

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยมีเนื้อหาสาระรายละเอียดดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t-test)
F	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม (F-test)
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับของค่านัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

การนำเสนอผลการศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละหนึ่งร้อย มีรายละเอียดสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	2.78
2.2 ปริญญาตรี	341	94.72
2.3 ปริญญาโท	9	2.50
รวม	360	100
2.ประสบการณ์		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	121	33.61
3.1 ระหว่าง 5 - 10 ปี	169	46.94
3.2 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	70	19.44
รวม	360	100
3.ขนาดโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก	114	31.67
5.2 ขนาดกลาง	180	50.00
5.3 ขนาดใหญ่	66	18.33
รวม	360	100

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไป พบว่า ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และรองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 169 คิดเป็นร้อยละ 46.94 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 และ ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน

90 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 ตามลำดับ

4.3 ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 17 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นในการดำเนินงานทั้ง 17 ด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.49	.78	ปานกลาง
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.60	.80	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.56	1.55	มาก
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.55	.75	มาก
5. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.58	.74	มาก

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.61	.65	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.37	.80	ปานกลาง
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.55	.74	มาก
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.52	.74	มาก
10. ด้านการแนะแนว	3.52	.73	มาก
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	3.53	.71	มาก
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.36	.64	ปานกลาง
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.51	.76	มาก
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.47	.67	ปานกลาง
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.49	.69	ปานกลาง
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.50	.69	มาก
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.37	.68	ปานกลาง
รวม	3.51	.77	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ คือ ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .80) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ คือ ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .74) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.55) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .75) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .74) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .76) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .69) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .69) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับ

การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น คือ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .78) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .67) ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .74) ด้านการแนะแนว คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .73) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = .71) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .80) ด้านการพัฒนาและใช้สือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .68) และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .64)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.จัดประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.50	.72	มาก
2.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.54	.75	มาก
3.สำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.42	.87	ปานกลาง
รวม	3.49	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .75)

และน้อยที่สุด คือ สำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
($\bar{x} = 3.42$, S.D. = .87)

2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.จัดประชุมฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน	3.69	.74	มาก
2.กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.74	.85	มาก
3.จัดวางแผนทางปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน	3.67	.88	มาก
4.กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.31	.72	ปานกลาง
รวม	3.60	.80	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = .85) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = .72)

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.จัดอบรมครูผู้สอนให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และทิศทางของหลักสูตรสถานศึกษา	3.47	.74	ปานกลาง
2.จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	3.47	.70	ปานกลาง
3.รวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	2.40	มาก
4.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน และควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้	3.80	.80	มาก
รวม	3.56	1.55	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน และควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = .80) และน้อยที่สุด คือ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .70)

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหารและครูผู้สอน	3.56	.63	มาก
2.ประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	.84	มาก
3.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.69	.81	มาก
4.บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	3.46	.74	ปานกลาง
5.ประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.30	.71	ปานกลาง
รวม	3.55	0.75	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = .84) และน้อยที่สุด คือ ประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = .71)

5) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.72	.72	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	3.62	.69	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน	3.74	.77	มาก
4. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู	3.23	.79	ปานกลาง
รวม	3.58	.74	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = .72) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = .79)

6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผลและ ประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.70	.65	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้ กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	3.64	.61	มาก
3. กำหนดปฏิทิน หรือแผนการวัดและประเมินผลอย่าง ชัดเจน	3.62	.75	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4. จัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นๆ ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน	3.48	.61	ปานกลาง
รวม	3.61	.65	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ จัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .61)

7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อทำวิจัยภาพรวมการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	3.42	.75	ปานกลาง
2.สร้างความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.37	.73	ปานกลาง
3.ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษา	3.52	.75	มาก
4.นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนใน โรงเรียน	3.18	.98	ปานกลาง
รวม	3.37	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = .98)

8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. วางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน	3.67	.83	มาก
2. จัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการสืบค้นอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน	3.58	.64	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคนควาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นรวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอื่น ๆ	3.59	.69	มาก
4. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.36	.80	ปานกลาง
รวม	3.55	.74	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .83) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .80)

9) ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน	3.61	.76	มาก
2. ประชุมชี้แจงให้เข้าใจจุดมุ่งหมายการนิเทศภายในโรงเรียนโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ	3.51	.66	มาก
3. จัดระบบการนิเทศภายในซึ่งกันและกันโดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.49	.78	ปานกลาง
4. นำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.48	.76	ปานกลาง
รวม	3.52	.74	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ นำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .76)

10) ด้านการแนะแนว ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการแนะแนว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. วางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน	3.59	.71	มาก
2. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม กลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ กลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา ฯ	3.50	.77	มาก
3. ร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.49	.74	ปานกลาง
4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.48	.69	ปานกลาง
รวม	3.52	.73	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = .71) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .69)

11) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.60	.70	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2.พัฒนางานตามแผน และกำกับ ดูแล การปฏิบัติงาน โดยให้ครูทุกคนมี ส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.48	.62	ปานกลาง
3.พัฒนาการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้ มาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา	3.49	.78	ปานกลาง
4.จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	3.61	.65	มาก
5.กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้	3.47	.78	ปานกลาง
รวม	3.53	.71	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = .71) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อ สาธารณชนอย่างต่อเนื่องมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .78)

12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.วางแผน สำนวความตองการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.52	.61	มาก
2.ให้ความรู้แก่ชุมชนโดยให้ครูเป็นวิทยากรแก่ชุมชน	3.32	.67	ปานกลาง
3.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างผู้เรียนกับชุมชนรอบข้าง	3.39	.57	ปานกลาง
4.ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.22	.70	ปานกลาง
รวม	3.36	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวางแผน สำนวความตองการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .61) และน้อยที่สุด คือ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.22$, S.D. = .70)

13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา	3.67	.76	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2.จัดกิจกรรม เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การประชุม อบรม สัมมนา การเข้าค่าย การศึกษาดูงาน ร่วมกับ สถานศึกษาอื่น	3.64	.74	มาก
3.ใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.47	.69	ปานกลาง
4.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ	3.26	.83	ปานกลาง
รวม	3.51	.76	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = .83)

14) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.34	.63	ปานกลาง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2. จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน และครู โดยเชิญบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดู ผลงานของโรงเรียน	3.54	.77	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ	3.45	.58	ปานกลาง
4. จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.55	.70	มาก
รวม	3.47	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .70) และน้อยที่สุด คือ วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = .63)

15) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.54	.68	มาก
2. จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.41	.67	ปานกลาง
3. ตรวจสอบระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	3.46	.68	ปานกลาง
4. นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง	3.53	.70	มาก
5. ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	3.51	.71	มาก
รวม	3.49	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .68) และน้อยที่สุด คือ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = .67)

16) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.52	.69	มาก
2.จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.69	.75	มาก
3.ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.51	.69	มาก
4.ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ	3.29	.63	ปานกลาง
รวม	3.50	.69	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = .63)

17) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.40	.69	ปานกลาง
2. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.46	.65	ปานกลาง
3. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยของสถานศึกษา และชุมชน	3.37	.60	ปานกลาง
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.27	.78	ปานกลาง
รวม	3.37	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = .78)

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา						F	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาดรี		สูงกว่า			
	ปริญญาดรี				ปริญญาดรี			
	(N=10)		(N=341)		(N=9)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.03	.60	3.48	.70	3.41	.52	2.04	.13
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.05	.57	3.61	.67	3.83	.52	4.05	.02*
3. ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.28	.38	3.57	.84	3.61	.40	.62	.54
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.28	.38	3.57	.84	3.61	.40	.62	.54
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.55	.28	3.57	.59	3.64	.28	.06	.94
6. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.63	.40	3.59	.52	4.11	.33	4.41	.01*
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	2.80	.59	3.39	.66	3.44	.76	3.88	.02*

แนวทางการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา						F	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	(N=10)		(N=341)		(N=9)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.33	.43	3.54	.62	4.11	.25	4.59	.01*
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.20	.23	3.43	.58	4.33	.28	11.92	.00**
10.ด้านการแนะแนว	3.58	.31	3.37	.57	4.06	.39	7.00	.00**
11.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.60	.42	3.43	.52	4.00	.42	5.65	.00**
12.ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.15	.57	3.36	.51	3.83	.35	4.72	.01*
13.ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.28	.25	3.51	.60	3.61	.61	.91	.40
14.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.30	.47	3.47	.52	3.61	.22	.89	.41
15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.26	.16	3.47	.55	4.31	.27	11.50	.00**
16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.18	.21	3.50	.56	3.97	.20	5.11	.01*

แนวทางการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา						F	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	(N=10)		(N=341)		(N=9)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.98	.28	3.38	.57	3.75	.43	4.55	.01*
รวม	3.26	.38	3.48	.61	3.84	.39	4.27	.17

*p<.05

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

แนวทางการดำเนินงาน	ประสบการณ์ทำงาน						F	p-value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	(n=121)		(n=169)		(n=70)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.17	0.71	3.48	0.67	3.95	0.42	32.35	.00*
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.25	0.66	3.56	0.55	4.33	0.28	85.54	.00*

แนวทางการดำเนินงาน	ประสบการณ์ทำงาน						F	p-value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	(n=121)		(n=169)		(n=70)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	3.43	1.20	3.51	0.58	3.91	0.22	8.37	.00*
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.20	0.54	3.53	0.56	4.22	0.31	89.56	.00*
5. ด้านการพัฒนาระบบการ เรียนรู้	3.33	0.58	3.50	0.50	4.19	0.22	71.58	.00*
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	3.31	0.55	3.67	0.45	3.96	0.32	46.34	.00*
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.17	0.60	3.33	0.73	3.83	0.33	25.28	.00*
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	3.23	0.59	3.54	0.55	4.14	0.25	67.28	.00*
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.12	0.60	3.45	0.50	3.99	0.26	66.82	.00*
10.ด้านการแนะแนว	3.02	0.54	3.44	0.45	3.93	0.41	80.13	.00*
11.ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	3.10	0.50	3.52	0.46	3.88	0.29	73.09	.00*
12.ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.13	0.42	3.35	0.49	3.80	0.45	47.09	.00*
13.ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.12	0.49	3.59	0.58	3.98	0.32	65.20	.00*
14.ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.18	0.42	3.50	0.50	3.92	0.31	62.00	.00*

แนวทางการดำเนินงาน	ประสบการณ์ทำงาน						F	p-value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	(n=121)		(n=169)		(n=70)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.15	0.47	3.52	0.51	4.00	0.35	72.98	.00*
16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.13	0.46	3.57	0.52	3.98	0.28	78.24	.00*
17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.10	0.51	3.43	0.61	3.71	0.22	32.93	.00*
รวม	3.18	0.58	3.50	0.54	3.98	0.31	59.10	.00*

*p<.05

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสพการณ์ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่
ปรากฏผลดังตาราง 25

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.17	3.48	3.95
ต่ำกว่า 5 ปี	3.17		-.31*	-.78*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.48			-.47*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.95			

*p<.05

จากตารางที่ 24 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.25	3.56	4.33
ต่ำกว่า 5 ปี	3.25		-.31*	-1.08*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.56			-.76*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.33			

*p<.05

จากตารางที่ 25 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.43	3.51	3.91
ต่ำกว่า 5 ปี	3.43		-.08	-.48*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.51			-.40*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.91			

*p<.05

จากตารางที่ 26 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	3.20	3.53	4.22
ต่ำกว่า 5 ปี	3.20	-0.33*	-1.03*	
ระหว่าง 5-10 ปี	3.53		-0.70*	
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.22			

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปี

ขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.33	3.50	4.19
ต่ำกว่า 5 ปี	3.33			
ระหว่าง 5-10 ปี	3.50			
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.19			

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ประสพการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.31	3.67	3.96
ต่ำกว่า 5 ปี	3.31		-.36*	-.65*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.67			-.29*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.96			

*p<.05

จากตารางที่ 29 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสพการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสพการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ประสพการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.17	3.33	3.83
ต่ำกว่า 5 ปี	3.17		-.16	-.66*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.33			-.50*

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.17	3.33	3.83
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.83			

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.23	3.54	4.14
ต่ำกว่า 5 ปี	3.23		-.31*	-.91*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.54			-.60*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.14			

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการนิเทศการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	3.12	3.45	3.99
ต่ำกว่า 5 ปี	3.12	-33*	-87*	
ระหว่าง 5-10 ปี	3.45		-54*	
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.99			

*p<.05

จากตารางที่ 32 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการแนะแนว

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.02	3.44	3.93
ต่ำกว่า 5 ปี	3.02		-.41*	-.90*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.44			-.49*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.93			

*p<.05

จากตารางที่ 33 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.10	3.52	3.88
ต่ำกว่า 5 ปี	3.10		-.43*	-.78*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.52			-.36*

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.10	3.52	3.88
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.88			

*p<.05

จากตารางที่ 34 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.13	3.35	3.80
ต่ำกว่า 5 ปี	3.13		-.22*	-.67*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.35			-.45*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.80			

*p<.05

จากตารางที่ 35 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตาม

ประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$	3.12	3.59	3.98
ต่ำกว่า 5 ปี	3.12	-.47*	-.85*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.59		-.38*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.98		

*p<.05

จากตารางที่ 36 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-

10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.18	3.50	3.92
ต่ำกว่า 5 ปี	3.18		-.32*	-.74*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.50			-.42*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.92			

*p<.05

จากตารางที่ 37 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.15	3.52	4.00
ต่ำกว่า 5 ปี	3.15		-.36*	-.85*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.52			-.48*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.00			

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.13	3.57	3.98
ต่ำกว่า 5 ปี	3.13		-.44*	-.85*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.57			-.40*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.98			

*p<.05

จากตารางที่ 39 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.10	3.43	3.71
ต่ำกว่า 5 ปี	3.10		-.33*	-.62*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.43			-.28*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.71			

*p<.05

จากตารางที่ 40 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	2.77	0.43	3.93	0.41	3.41	0.68	206.21	.00*
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	2.96	0.39	4.00	0.47	3.64	0.66	155.76	.00*
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	2.94	0.31	3.93	0.89	3.61	0.60	69.56	.00*
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.92	0.34	3.99	0.42	3.43	0.50	238.89	.00*
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.03	0.34	3.87	0.47	3.72	0.52	129.97	.00*

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
6. ด้านการวัดผล								
ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.08	0.38	3.83	0.34	3.91	0.46	167.25	.00*
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา								
คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	2.87	0.31	3.84	0.43	2.97	0.76	172.06	.00*
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	2.91	0.31	3.97	0.40	3.51	0.50	252.57	.00*
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.88	0.40	3.75	0.41	3.61	0.57	139.90	.00*
10. ด้านการแนะแนว	2.82	0.37	3.69	0.43	3.56	0.48	157.39	.00*
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	2.97	0.36	3.67	0.42	3.69	0.47	110.35	.00*
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	2.92	0.26	3.66	0.43	3.31	0.51	120.02	.00*
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2.97	0.37	3.81	0.52	3.61	0.47	115.20	.00*
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.02	0.29	3.72	0.43	3.58	0.50	108.15	.00*

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	2.92	0.25	3.84	0.37	3.51	0.54	207.99	.00*
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	2.98	0.32	3.87	0.36	3.41	0.55	180.34	.00*
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.91	0.29	3.74	0.42	3.17	0.59	141.47	.00*
รวม	2.93	0.34	3.83	0.45	3.51	0.55	157.24	.00*

*p<.05

จากตารางที่ 41 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่
ปรากฏผลดังตาราง 43

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
$\bar{x}$	2.77	3.93	3.41
ขนาดเล็ก	2.77	-1.16*	-.65*
ขนาดกลาง	3.93		.51*
ขนาดใหญ่	3.41		

*p<.05

จากตารางที่ 42 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1. โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
$\bar{x}$	2.96	4.00	3.64
ขนาดเล็ก	2.96	-1.04*	-.68*
ขนาดกลาง	4.00		.36*

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.96	4.00	3.64
ขนาดใหญ่	3.64			

*p<.05

จากตารางที่ 43 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.94	3.93	3.61
ขนาดเล็ก	2.94		-.99*	-.67*
ขนาดกลาง	3.93			.32*
ขนาดใหญ่	3.61			

*p<.05

จากตารางที่ 44 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก 2.92	ขนาดกลาง 3.99	ขนาดใหญ่ 3.43
ขนาดเล็ก	2.92		-1.07*	-.51*
ขนาดกลาง	3.99			.56*
ขนาดใหญ่	3.43			

*p<.05

จากตารางที่ 45 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก 3.03	ขนาดกลาง 3.87	ขนาดใหญ่ 3.72
ขนาดเล็ก	3.03		-.84*	-.69*
ขนาดกลาง	3.87			.15
ขนาดใหญ่	3.72			

*p<.05

จากตารางที่ 46 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.08	3.83	3.91
ขนาดเล็ก	3.08		-.76*	-.83*
ขนาดกลาง	3.83			-.07
ขนาดใหญ่	3.91			

* $p < .05$

จากตารางที่ 47 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.87	3.84	2.97
ขนาดเล็ก	2.87		-.97*	-.10
ขนาดกลาง	3.84			.87*
ขนาดใหญ่	2.97			

*p<.05

จากตารางที่ 48 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.91	3.97	3.51
ขนาดเล็ก	2.91		-1.06*	-.60*
ขนาดกลาง	3.97			.46*
ขนาดใหญ่	3.51			

*p<.05

จากตารางที่ 49 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการนิเทศการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.88	3.75	3.61
ขนาดเล็ก	2.88		-.87*	-.73*
ขนาดกลาง	3.75			.14
ขนาดใหญ่	3.61			

* $p < .05$

จากตารางที่ 50 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการแนะแนว

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.82	3.69	3.56
ขนาดเล็ก	2.82		-.87*	-.74*
ขนาดกลาง	3.69			.14
ขนาดใหญ่	3.56			

*p<.05

จากตารางที่ 51 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1. โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2. โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.97	3.67	3.69
ขนาดเล็ก	2.97		-.69*	-.72*
ขนาดกลาง	3.67			-.03
ขนาดใหญ่	3.69			

*p<.05

จากตารางที่ 52 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.92	3.66	3.31
ขนาดเล็ก	2.92		-.74*	-.39*
ขนาดกลาง	3.66			.35*
ขนาดใหญ่	3.31			

* $p < .05$

จากตารางที่ 53 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
$\bar{x}$	2.97	3.81	3.61
ขนาดเล็ก	2.97	-.84*	-.64*
ขนาดกลาง	3.81		.20*
ขนาดใหญ่	3.61		

*p<.05

จากตารางที่ 54 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
$\bar{x}$	3.02	3.72	3.58
ขนาดเล็ก	3.02	-.71*	-.56*
ขนาดกลาง	3.72		.15*
ขนาดใหญ่	3.58		

*p<.05

จากตารางที่ 55 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$ 2.92	3.84	3.51
ขนาดเล็ก	2.92	-.92*	-.59*
ขนาดกลาง	3.84		.34*
ขนาดใหญ่	3.51		

* $p < .05$

จากตารางที่ 56 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.98	3.87	3.41
ขนาดเล็ก	2.98		-.88*	-.42*
ขนาดกลาง	3.87			.46*
ขนาดใหญ่	3.41			

*p<.05

จากตารางที่ 57 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{x}$	2.91	3.74	3.17
ขนาดเล็ก	2.91		-.83*	-.26*
ขนาดกลาง	3.74			.57*
ขนาดใหญ่	3.17			

*p<.05

จากตารางที่ 58 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะจากแบบสัมภาษณ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 17 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการศึกษาสภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขของแต่ละด้าน โดยผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1) เพศ ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชาย 4 คน และเพศหญิง 1 คน
- 2) อายุ ผู้ให้สัมภาษณ์มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี 2 คน อายุระหว่าง 40 – 50 ปี 2 คน และอายุระหว่าง 50 – 60 ปี 1 คน
- 3) ตำแหน่ง ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้บริหารโรงเรียน 3 คน และนักวิชาการ 2 คน

4.5.2 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

- 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามด้านการสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นไม่ค่อยมีการสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนและชุมชนโดยส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือด้านวิชาการต่อกัน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรทำการสำรวจความต้องการและเห็นของชุมชนก่อนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนเกิดความร่วมมือกันในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

- 2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า การปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่วางไว้ ยังขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนยังขาดบุคลากรในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษานิเทศ เป็นต้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรจัดให้มีศึกษานิเทศสังกัดโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะเพื่อมากำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้

- 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนไม่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งไม่

สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนยังขาดความเข้าใจในเรื่องพัฒนาหลักสูตรที่ถูกต้อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรสำรวจบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปี การศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีจุดบกพร่องและจุดควรพัฒนาอย่างไร จึงขาดการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนขาดผู้เชี่ยวชาญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของหลักสูตรและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในทุกๆปี

5) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า ภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมีมากจนเกินไป จึงทำให้ไม่มีเวลามากำกับ ดูแลติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดเวลา หรือมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนขาดการศึกษาวเคราะห์การจัดระบบการเทียบโอนตามที่กระทรวงธิการได้กำหนดอย่างละเอียด

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรศึกษาเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดระบบเทียบโอนของโรงเรียนให้ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง

7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมีค่าน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนไม่ให้ความสำคัญกับผลงานวิจัยเท่าที่ควร ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากศาสตร์การวิจัยเป็นศาสตร์ที่ไกลตัว จึงทำให้เป็นเรื่องยากในการเข้าถึงผลงานวิจัยของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารและครูศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมีค่าน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเท่าที่ควร ทำให้ ไม่มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนบางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะใช้ห้องเรียนเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนขาดแหล่งเรียนรู้ที่จะมาช่วยเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ และขาดการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการวางแผนจัดบรรยากาศต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด

9) ด้านการนิเทศการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อทราบผลมาแล้วไม่ได้นำผลไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนเอกชน 1 คน สอนหลายวิชาและไม่เน้น เช่น ในปีนี้สอนวิชานี้ ปีหน้าสอนวิชาอื่น ตามความขาดแคลนของครูผู้สอน ทำให้ผลการนิเทศที่ได้ในปีนั้นไม่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงในปีถัดไปได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรจัดให้ครูหนึ่งคนสอนเพียงแค่หนึ่งวิชาเท่านั้น โดยให้ครบจำนวนชั่วโมงตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการนิเทศติดตาม และผู้บริหารควรจูงใจให้ครูผู้สอนอยู่กับโรงเรียนนานๆ เพื่อลดอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของครูโรงเรียนเอกชนและไม่กระทบกับการเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10) ด้านการแนะแนว

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนวเท่าที่ควร เพราะขาดบุคลากรทางด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ จึงทำให้การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่เป็นไปตามรูปแบบของการแนะแนวที่ถูกต้องตามหลักการ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า การแนะแนวเป็นงานเฉพาะที่ต้องใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ แต่โรงเรียนเอกชนไม่ได้คำนึงถึงความสำคัญของการแนะแนวที่ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานและประเมินผล

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการแนะแนวโดยเฉพาะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้ และผู้บริหารต้องติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

11) ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านโดยให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้านตามความสามารถโดยขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า การประกันคุณภาพภายในคือการประเมินกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในตัวอยู่แล้ว จึงไม่ได้มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรไปแล้วควรมีการติดตามและประเมินผลในการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมกับชุมชนโดยเน้นไปที่ขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรม ขาดการติดตามประเมินผล ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วย

กับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เพราะการประเมินผลถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการจัดกิจกรรม ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่โรงเรียนขาดการดำเนินงานในขั้นตอนนี้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมใดก็ตามให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาเพียงลำพังไม่มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนอื่น จึงขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก เนื่องจากโรงเรียนแต่ละโรงมีจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่แตกต่างกัน จึงทำให้การประสานความร่วมมือเป็นไปได้ยาก

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนเอกชนควรเปิดรับความแตกต่างของแต่ละโรง และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศอย่างจริงจัง

14) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวางแผนในการให้บริการวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนมีกิจกรรมในการพัฒนาด้านวิชาการภายในโรงเรียนมากพอสมควรอยู่แล้ว จึงไม่มีแผนงานในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรวางแผนการบริการวิชาการแก่ชุมชนไปพร้อมๆ กับการพัฒนาวิชาการภายในโรงเรียน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนาภายในและภายนอกจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน

15) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

หมายความว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการยังไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความเข้าใจในขอบข่ายหน้าที่อย่างเพียงพอ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดว่าครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติอยู่แล้ว จึงไม่จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับครูและบุคลากรได้รับทราบ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาวว่า โรงเรียนควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้ชัดเจน และเท่าเทียมกัน

16) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในทันสมัยอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียนที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร โดยคำนึงถึงความเคยชินจากการใช้หนังสือแบบเรียนเดิมๆ ที่ผ่านมา ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากหนังสือแบบเรียนที่ทันสมัยและน่าสนใจในปัจจุบันมีต้นทุนในการจัดซื้อสูงกว่าหนังสือเดิมๆที่เคยใช้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาวว่า โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าต้องการหนังสือเรียนแบบใดที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ

17) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างจริงจัง จึงทำให้การปฏิบัติงานในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้สื่อและเทคโนโลยียังมีความล้าสมัย เพราะขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาวว่า โรงเรียนเอกชนควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน