

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาการศึกษามุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้ง ความคิด และพฤติกรรม โดยเน้น กระบวนการศึกษาและขัดเกลาเชิงสังคม พัฒนาคนให้มีความรับผิดชอบในตัวเอง และสังคม เคารพ กฎเกณฑ์ของสังคมทำงานด้วยความขยันอดทนมากกว่าการหวังผลสำเร็จด้วยวิธีลัดที่ขาดคุณธรรม และจริยธรรมตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือซึ่งเป็นคำสอนที่ดียิ่งสำหรับคนที่ยึดมั่นและนำมา ปฏิบัติในปัจจุบัน ถึงแม้หลายองค์กรมีความพยายามที่จะพัฒนาโดยทุ่มเททั้งงบประมาณ แต่ก็ยังไม่ บรรลุถึงเป้าหมายปลายทางที่ต้องการได้ เนื่องจากปัจจุบันกระบวนการเรียนการสอน ได้พัฒนาจากรูปแบบเดิมมาสู่การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผ่านการปฏิบัติลงมือทำการพัฒนาศักยภาพทางความคิดตลอดจนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนดำเนินการและการประเมินตนเองรวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ครู เทคโนโลยี พ่อแม่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบุคคลอื่นๆ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ เพื่อที่จะนำมาสู่การสร้างความรู้ สุมาลี ชัยเจริญ (2554) ได้กล่าวต่อว่า ถึงแม้จะมีกระบวนการแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ตอบโจทย์ได้มากที่สุดแต่ก็ยังไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้จากปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบัน เช่น หลักสูตรสถานศึกษาที่ยังคงไม่ตอบโจทย์ในสภาวะสังคมและไม่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีลักษณะมองไกลคิดไกล ใฝ่รู้ และความจริงจังในการพัฒนาตนเองเพื่อปฏิบัติหน้าที่น้อยลง การเรียนการสอนปัจจุบันเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นวิธีการสอนแบบถ่ายทอดเนื้อหาวิชาการมากกว่าการเรียนรู้ในสภาพจริงไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าเนื้อหาวิชาในพื้นที่ที่หลากหลาย หรือ เชิญชวนผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเข้ามาแลกเปลี่ยนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของผู้เรียน เพราะแท้จริงกระบวนการเรียนการสอนไม่ใช่เรื่องของครูผู้สอนเพียงผู้เดียวเท่านั้นแต่เป็นเรื่องส่วนร่วมที่จะต้องร่วมกันพัฒนา สุมน อมรวิวัฒน์ (2546) ได้กล่าวต่อว่า ปัจจุบันครูผู้สอนต้องปรับตัวเข้ากับการพัฒนาของเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของนักเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองในช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการนำคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่แพร่กระจายและมีอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยที่อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน เข้ามาใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อีกทั้งยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลาเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว (สุมน อมรวิวัฒน์, 2546)

ภาษาเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการสื่อสารกริยาอาการที่แสดงออกมาสามารถทำความเข้าใจการสื่อสาร มนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การเกิดความคิดเห็นและจินตนาการ การกระทำต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546)

ภาษาเป็นระบบเปล่งเสียง และเขียนสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งคนในสังคมหนึ่งๆ เรียนรู้และตลอดจนคนที่ใช้ภาษาเดียวกันสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้โดยง่ายซึ่งได้ ภาษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสื่อสาร และไม่สามารถนำความรู้มาแบ่งปันหรือแลกเปลี่ยนได้หากไม่มีภาษาในการสนทนา (วรรณวดี ชัยชาญกุล, 2549.)

ดังพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งทรงตรัสไว้ว่า “ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือสำคัญของมนุษย์สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ในวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจำเป็นอย่างยิ่งในการอนุรักษ์รักษาเอาไว้ให้ดี ประเทศไทยเรามีภาษาของเราเองซึ่งต้องหวงแหนไว้ให้มัน เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ให้เจริญรุ่งเรือง” วรณช อุษณกร (2543) ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญและคุณค่าต่อมวลมนุษยทุกคนที่อยู่บนโลกนี้ในแต่ละพื้นที่ต่างก็มีภาษาของตนเอง และพยายามจะเผยแพร่ภาษาของตัวเองไปสู่ในพื้นที่รอบข้างเพื่อกระจายให้ภาษาของตนเองได้รับการยอมรับและนำมาใช้อย่างกว้างขวาง อีกทั้งยังเผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีและภาษาของตนเองไปสู่นานาชาติ จนทำให้ในบางประเทศสามารถสื่อสารและยอมรับในภาษาพูดและภาษาเขียนได้ ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่มีคิดค้นในการใช้สนทนาและภาษาเขียน ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสัมพันธ์กับภาษาฮิบรูและภาษาเมอิก ตั้งแต่ 1,500 ปี ภาษาอาหรับนอกจากผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ใช้ในการเรียนรู้ในหลักการคำสอนของศาสนาและยังเป็นภาษาของคัมภีร์อัลกุรอานซึ่งเป็นธรรมนูญชีวิตของมุสลิมที่คอยส่องนำทางและที่สำคัญประกอบด้วยหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติตนด้านการงาน การบริหารทรัพย์สิน หลักจริยธรรม และมนุษย์สัมพันธ์อีกด้วย

การเขียนพยัญชนะภาษาอาหรับมาจากต้นกำเนิดจากอักษรอียิปต์โบราณของชนชาติอียิปต์ เมื่อประมาณ 1850-1300 ก่อนคริสตกาล คือจุดกำเนิดของระบบอักษร "ออลิเฟเบต" หรือ "ออลฟาเบต" ภาษาอาหรับถูกใช้กันอย่างแพร่หลายกับผู้คนที่นับถือศาสนาอิสลาม เนื่องจากอัลกุรอานเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจถูกเขียนด้วยอักษรอาหรับ ใช้พูด และท่องจำ และได้มีการติดต่อค้าขายกับกลุ่มประเทศมุสลิมทั่วโลก

ประเทศไทยได้พัฒนาหลักสูตรภาษาอาหรับ และบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนให้มีการจัดการบูรณาการที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและเป็นความต้องการของชุมชน เพื่อให้ได้เรียนรู้ในหลักการคำสอนของศาสนาอิสลามที่ถูกเขียนด้วยภาษาอาหรับ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้อง จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ด้านทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญ โดยไม่ได้บังคับให้สถานศึกษาทุกแห่งในประเทศไทยต้องนำไปดำเนินการแต่ประการใด การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสาระดังกล่าว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับทั้งในอดีตและปัจจุบันยังมีปัญหาอุปสรรคมากมาย เช่น บุคลากรทางการศึกษา (ผู้บริหาร ครู) ขาดความเข้าใจในหลักสูตรอย่างแท้จริง ขาดการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเดิม แบบบรรยาย ไม่มีกิจกรรมเสริม เพื่อ

สร้างแรงกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียน เอกสารการสอนไม่ตรงตามมาตรฐานตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ อีกทั้งครุศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ ทำให้การสอนขาดคุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการแบ่งปันความรู้ให้กับนักเรียนและที่สำคัญกว่านั้นครุศาสตร์สื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาทำกิจกรรมระหว่างเรียน เนื่องจากครูที่จบด้านภาษาอาหรับจำนวนไม่น้อยยังขาดความรู้และทักษะในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบสมัยใหม่ จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับจะมีผลกระทบต่อผู้เรียนโดยขาดทักษะด้านการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ของภาษาอาหรับทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูงทั้งนี้การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่าน การเขียนให้ถูกต้องและมีความแม่นยำ ในหลักเกณฑ์ภาษาซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูในระดับพื้นฐานต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและกฎเกณฑ์ของทางภาษาเพื่อง่ายต่อการพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้น (เกษตรชัย และทีม, 2547)

การศึกษาปัญหาการอ่านภาษาอาหรับของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องครูและผู้ปกครองซึ่งเป็นที่ยรักและปรารถนาดีต่อนักเรียนให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปใช้จัดปัญหาเพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาชาติประเทศทั่วโลก ไพจิตร สายจันทร์ (2548) ได้กล่าวว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นการเรียนเกี่ยวกับภาษาการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ในด้านวิชาชีพ ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกยาก น่าเบื่อ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่อยากเรียน เอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมๆ สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ในห้องสมุดของสถานศึกษาที่ยังมีอยู่น้อยมากเมื่อเทียบกับรายวิชาอื่นๆ และจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษายังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข ถึงแม้ว่าปัจจุบันมีช่องทางการศึกษาหลากหลายช่องทางจะเป็นช่องทางบนสื่อสังคมออนไลน์ สื่อยูทูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอนก็ตาม วรัชญา บุญก่อเกื้อ (2553) ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนบนสื่อยูทูปว่า สื่อยูทูปเป็นแหล่งรวบรวมความรู้บันเทิงให้เราได้รับชมมิวสิควิดีโอ ที่เราชื่นชอบติดตามชมละครย้อนหลังที่เราพลาดชมไป สอดคล้องกับ อรชา ทวีลาภ (2557) ได้เสนอแนะการเรียนการสอนผ่านสื่อยูทูปว่า รูปแบบการนำเสนอของสื่อยูทูปควรมีการจัดแจ้งให้เป็นระเบียบมากกว่านี้เพราะส่วนใหญ่ ลักษณะการเข้าไปรับชม สื่อยูทูป ไม่จำเป็นต้องลือคิน หรือแสดงตัวตน ก็สามารถเข้าไปรับชมวิดีโออื่นๆได้ จึงทำให้ยากแก่การจำกัดภาพ เนื้อหาที่ไม่เหมาะสมแก่เยาวชน หรือกำลังเรียนรู้ในบทเรียนนั้นๆ อรชา ทวีลาภ (2557) ได้กล่าวต่อว่า การแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเนื่องจากในแต่ละวันมีผู้คน หลังไหลเข้าไปรับชมวิดีโอในสื่อยูทูปเป็นจำนวนมาก การแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอาจมีข้อความที่หยาบคายหรือโจมตีกันอย่างรุนแรง ถึงแม้ฟังก์ชัน ในการอัปโหลดวิดีโอลงไปสื่อ ยูทูป จะมีการปิดกั้นไม่ให้แสดงความคิดเห็นได้วิดีโออื่นๆแล้วก็ตาม เว็บไซต์ยูทูปควรหมั่นตรวจสอบและดูแลมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีช่องทางการเรียนการสอนในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนการสอนได้เช่นกัน ด้าน พรนรินทร์ สายกลั่น และภาสินี บุตรพลอย (2561) ได้เสนอแนะการเรียนการสอนในการใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บว่า การเรียนการสอนด้วยสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บนั้นควรใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อป้องกันอาการสะดุดในขณะที่เรียนซึ่งเกิดจากปัญหาของระบบอินเทอร์เน็ต ไพรัช นุ่นรักษา (2545) ได้เสนอแนะในการเรียนการสอนในการทบทวนเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพเคลื่อนไหวเป็นจำนวนมากๆ จะประสบปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนเนื่องจาก ภาพนิ่งหลายๆภาพ ไปวางใน

โปรแกรมสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เวลาใช้งานจริงจะใช้เวลานานในการแสดงผลเป็นภาพเคลื่อนไหวอีกทั้งการใช้ตัวหนังสือจะการบางเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่สามารถอ่านได้จะสร้างผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียน

Nincarean,D., Ali, M., Halim, D., & AbdulRahman, M, H., (2013). ได้กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีเสมือนจริงเป็นหนึ่งในเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและมีความหลากหลายในกิจกรรมการเรียนการสอนและสอดคล้องกับโลกแห่งเทคโนโลยี ฉันทิทิพย์ สิริธรรม และ มนต์ชัย เทียนทอง (2557) เมื่อการค้นหาคำรู้และการศึกษาในโลกยุคใหม่หรือโลกยุคแห่งเทคโนโลยีเปิดกว้างขึ้น การแสวงหาความรู้ของผู้เรียนจึงไม่ได้จำกัดกรอบการหาความรู้ได้ การศึกษาจึงมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อผู้เรียน เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนในปัจจุบันสามารถเรียนรู้ได้จาก ทุกที่ ทุกหนทุกแห่ง ทุกเวลา โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์เคลื่อนที่ เช่น โทรศัพท์มือถือ หรือ คอมพิวเตอร์พกพา ในการเข้าถึงโลกแห่งความรู้และวิทยาการต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย การผสมผสานเอาเทคโนโลยีเสมือนจริง ซึ่งเป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาสร้างเนื้อหาการเรียน กับสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ไม่ยึดติดอยู่แต่เพียงในห้องเรียน จึงทำให้การเรียนผ่านเทคโนโลยีเสมือนจริงเกิดการตื่นตัว ทำหายและทำให้เกิดการอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนมากขึ้น

ปัจจุบันเทคโนโลยีที่เรียกว่า เทคโนโลยีเสมือนจริง เป็นการพัฒนาที่ผ่านซอฟต์แวร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ โทรศัพท์มือถือ จึงเป็นที่น่าสนใจในการนำมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยในฐานะผู้ที่ศึกษาในด้านการทำสื่อการสอนและเป็นครูสอนในระดับการศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการเรียนการสอนของนักเรียนและผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการเพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เมื่อประโยชน์ของเทคโนโลยีในปัจจุบันได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพมากขึ้น ทำให้ผู้วิจัยได้มองเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบที่ทันสมัยจากเดิมที่ใช้ในปัจจุบันและเติมไปด้วยเนื้อหาที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาอย่างดีที่สุดเพื่อต้องการพัฒนาให้นักเรียนเกิดการพัฒนาระบบการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับที่ถูกต้องและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านเนื้อหา โดยมีเนื้อหาในการเรียนการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ ทั้งสิ้น 28 ตัว ซึ่งแต่ละตัวมีฐานเสียง และตำแหน่งไม่เหมือนกันต่างไปจากภาษาอื่นอย่างสิ้นเชิง สามารถแบ่งตำแหน่งที่ออกเสียงออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลำคอ 2) พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น 3) พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปาก 4) พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก และ 5) พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลมที่ออกจากโพรงปาก โดยแต่ละกลุ่มมีการอ่านออกเสียงตามที่มีฐานเสียงที่แตกต่างกันไป

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุตีที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลพบว่านักเรียนมีพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้อิสลามศึกษาพอสมควรและได้เรียนรู้วิชาภาษาอาหรับในโรงเรียนบ้านบุตีแต่ยังขาดสื่อการสอนที่อธิบายกระบวนการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจน การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนยังไม่ถูกต้องและประสบปัญหา ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนเพื่อให้

สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกทั้งสามารถนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนให้ถูกต้องด้วย ผู้วิจัยจึงได้บทเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลอง กับ กลุ่มควบคุม

2.3 เพื่อศึกษาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของกลุ่มทดลองโดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. สมมติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

4.1.1 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับทั้งหมด 28 ตัว

(อีม)	ع	(ฮำ)	ث	(ดัล)	ت	(บะ)	ب	(อลิฟ)	أ
(รอก)	ر	(ซาล)	ذ	(ดัล)	د	(คอก)	خ	(ทาล)	ح
(ฎอ)	ض	(ศอก)	ص	(ซีน)	ش	(ซีน)	س	(ซัย)	ز
(ฟาล)	ف	(ฮอยน์)	غ	(อัยน์)	ع	(ซอก)	ظ	(ฎอ)	ط
(นูน)	ن	(มีม)	م	(ลาม)	ل	(กัฟ)	ك	(ก็อฟ)	ق
				(ยาล)	ي	(ฮาล)	ه	(วาว)	و

ซึ่งแบ่งเป็นฐานที่เกิดและลักษณะการออกเสียงดังนี้

4.1.1.1 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลำคอ มี 6 ตัว ء ه ع ح غ خ

4.1.1.2 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น มี 18 ตัว ك ق ي ش ج ز

ث ذ ظ ت د ط ر ن ل س ص

4.1.1.3 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปาก มี 4 ตัว คือ ف و ب م

4.1.1.4 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก มี 2 ตัว คือ ن م

4.1.1.5 พยัญชนะที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลมที่ออกจากโพรงปาก มี 3 ตัว คือ

ا ي و

4.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้การวิจัยในครั้งนี้ได้คัดเลือกนักเรียนที่ไม่เคยเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงมาก่อน และเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน แบ่งกลุ่มโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 กลุ่มทดลอง ที่เรียนด้วยสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริง จำนวน 30 คน

4.2.2 กลุ่มควบคุม ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 30 คน

4.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

4.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.3.2.2 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.3.2.3 ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. ประโยชน์ของการวิจัย

5.1 ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.2 ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียง

พัฒนาระบบภาษาอาหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.3 ได้สื่อการสอนเทคโนโลยีเสมือนจริงที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียน โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน

5.4 ได้ผลการประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียน ที่เรียนด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพัฒนาระบบภาษาอาหรับ เพื่อนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนต่อไป

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 เทคโนโลยีเสมือนจริง หมายถึง เทคโนโลยีที่ผสมผสานโลกแห่งความเป็นจริงและโลกเสมือนเข้าด้วยกัน ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น โดยสามารถเรียนรู้บทเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพัฒนาระบบภาษาอาหรับ มีเป็นสื่อวิดีโอพร้อมเสียง โดยผู้วิจัยได้ออกแบบให้มีการใช้งานร่วมกันกับรูปเล่มสื่อสิ่งพิมพ์

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงพัฒนาระบบภาษาอาหรับที่ได้จากการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง การอ่านออกเสียงพัฒนาระบบภาษาอาหรับ โดยมีแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 1 ชุด 28 ข้อ 28 คะแนน โดยกำหนดการให้คะแนนตามความถูกต้องการออกเสียงของการอ่านพัฒนาระบบอ่านออกเสียงชัดได้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงไม่ชัดได้ 0 คะแนน

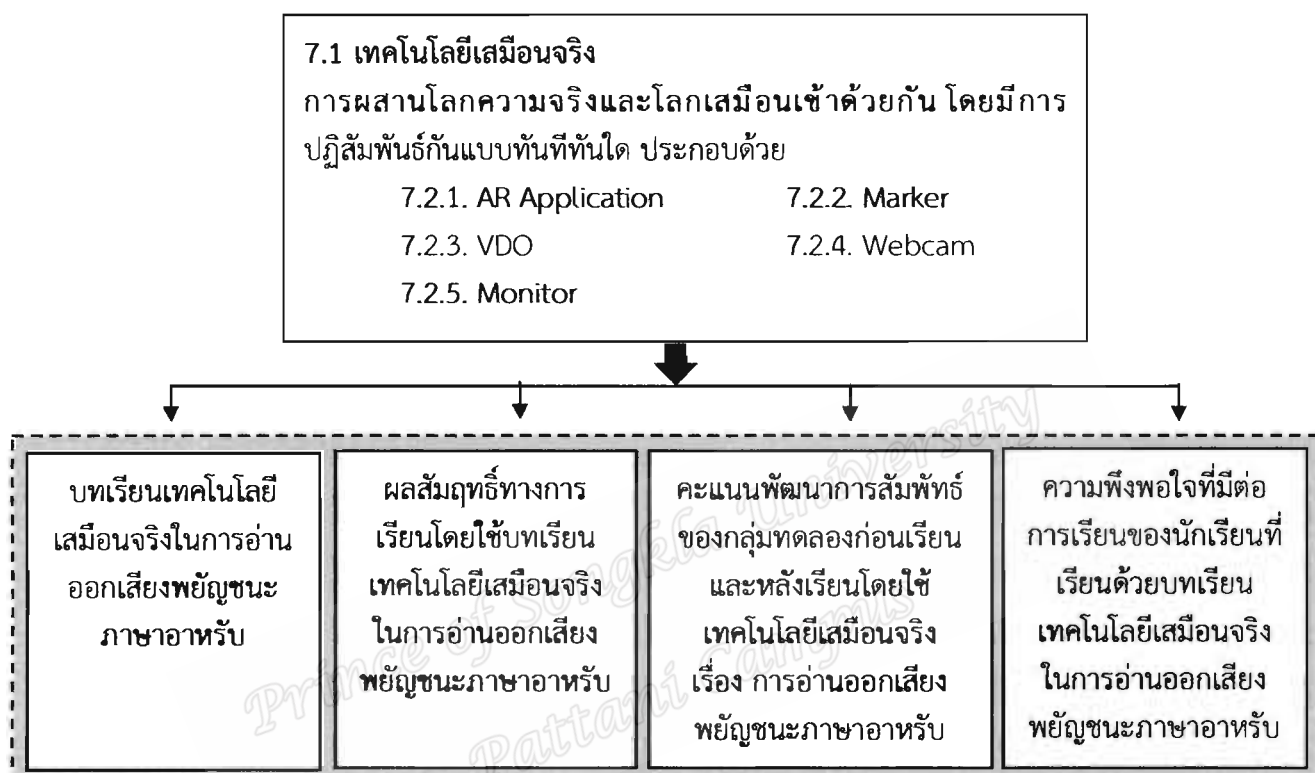
6.3 การอ่านออกเสียงพัฒนาระบบภาษาอาหรับ หมายถึง เสียงที่เกิดขึ้นจากการอ่านออกเสียงพัฒนาระบบภาษาอาหรับ 28 ตัว ที่มีฐานที่เกิดเสียงทั้งหมด 5 ฐาน ดังนี้ 1) พัฒนาระบบที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลำคอ 2) พัฒนาระบบที่มีฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น 3) พัฒนาระบบที่มีฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปาก 4) พัฒนาระบบที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงปาก 5) พัฒนาระบบที่มีฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก

6.4 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ คือค่าที่เป็นตัวเลขจากการเปรียบเทียบผลการวัดพฤติกรรมของผู้เรียนตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป การวัดพัฒนาการของผู้เรียน เป็นกระบวนการผู้สอนดำเนินการได้ตั้งแต่มก่อนเรียน ในช่วงระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน ผลจากการ วัดบอกถึงความสามารถที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน เช่น วัดผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นต้น

6.5 ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนเทคโนโลยีเสมือนจริง หมายถึง ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงพัฒนาระบบภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาผลของการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการอ่านออกเสียงพยัญชนะภาษาอาหรับ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยผลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์พยัญชนะภาษาอาหรับ