

ชื่อวิทยานิพนธ์	กระบวนการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
ผู้เขียน	นางสาวณัฐลักษณ์ อิศระ
สาขาวิชา	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา	2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์มูลค่าเพิ่มทางการศึกษาของประเภทวิชาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 และ 2) ศึกษากระบวนการจัดการศึกษาของประเภทวิชาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ที่เกิดมูลค่าเพิ่มทางการศึกษาที่ถือเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร จำนวน 36 คน ครูผู้สอน จำนวน 481 คน และนักเรียน จำนวน 1,741 คน รวมทั้งสิ้น 2,258 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ของวิทยาลัยในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 จำนวน 9 ประเภทวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามปัจจัยนำเข้า 2) แบบสัมภาษณ์กระบวนการจัดการศึกษา การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การเกิดมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา พบว่า 5 ประเภทวิชาที่เกิดมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา ได้แก่ อุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ส่วนประเภทวิชาที่ไม่เกิดมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา ได้แก่ ศิลปกรรม

2. การศึกษากระบวนการจัดการศึกษาของประเภทวิชาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ที่เกิดมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดี คือ 1) การบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ บริหารงานแบบเน้นการมีส่วนร่วม/สร้างเครือข่าย บริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ บริหารงานแบบก้าวทันโลก ปัจจุบัน/พัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาคู่มือให้เป็นมืออาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาชีพ/ภาพลักษณ์/อัตลักษณ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพ พัฒนาให้มีคุณธรรม-จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาทักษะการคิด/ทักษะการทำงาน เตรียมความพร้อมเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน เสริมสร้างจิตอาสา พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ เปิดโลกอิสระให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ 3) การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน นำสิ่งแวดล้อมรอบตัวมาสร้างปรับใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง รับรู้ข่าวสารอยู่เสมอ การสร้างเครือข่ายชุมชน/สถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอก การคิดวิเคราะห์ปัญหา การบริการหน่วยงานภายนอก การทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ให้ความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน การบูรณาการโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม การสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำสำคัญ : กระบวนการจัดการศึกษา, มูลค่าเพิ่มทางการศึกษา, สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

<b>Thesis Title</b>	Education Management Process for Education Value Added of the Institute of Southern Vocation 3
<b>Author</b>	Miss Nattaluck Issara
<b>Major Program</b>	Educational Research and Evaluation
<b>Academic Year</b>	2018

### ABSTRACT

The purpose of this research was to: 1) analyze the value of education in the category of vocational education institutions in the southern region 3 and 2) to study the process of educational management of subjects in the vocational education institutes, southern region 3, which caused educational value added to be considered Good practices The sample group consisted of 36 administrators, 481 teachers, and 1,741 students, a total of 2,258 people who were selected using a specific method. Of colleges in the Southern Vocational Institute 3, 9 types of subjects. The tools used in the research are 1) input factor questionnaire 2) interview process for educational management process Multiple regression analysis Research results appear as follows.

1. Value-added education: 5 types of value-added subjects in education, namely agriculture, home economics, commerce and tourism. Division of subjects Non-value added education such as fine arts.

2. The study of the educational management process of the subjects in the vocational institutes of the southern region 3 that caused educational value There are good practices: 1) Educational management, namely, administrative work that focuses on participation / networking Systematically manage the budget Manage current world pace / Develop information systems Develop teachers to be professional, supervisory, supervision, follow-up and evaluation, create professional strength / image / identity Improve the quality of teaching and learning Adopt the sufficiency economy philosophy. 2) Learners development is to improve learning achievement. Develop learners to be healthy, strong, clear and aesthetic Develop to have morality - ethics and desirable characteristics Develop thinking skills / work skills Prepare for the ASEAN Community Strengthen volunteer spirit Develop to have professional knowledge and competency Encourage creativity Open the world of freedom for learners Promote networking / cooperation Inventing innovations, learning management that focuses on learners and integrating according to the philosophy of sufficiency economy Promote teamwork and 3) adaptation to the environment, such as preparing to cope with the changing world today Bring the environment around to

create, deploy, for maximum benefit, adapt to the environment, build immunity for yourself. Stay informed regularly. Creating a community network / establishment / external agency Problem analysis External agency services Keeping up with current world events Cooperate with external organizations, both government and private sectors. Integration using local resources Teaching and learning from local wisdom By allowing parents to participate in the community Creating an environment that is conducive to learning Environmental conservation.

**Key words :** Educational management process, Educational value added, Southern Vocational Institute 3

*Prince of Songkla University  
Pattani Campus*