

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	4
3. สมมติฐานการวิจัย	4
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
5. ขอบเขตการวิจัย	16
6. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	17
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	23
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	24
1. เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษา	25
2. สื่อการเรียนการสอน	31
3. การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	40
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	48
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	82
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	82
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	85
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	90
4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้	92
5. จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	99
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	122
1. สรุปผลการวิจัย	122
2. อภิปรายผลการวิจัย	125

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	131
4. ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	135
ภาคผนวก	142
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	143
ประวัติผู้เขียน	153

Prince of Songkla University
Pattani Campus

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1	การสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
7	
ตารางที่ 2.1	คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้ยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม
46	
ตารางที่ 2.2	แนวทางการนำข้อมูลและสาระสำคัญมาใช้ในการเกิดประโยชน์ในกระบวนการวิจัย ในขั้นตอนต่าง ๆ
81	
ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนประชากรครูตามแต่ละโรงเรียน
82	
ตารางที่ 3.2	แสดงจำนวนสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของประชากร
84	
ตารางที่ 3.3	การเปรียบเทียบระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการวิจัย เครื่องมือ กระบวนการ ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย และผลจากการดำเนินการวิจัย แต่ละระยะ
96	
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
101	
ตารางที่ 4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี
102	
ตารางที่ 4.3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 1 ขึ้นต้นตัวหรือรับทราบ
103	
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 2 ขึ้นสนใจ
104	
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 3 ขึ้นประเมินผล
105	

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 4 ชั้นการทดลอง	106
ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ชั้นที่ 5 ชั้นการยอมรับ	107
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี	108
ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านส่วนบุคคลของครู	109
ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายชื่อของปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นจากผู้บริหาร	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายข้อ ของปัจจัยด้านคุณลักษณะของเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม	114
ตารางที่ 4.12	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายข้อ ของปัจจัยด้านสภาพบริบททางสังคม สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศ ทางการสอนของสถานศึกษา	116
ตารางที่ 4.13	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณของปัจจัยในการพยากรณ์การยอมรับ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ประกอบการสอนของครูโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี โดยวิธี Enter	119

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสู่การประยุกต์ใช้ ประกอบการสอนของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี	15
ภาพที่ 2.1 แบบจำลองลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดัดแปลงจาก A model of the innovation decision process Rogers and Shoemaker (2003)	44
ภาพที่ 3.1 ผังงานขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	90

Prince of Songkla University
Pattani Campus