาง หรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.70) และรับรู้และสามารถพิจารณาถึงลักษณะที่เหมาะสมของเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รู้สึกอึดอัดใจ และไม่สะดวกใจเมื่อนำ หรือกำลังจะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.39)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ภายในโรงเรียน	4.11	0.88	มาก
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความทันสมัย	4.18	0.87	มาก
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาจุดเชื่อมต่อหรือเข้าถึงเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถเข้าถึงได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา	4.10	0.82	มาก
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดฝึกอบรมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.21	0.92	มาก

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ผู้บริหารสนับสนุนทุนฝึกอบรมให้ครูได้ไปเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน หรือภายนอกประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.05	0.98	มาก
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยี หรือโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.10	0.95	มาก
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยี หรือโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.88	มาก
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเตรียมพร้อมวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยี หรือโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.14	0.84	มาก
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเตรียมพร้อมวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยี หรือโสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนบุคลากรครู	4.11	0.89	มาก
10. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบำรุง ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยี หรือโสตทัศนูปกรณ์	4.12	0.94	มาก
11. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายในการจัดสรรเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.90	มาก
12. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.19	0.85	มาก

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดสรรทรัพยากรให้พร้อมใช้งานและมีความทันสมัยอยู่เสมอ เช่น เวอร์ชันของโปรแกรม เวอร์ชันของเครื่องมือเทคโนโลยี	4.07	0.94	มาก
14. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเครื่องมือที่มีความทันสมัย	4.06	0.95	มาก
เฉลี่ยรวม	4.12	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดฝึกอบรมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.92) และผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.85) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนทุนฝึกอบรมให้ครูได้ไปเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน หรือภายนอกประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.98)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ตระหนักถึงคุณค่าของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.34	0.63	มาก
2. นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาของท่าน	4.33	0.71	มาก
3. แบ่งปัน บอกเล่า หรือแนะนำเกี่ยวกับประโยชน์ของเทคโนโลยีให้แก่เพื่อนร่วมงาน	4.20	0.77	มาก
4. รู้สึกว่าการนำเทคโนโลยีเข้ามามีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความวุ่นวายให้แก่ตนเอง เช่น ใช้งานยาก ต้องใช้เพิ่มขึ้นเวลาในการเตรียม หรือติดตั้งอุปกรณ์	2.52	1.45	ปานกลาง
5. รู้สึกว่าเมื่อนำเทคโนโลยีมาใช้จะทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ราบรื่นมากยิ่งขึ้น	4.23	0.76	มาก
6. รู้สึกว่าการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้จะช่วยให้เกิดความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสาร หรือติดตามผู้เรียนได้ง่ายขึ้น	4.31	0.73	มาก
7. รู้สึกว่าเทคโนโลยีไม่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เช่น ไฟฟ้าขัดข้องบ่อย เครือข่ายสัญญาณไม่เสถียร จำนวนปลั๊กเชื่อมต่อมีไม่เพียงพอ	2.51	1.42	ปานกลาง
8. คิดว่าเทคโนโลยีไม่เหมาะสมต่อรูปแบบการสอนของตนเอง	2.68	1.43	ปานกลาง
9. คิดว่าลักษณะ รูปทรง และความสวยงามของเทคโนโลยีส่งผลต่อการตัดสินใจนำมาใช้ในการสอน	4.02	0.98	มาก

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. คิดว่าเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้รู้สึกไม่อยากรนำมาใช้ เนื่องจากต้องมีการติดตาม หรือหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	2.41	1.40	น้อย
11. คิดว่าการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายส่วนตัว (กรณีที่นำมาใช้แล้วเกิดความเสียหายในรายวิชาของท่านเอง และท่านต้องเป็นผู้รับผิดชอบ)	2.51	1.37	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.46	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ตระหนักถึงคุณค่าของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.63) และนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาของท่าน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คิดว่าเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลให้รู้สึกไม่อยากรนำมาใช้ เนื่องจากต้องมีการติดตาม หรือหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.40)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.87	มาก
2. โรงเรียนมีการอนุโลมให้ครูที่มีความอาวุโส ยกเว้นการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	3.94	1.05	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีให้ครูเฉพาะรายเท่านั้น (ยึดถือวิธีปฏิบัติเฉพาะบุคคล)	3.80	1.11	มาก
4. โรงเรียนมีการจัดสรรเจ้าหน้าที่คอยดูแลสนับสนุนการใช้งานอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.04	1.02	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดสรรเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.00	1.04	มาก
6. โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์คอยดูแลและสนับสนุนแหล่งค้นคว้า การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี แนะนำช่วยเหลือท่านเมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ	3.98	1.04	มาก
7. โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมปฏิบัติงานและมีความทันสมัยอยู่เสมอ	3.99	1.07	มาก
8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับนักวิชาการศึกษาศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมออกแบบและประเมินการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.92	1.04	มาก
9. โรงเรียนมีการร่วมออกแบบ และร่วมประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.01	1.01	มาก

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. โรงเรียนมีการร่วมออกแบบหลักสูตรท้องถิ่น หรือหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.97	มาก
11. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	4.38	0.73	มาก
12. ร่วมทำกิจกรรมที่เสริมสร้างองค์ความรู้ร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน	4.30	0.82	มาก
13. พูดคุยหรือแลกเปลี่ยนทัศนคติทางวิชาการกับเพื่อนร่วมงาน	4.30	0.80	มาก
14. เพื่อนร่วมงานร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน	4.32	0.77	มาก
15. โรงเรียนมีบริบทที่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ตัวแทนผู้ให้บริการ หน่วยงานทางด้านเครือข่าย	4.12	0.85	มาก
16. โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนครูทั้งหมดที่ปฏิบัติการสอน	4.07	0.95	มาก
17. โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนครูทั้งหมดเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ	4.08	0.93	มาก
18. โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์สารสนเทศหรือเทคโนโลยีแก่บุคลากรครูเพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน	4.07	0.92	มาก

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (n = 281)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19. สามารถใช้งานอุปกรณ์ไอศตัทศนุปรกรณ์หรือเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่มีเหตุขัดข้องติดขัดหากมีอุปกรณ์ใดชำรุดเสียหายระหว่างการดำเนินกิจกรรมขณะการเรียนการสอน	4.08	0.96	มาก
เฉลี่ยรวม	4.09	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและรองลงมา ได้แก่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.73) และเพื่อนร่วมงานร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีให้ครูเฉพาะรายเท่านั้น (ยึดถือวิธีปฏิบัติเฉพาะบุคคล) ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.11)

4.2.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลและสร้างสมการพยากรณ์ต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของ ครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณของปัจจัยในการพยากรณ์การยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี โดยวิธี Enter

ตัวแปรที่ศึกษา	B (Raw Score)	Standard Error of b	Beta (Standard Score)	T	P value
ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู (X_1)	.587	.051	.711	11.437*	.000
ปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และกระตุ้นจากผู้บริหาร (X_2)	-.050	.036	-.089	-1.368	.172
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม (X_3)	.008	.029	.009	.269	.788
ปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศ ทางการสอนของสถานศึกษา (X_4)	.132	.034	.235	3.834*	.000
ค่าคงที่ (b)	1.464	.148		9.919	.000
R = .832 Standard Error of the Estimate = .24077					
R square = .691 F = 154.63*					

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู (X_1) ปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร (X_2) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม (X_3) และปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา (X_4) ส่งผลทางบวกต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ซึ่งมี 2 ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี (Y) ได้ร้อยละ 69.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดย คือ ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู (X_1) ($\beta = .711$) เป็นปัจจัยที่มีน้ำหนักการพยากรณ์มากที่สุด และรองลงมา คือ ปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา

(X_4) ($\beta = .235$) ในส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม (X_3) ($\beta = .009$) และปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร (X_2) ($\beta = -.089$) เป็นปัจจัยที่ไม่สามารถร่วมพยากรณ์ต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้

ค่าสหสัมพันธ์ของการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี (Y) กับปัจจัยพยากรณ์ (X_1, X_2, X_3, X_4) เท่ากับ .832 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ .24077

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลและสร้างสมการพยากรณ์ต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.464 + .587 (X_1) + -.050 (X_2) + .008 (X_3) + .132 (X_4)$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ แสดงว่าปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู (X_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพิ่มขึ้น .587 หน่วย เมื่อควบคุม X_2, X_3 และ X_4 คงที่ ถ้าปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร (X_2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ลดลง -.050 หน่วย เมื่อควบคุม X_3, X_4 และ X_1 คงที่ ถ้าปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม (X_3) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพิ่มขึ้น .008 เมื่อควบคุม X_4, X_1 และ X_2 คงที่ และถ้าปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา (X_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพิ่มขึ้น .132 เมื่อควบคุม X_1, X_2 และ X_3 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$\hat{Z}_Y = .711 (Z_{X_1}) + -.089 (Z_{X_2}) + .009 (Z_{X_3}) + .235 (Z_{X_4})$$

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน แสดงว่า ถ้าปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู (X_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพิ่มขึ้น .711 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_2 X_3 และ X_4 คงที่ ถ้าปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร (X_2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ลดลง -.089 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_3 X_4 และ X_1 คงที่ ถ้าปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม (X_3) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพิ่มขึ้น .009 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_4 X_1 และ X_2 คงที่ และถ้าปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศทางการสอนของสถานศึกษา (X_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน คาดว่าการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี เพิ่มขึ้น .235 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุม X_1 X_2 และ X_3

Prince of Songkla University
Pattani Campus