

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *หลักสูตรแกนกลางอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษตรชัย และทีม. (2550). องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 13(3), 435-453.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2557). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวให้พ้นกับดักของตะวันตก*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- กิตติ รัตนฉายา. (2536). *ดับไฟใต้. นครศรีธรรมราช: กองกิจการพลเรือนกองทัพภาค 4*.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). *ปฏิรูปการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.
- จารุวัจน์ สองเมือง. (2558). การสอนอิสลามศึกษาสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21. เอกสารนำเสนอใน *การสัมมนาครูอิสลามศึกษาพันธุ์ใหม่สู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาในศตวรรษที่ 21*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.
- จารุวัจน์ สองเมือง และธีรพงศ์ แก่นอินทร์. (2555). สภาพ ปัญหาและความต้องการของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. *วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย*, 7(13), 19-32.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2554). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- ซอลิฮะห์ หะยีสะมะแอ. (2012). บทบาทของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในการอิสลามานุวัตรการศึกษา. *วารสารวิชาการ อัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา*, 2(4), 17-29.
- ซอลิฮะห์ หะยีสะมะแอ. (2551). *มโนทัศน์การศึกษาในอิสลาม*. ปัตตานี: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา.
- ซอลิฮะห์ หะยีสะมะแอ มูฮัมหมัดสลักรี มัณญู มะยุดี ดือรามา และรูฮานา สาแมง. (2552). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการอิสลามานุวัตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย ชุดโครงการ "มาเลเซีย : นัยที่สำคัญต่อประเทศไทย"*. ปัตตานี: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- จิตติกา อาลี. (2554). *วิวัฒนาการการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณดา คำถา. (2559). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 10(20), 115-127.

- ทวิกา ตั้งประภา. (2556). การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน: กรณีศึกษา การยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา “สมรรถนะและผลลัพธ์ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21” ของประเทศสิงคโปร์. *วารสารครุศาสตร์*, 41(3), 213-227.
- ธัญธรณ์ อมรกิจปัญญา และณมน จีรังสุวรรณ. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านกูเกิ้ล คลาวด์คอมพิวติ้ง เพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 26(2), 84-91.
- ธัญพร พรมการ. (2560). คุณลักษณะ ครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนที่มีนักเรียนข้ามวัฒนธรรมจังหวัด เชียงราย. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 11(2), 95-109.
- นิเลาะ แวอุเซ็ง, ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์, อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษา, อะห์มัด ยี่สุนทร และ แลมูหามัดรียานี บากา. (2552). การจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 15(5), 741-765.
- นุรีดา หะยียะโกะ. (2555). อัตลักษณ์ทางภาษาของชาวไทยมุสลิมเชื้อสายมลายูปัตตานี. ใน สุเนตร ชุตินธรานนท์ และคณะ (บรรณาธิการ), *หลากหลายมุมมองมุสลิมในแผ่นดินไทย* (หน้า 209-224). กรุงเทพฯ: ศูนย์มุสลิมศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชญา ตีมี และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2560). การพัฒนาแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน ตามแนวคิดการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 10(2), 139-153.
- มูหามัดรียานี บากา และ อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต. (2552). สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. เอกสารนำเสนอใน *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 19* สงขลา.
- มูหามัดรียานี บากา และอิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต. (2010). การพัฒนารอบหลักสูตรบูรณาการช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย*, 5(9), 67-82.
- มูฮัมหมัดอาฟีฟ อัสซอลิฮียี สราวุธ สายทอง เกตุ อัสมิมานะ และและ นัชชีมา บาเกาะ. (2019). พฤติกรรมการสอนที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณในผู้เรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาในพื้นที่บริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 15-34.
- ไมเคิล เจ มาควาด (2014). *การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ (Building the Learning Organization)* (กานต์ สุดา มาชะศิริานนท์, แปล). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ยุทธนา เกื้อกุล และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2560). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย*, 12(23), 123-133.
- ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี. (2551). *การปกครองท้องถิ่นของจังหวัดที่มีหลายชาติพันธุ์ ณ ได้ งานวิจัยจากชุมชนชายแดนใต้สู่สาธารณะ* (หน้า 37-40). กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและพัฒนาสันติวิธี มหาวิทยาลัยมหิดล.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *วิกฤตการศึกษาไทย ชีด้วย O-NET, I-NET, V-NET, U-NET, N-NET GAT และ PAT*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2560). *รายงานผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2553). *ตารางประชากรจำแนกตามศาสนา หมวดยุ และเขตการปกครอง*. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2557 http://popcensus.nso.go.th/show_table.php?t=t5&yr=2543&a=1
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิไล เปรมศรีรัตน์. (2551). *ภาษามลายูท้องถิ่นในประเทศไทย: การศึกษาสถานการณ์ทางภาษา การพัฒนาและการวางแผนการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ระยะที่ 1) ณ ใต้ งานวิจัยจากชุมชนชายแดนใต้สู่สาธารณะ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและพัฒนาสันติวิธี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุวิมล เขียวแก้ว สุเทพ สันติวรานนท์ และ อุสมาน สารี. (2542). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสงขลาครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 5(1), 75-93.
- หะสัน หมดหมาน. (2552). ประวัติศาสตร์-พงศาวดารปัตตานี. ใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และกาญจณี ละอองศรี (บรรณาธิการ), *โลกของอิสลามและมุสลิมในสยามประเทศ-อุษาคเนย์-เอเชียตะวันออกเฉียงใต้* (หน้า 156-197). กรุงเทพฯ: มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย.
- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2558). *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม พิมพ์ครั้งที่ 2*. สงขลา: บรรณการพิมพ์.
- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2552). ระบบการศึกษาในอิสลาม. ใน มัสลิน มาหะมะ (บรรณาธิการ), *อิสลามวิถีแห่งชีวิต* (หน้า 87-92). ปัตตานี: อิสลามเข้าสู่.

ภาษาอังกฤษ

- Abdul Rashid, A. (2010). *The Challenges of Islamic education in Southeast Asia: impacts and prospects*. Paper presented at the International Conference: Roles of Islamic Studies in Post Globalized Societies, Pattani.
- AbdulHamid AbuSulayman. (1989). *Islamization of Knowledge: General Principal and Work Plan* (3 ed.). Suite: International Institute of Islamic Thought
- Adelman, C., & Walker, R. (1974). Open space—open classroom. *Education* 3-13, 2(2), 103-107.
- Al-Faruqi, I. R. (1987). *Islamization of knowledge: General principles and work plan*. Herndon, VA: International Institute of Islamic Thought.

- Al-Hadabi, & Dawood, A. S. (2016). Integrating the Qur'ān Verses into Secondary School Science Curriculum of Yemen: An Islamic Perspective. *International Journal of Humanities and Social Science Research*, 2, 37-48.
- al-Otaibi, M. M., & Rashid, H. M. (1997). The Role of Schools in Islamic Society: Historical and Contemporary Perspectives. *The American Journal of Islamic Social Sciences*, 14(4), 1-18.
- Alberta Learning. (2002). *Health and Life Skills Guide to Implementation (K-9)*. Alberta: Alberta Learning.
- Almulla, M. A. (2015). An Investigation of Teachers' Perceptions of the Effects of Class Size on Teaching. *International Education Studies*, 8(12), 33-42.
- Assessment and Teaching of 21st Century Skills. (2009). About the Project. Retrieved 20 August 2019 <http://www.atc21s.org/>
- Azra, A., & Afrianty, D. (2005). *Pesantren and madrasa: Modernization of Indonesian Muslim society*. Paper presented at the Workshop on Madrasa, Modernity and Islamic Education, Boston University, CURA.
- Beetham, H., & Sharpe, R. (2013). *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning*. NY: Routledge.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83(2), 39-43.
- Bellanca, J., & Brandt, R. (2010). *21st century skills: Rethinking how students learn*. IN: Solution Tree Press.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012a). Assessment and teaching of 21st century skills. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.). New York: Springer.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012b). Defining twenty-first century skills. In B. M. P. Griffin, & E. Care (Ed.), *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). New York: Springer.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Brophy, J. (1986). Teacher influences on student achievement. *American Psychologist*, 41(10), 1069-1077. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1069>
- Brown, T. (2008). Design thinking. *Harvard business review*, 86(6), 1-10.
- Buang, S. e., & Chew, P. G.-L. (2014). *Muslim Education in the 21st Century: Asian perspectives*. NY: Routledge.

- Carey, D. M. (1993). Teacher roles and technology integration: moving from teacher as director to teacher as facilitator. *Computers in the Schools*, 9(2-3), 105-118.
- Chambers, D. (2002). The real world and the classroom: Second-career teachers. *The Clearing House*, 75(4), 212-217.
- Chantavanich, S. (2014). *kañ wikhrə khōmūn nai kañwichai choēng khunnaphāp [Qualitative Research Methods]* (10 ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. .
- Charlene, H. P. T., & Diwi, A. (2009). The 'Teach Less, Learn More' initiative in Singapore: New pedagogies for Islamic religious schools? *KJEP*, 6(1), 25-39.
- Charlene Tan. (2014). Educative Tradition and Islamic Schools in Indonesia. *Journal of Arabic and Islamic Studies*, 14(2014), 47-62.
- Cheong Cheng, Y., & Ming Tam, W. (1997). Multi-models of quality in education. *Quality assurance in Education*, 5(1), 22-31.
- DAM, R., & SIANG, T. (2019). Design Thinking: A Quick Overview. Retrieved 5 November 2019 <https://www.interaction-design.org/literature/article/design-thinking-a-quick-overview>
- Darling-Hammond, L. (2010). *Evaluating teacher effectiveness: How teacher performance assessments can measure and improve teaching*. Washington, DC Center for American Progress.
- Dass, R. (2014). Literature and the 21st Century Learner. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 123, 289-298. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1426>
- Dev, S., & Qiqieh, S. (2016). The Relationship between English Language Proficiency, Academic Achievement and Self-Esteem of Non-Native-English-Speaking Students. *International Education Studies*, 9(5), 147-155.
- Dobbie, W. (2011). Teacher characteristics and student achievement: Evidence from Teach For America. Retrieved 07 November 2019 https://scholar.princeton.edu/sites/default/files/wdobbie/files/dobbie_tfa_2011.pdf
- Doig, B., & Groves, S. (2011). Japanese lesson study: Teacher professional development through communities of inquiry. *Mathematics teacher education and development*, 13(1), 77-93.
- Dweck, C. (2009). Who will the 21st-century learners be? *Knowledge Quest*, 38(2), 8-10.
- Dweck, C. (2015). Carol Dweck revisits the growth mindset. *Education Week*, 35(5), 20-24.
- Edelson, D. C., Gordin, D. N., & Pea, R. D. (1999). Addressing the challenges of inquiry-based learning through technology and curriculum design. *Journal of the learning sciences*, 8(3-4), 391-450.
- Education First (EF). (2018). *EF English Proficiency Index*. Lucerne: Education First (EF).

- Education Performance and Delivery Unit (PADU). (2019). 6 Student Aspirations. Retrieved 4 March 2019 <http://www.padu.edu.my/about-the-blueprint/#system>
- Educational Planning and Research Division. (2017). *Quice Facts Malaysia Educational Statistic 2017*. Putrajaya: Educational Data Sector, Educational Planning and Research Division, Ministry of Education Malaysia.
- Engkizar, E., Muliati, I., Rahman, R., & Alfurqan, A. (2018). The Importance of Integrating ICT into Islamic Study Teaching and Learning Process. *Khalifa Journal of Islamic Education*, 1(2), 148-168.
- Fadel, C. (2010). *21st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy?*. Paris: OECD
- Farouq, H. U., & Ayodele, L. A. (2017). Effects of Traditional Curriculum on Modern Integrated Curriculum of Islamic Schools in Nigeria. *JOURNAL OF CREATIVE WRITING/ ISSN 2410-6259*, 2(01), 51-60.
- Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding student differences. *Journal of engineering education*, 94(1), 57-72.
- Foray, D., & Lundvall, B. (1998). The knowledge-based economy: from the economics of knowledge to the learning economy. *The economic impact of knowledge*, 115-121.
- Forbes Technology Council. (2019). Seven Ways Advancements in Technology Will Change The Near Future. Retrieved 17 February 2019 <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2018/07/09/seven-ways-advancements-in-technology-will-change-the-near-future/#64ac7fa1268d>
- García-Vázquez, E., Vázquez, L. A., López, I. C., & Ward, W. (1997). Language proficiency and academic success: Relationships between proficiency in two languages and achievement among Mexican American students. *Bilingual Research Journal*, 21(4), 395-408.
- Garwin, D. (1993). Building a learning organization. *Harvard business review*, 71(4), 73-91.
- Greenberg, J., & Davila, M. (2002). The Elements of a Strategic Teaching Analysis. Retrieved 15 February 2018 <http://tll.mit.edu/help/what-strategic-teaching>
- Griffin, P., & Care, E. (2014). *Assessment and teaching of 21st century skills: Methods and approach*. New York: Springer.
- Gütl, C., & Chang, V. (2008). Ecosystem-based Theoretical Models for Learning in Environments of the 21st Century *iJET*, 3(3), 50-60. doi:doi:10.3991/ijet.v3i1.742
- Hamid, A. F. A. (2010). *Islamic Education in Malaysia*. Singapore: S.Rajaratnam School of International Studies, Nanyang Technological University.
- Hannon, V., Patton, A., & Temperley, J. (2011). *Developing an Innovation Ecosystem for Education*. CA: Global Education, Cisco.

- Hanover Research. (2011). *School Structures that Support 21st Century Learning* Washington, DC: Hanover Research.
- Harris, D. N., & Sass, T. R. (2011). Teacher training, teacher quality and student achievement. *Journal of public economics*, 95(7-8), 798-812.
- Harvey, E. J., & Kenyon, M. C. (2013). Classroom seating considerations for 21st century students and faculty. *Journal of Learning Spaces*, 2(1), 1-13.
- Hashim, R. (2011). *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice* (2 Ed.). Petaling Jaya: The Other Press.
- Hasim, R. (1998). Educational dualism in Malaysia: Implications for theory and practice. *The Journal of Asian Studies*, 57(3), 34-41. doi:10.2307/2658815
- Hassan, A., Suhid, A., Abiddin, N. Z., Ismail, H., & Hussin, H. (2010). The role of Islamic philosophy of education in aspiring holistic learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 2113-2118. doi:10.1016/j.sbspro.2010.07.423
- Hepburn, A., & Brown, S. D. (2001). Teacher stress and the management of accountability. *Human Relations*, 54(6), 691-715.
- Hornby, G. (1999). Inclusion or delusion: can one size fit all? *Support for Learning*, 14(4), 152-157.
- Huda, M. Q., & Hussin, H. (2010). *ICT implementation barriers and organizational issues in Islamic-based higher education institution: The case of Syarif Hidayatullah State Islamic University (UIN) Jakarta*. Paper presented at the Proceeding of the 3rd International Conference on Information and Communication Technology for the Moslem World (ICT4M) 2010.
- Hughes, J. N. (2011). Longitudinal effects of teacher and student perceptions of teacher-student relationship qualities on academic adjustment. *The Elementary school journal*, 112(1), 38-60.
- Information Society Commission. (2002). Building the knowledge society. *Report to Government*. Dublin, ISC <http://www.isc.ie/downloads/know.pdf>.
- Iqbal, M. (1978). First world conference on Muslim education and its possible implications for British Muslims. *Learning for Living*, 17(3), 123-125.
- Ishak Abdullah. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur.
- Jan, H. (2017). Teacher of 21st Century: Characteristics and development. *Research on Humanities and Social Sciences*, 7(9), 50-54.
- Jepsen, C. (2005). Teacher characteristics and student achievement: Evidence from teacher surveys. *Journal of Urban Economics*, 57(2), 302-319.

- JISC. (2006). *Designing Spaces for Effective Learning: A guide to 21st century learning space design*. Bristol: Higher Education Funding Council for England (HEFCE)
- Karimizadeh, N., & Abolghasemib, M. (2016). The Islamic and Religious Education in Malaysian Schools: From Past Up to Now. *International Academic Journal of Innovative Research*, 3 (4), 19-29.
- Kartowagiran, B., & Maddini, H. (2015). Evaluation model for Islamic education learning in junior high school and its significance to students' behaviours. *American Journal of Educational Research*, 3(8), 990-995. doi:10.12691/education-3-8-7
- Katherine Prince. (2014). *Innovating Toward a Vibrant Learning Ecosystem: Ten Pathways for Transforming Learning*. Mountain View, CA Creative Commons.
- Keane, T. (2012). Leading with technology: 21st century skills= 3Rs+ 4Cs. *Australian Educational Leader*, 34(2), 44.
- Lindholm, K. J., & Aclan, Z. (1991). Bilingual Proficiency as a Bridge to Academic Achievement Results from Bilingual/Immersion Programs. *Journal of education*, 173(2), 99-113.
- Lombardi, M. M. (2007). Authentic learning for the 21st century: An overview. *Educause learning initiative*, 1(2007), 1-12.
- Longworth, N. (2003). *Lifelong learning in action: Transforming education in the 21st century*. London: Routledge.
- Lubis, M. A. (2015). Effective implementation of the integrated Islamic education. *Global Journal Al-Thaqafah*, 5(1), 59-68.
- Lubis, M. A., Mustapha, R., & Lampoh, A. A. (2009). Integrated Islamic education in Brunei Darussalam: Philosophical issues and challenges. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(2), 51-60.
- Lubis, S. A. (2013). ISLAMIC EDUCATION IN INDONESIA AND MALAYSIA (The Existence and Implementation until 20th century). *Analytica Islamica*, 2(2), 217- 232.
- Lunenbug, F. C. (2011). Theorizing about Curriculum: Conceptions and definitions. *International journal of scholarly academic intellectual diversity*, 13(1), 1-6.
- Macdonald, J., & Twining, P. (2002). Assessing activity-based learning for a networked course. *British Journal of Educational Technology*, 33(5), 603-618.
- Madrasah Al-Arabiah. (2018). Our Philosophy. Retrieved 25 October 2019 <https://mai.sg/mission-vision-values/>
- Madrasah Islam Hidayah School Principle. (2019 a) *21st Century Education in Madrasah Islam Hidayah, Johor Bharu, Malaysia*/Interviewer: W. Payayam.
- Madrasah Islam Hidayah School Principle. (2019 b) *Definition of Islamic Integration in Education*/Interviewer: M. Assalihee.

- MAI Principal. (2019, 8 October 2019) *Islamic Integration in Education/Interviewer: W. Payayam*.
- Maisarah Koonruk, A. M., Abdullah Seng,. (2016). Achievement Development of Islamic National Educational Test (I-NET) through Tarbiyah Approach of Private Schools, Songkhla Province : A Case Study. *AL-NUR*, 11(20), 77-98.
- Maitree, I., Masami, I., & Ban-har, Y. (2015). *Lesson study: Challenges in mathematics education* (Vol. 3). Singapore: World Scientific Publishing.
- Majlis Ugama Islam Singapura. (2019). Madrasah. Retrieved 1 November 2019 <https://www.muis.gov.sg/madrasah>
- Makbuloh, D. (2017). Process, Results, and Consequences of Madrasa Accreditation: A Case Study in Lampung, Indonesia. *Advanced Science Letters*, 23(2), 948-952.
- Margono, U. (2012). Islamic Education in Indonesia and Malaysia (The Existence and Implementation until 20th Century). *Jurnal At-Ta'dib*, 7(2).
- Mas'ud, A. R. (2013). Politics of the Nation and Madrasah's Policy. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 11(3), 277-288.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2012). Understanding by design framework. *Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Metzler, J., & Woessmann, L. (2012). The impact of teacher subject knowledge on student achievement: Evidence from within-teacher within-student variation. *Journal of Development Economics*, 99(2), 486-496.
- Ministry of Education and Culture (2019). Movement for Empowering the Character Education (Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter: PPK). Retrieved 21 February 2019 <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/>
- Ministry of Education Malaysia. (2013). *Malaysia Education Blueprint 2013 - 2025 (Preschool to Post-secondary education)*. Putrajaya: Ministry of Education Malaysia.
- Ministry of Education Singapore. (2018). 21st Century Competencies. Retrieved 17 February 2019 <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies>
- Mokhtar, I. A. (2010). Madrasahs in Singapore: Bridging between their roles, relevance and resources. *Journal of Muslim Minority Affairs*, 30(1), 111-125.
- Muhammadi, N., Marzuki, S. C. b. H., & Hussin, M. (2015). The madrasah leadership, teacher performance and learning culture to improve quality at madrasah tsanawiyah negeri Jakarta of South. *J. Mgmt. & Sustainability*, 5, 129-145.
- Mukhlis Abu Bakar. (2009). Islamic religious education and Muslim religiosity in Singapore. In Jame A. Banks (Ed.), *The Routledge International Companion to Multicultural Education* (pp. 437-448). New York: Routledge.

- Mutalib, H. (1996). Islamic education in Singapore: Present trends and challenges for the future. *Journal of Muslim Minority Affairs*, 16(2), 233-240.
- Narongraksakhet, I. (1995). *Towards Integrated Curriculum in Islamic Private Schools in Southern Thailand: A Study on the Relationship Between Traditional and Modern Subjects*. (Master of Education), International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur.
- Nasir, K. M., Pereira, A. A., & Turner, B. S. (2009). *Muslims in Singapore: Piety, politics and policies*. London: Routledge.
- Neittaanmäki, P., Galeieva, E., & Ogbechie, A. (2016). The Components of a Digital Age Learning Ecosystem. In P. Neittaanmäki (Ed.), *Learning Platforms*. Jyväskylä.
- Nishimura, S. (1995). The development of Pancasila moral education in Indonesia. *Japanese Journal of Southeast Asian Studies*, 33(3), 303-316.
- Nor, M. R. M., Senin, N., Hambali, K. M. K., & Halim, A. A. (2017). Survival of Islamic education in a secular state: the madrasah in Singapore. *Journal for Multicultural Education*, 11(4), 238-249.
- OECD. (1996). *The knowledge-based economy*. Retrieved from France:
- OECD. (2008). *21st Century Learning: Research, Innovation and Policy Directions from recent OECD analyses*. Paper presented at the OECD/CERI International Conference "Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy"
- Ongardwanich, N., Kanjanawasee, S., & Tuipae, C. (2015). Development of 21st Century Skill Scales as Perceived by Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 737-741. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.716>
- Osman, A. (2013). Integrating Islamic Value In Medical Teaching Curriculum: IIUM Experience. *Bangladesh Journal of Medical Science*, 12(2), 117-120.
- Partnership for 21st Century Skills. (2008). *21st Century Skills, Education & Competitiveness: A Resource and Policy Guide*. AZ: Partnership for 21st Century Skills.
- Pizzini, E. L., & Shepardson, D. P. (1991). Student questioning in the presence of the teacher during problem solving in science. *School Science and Mathematics*, 91(8), 348-352.
- Plodpluang, U. (2556). *kān wikhrõ khõmūn chõng prakottakān wittaya* [Data Analysis in Phenomenology Studies]. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 23(2), 1-10.
- Podhisita, C. (2013). *sãt læ sin hæ̃ng kānwichai chõng khunnaphāp* [The Science and Arts of Qualitative Research] (5 ed.). Bangkok: Amarin Book Center Company Limited,.
- Pont, B. (2001). Competencies for the knowledge economy.
- Pössel, P., Rudasill, K. M., Adelson, J. L., Bjerg, A. C., Wooldridge, D. T., & Black, S. W. (2013). Teaching behavior and well-being in students: Development and concurrent validity of

- an instrument to measure student-reported teaching behavior. *International Journal of Emotional Education*, 5(2), 5.
- Prensky, M. (2006). *Don't bother me, Mom, I'm learning! How computer and video games are preparing your kids for 21st century success and how*. Minnesota: Paragon House.
- Rabasa, A. (2005). Islamic Education in Southeast Asia. *Current Trends in Islamist Ideology*, 2, 97.
- Rafi, S. (2016). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Vol. 1). Yogyakarta Deepublish.
- Rahem, Z. (2017). Pendidikan Berorientasi fi Al-Dunya Hasanah wa fi Al-Akhirah Hasanah: Menggali Pemikiran al-Ghazali di dalam Kitab Ayyuha al-Walad. *AT-TURAS: Jurnal Studi Keislaman*, 4(2), 172-190.
- Ramdhani, M. A. (2017). Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 28-37.
- Rasyid, M. M. (2016). Islam Rahmatan lil Alamin Perspektif KH. Hasyim Muzadi. *Episteme: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 11(1), 93-116.
- Rayan, S. (2012). Islamic philosophy of education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(19), 150-156.
- Rokhman, F., Hum, M., & Syaifudin, A. (2014). Character Education For Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161-1165.
- Rosnani Hashim. (2014). *The reformation of Muslim education In Malaysia: ensuring relevance and overcoming challenges*. Paper presented at the International Symposium of Imam-Hatip (Vocational Religious) Schools in their Centennial Anniversary, Istanbul, Turkey
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012a). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8-13.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012b). *Teaching and Learning 21st century Skills: Lessons from the Learning Sciences* Paper presented at the APERA Conference, Sydney.
- Salpeter, J. (2003). 21st Century Skills: Will Our Students Be Prepared? *TECHNOLOGY AND LEARNING-DAYTON*, 24(3), 17-29.
- Schmidt, H. G. (1983). Problem-based learning: Rationale and description. *Medical education*, 17(1), 11-16.
- School Drug Education and Road Aware. (2013). *Teaching and Learning Strategies*. PADBURY WA: Statewide Services Centre.
- Scott, J. (2014). *A matter of record: Documentary sources in social research*: John Wiley & Sons.
- Shah, S. F., Ghazi, S. R., Shahzad, S., & Ullah, I. (2015). Quality and Features of Education in the Muslim World. *Universal Journal of Educational Research*, 3(4), 243-257.

- Simba, N. O., Agak, J. O., & Kabuka, E. K. (2016). Impact of Discipline on Academic Performance of Pupils in Public Primary Schools in Muhoroni Sub-County, Kenya. *Journal of Education and Practice*, 7(6), 164-173.
- Singapore Department of Statistics. (2019). Population and Population Structure. Retrieved 17 Febuary <https://www.singstat.gov.sg/find-data/search-by-theme/population/population-and-population-structure/latest-data>
- Slater, S. F., & Narver, J. C. (1995). Market orientation and the learning organization. *Journal of marketing*, 59(3), 63-74.
- Soesastro, H., & Basri, M. C. (2005). The political economy of trade policy in Indonesia. *ASEAN Economic Bulletin*, 22(1), 3-18.
- Sönmez, V. (2017). Association of Cognitive, Affective, Psychomotor and Intuitive Domains in Education, Sönmez Model. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3), 347-356.
- Stufflebeam, D. L. (1983). The CIPP model for program evaluation *Evaluation models* (pp. 117-141): Springer.
- Su, S.-W. (2012). The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula-making. *Journal of language teaching & research*, 3(1), 153-158, doi:10.4304/jltr.3.1.153-158
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter? *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 47-58.
- Syed Muhd Khairudin Aljunied and Dayang Istiaisyah Hussin. (2005). Estranged from the Ideal Past: Historical Evolution of Madrassahs in Singapore. *Journal of Muslim Minority Affairs*, 25(2), 249-260.
- Tan, C. (2009). The reform agenda for madrasah education in Singapore. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 3(2), 67-80.
- Tan, K. H., Tan, C., & Chua, J. S. (2008). Innovation in education: The "Teach Less, Learn More" initiative in Singapore schools. In J. E. L. a. V. B. Maynard (Ed.), *Innovation in education* (pp. 153-171). New York: Nova Science Publisher, Inc. .
- Teacher of Madrasah al-Arabiyah al-Islamiyah Singapore. (2018) *Teaching Islamic Studies Approach/Interviewer: M. Assalihee*.
- Tok, Ş. (2010). The problems of teacher candidate's about teaching skills during teaching practice. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4142-4146.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. California, CA: John Wiley & Sons.
- Umar, A., Jamsari, E. A., Kasan, H., Hassan, W. Z. W., Basir, A., & Aziz, A. A. (2012). The challenges of producing Islamic scholars via al-Azhar curriculum in religious schools in the Malaysian national education system. *Advances in Natural and Applied Sciences*, 6(7), 1036-1043.

- Ummul Qura School Principal. (2019) *Islamic Integration in Education/Interviewer: M. Assalihee*.
- Van Laar, E., Van Deursen, A. J., Van Dijk, J. A., & De Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in human behavior*, 72, 577-588.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2010). 21st century skills. *Discussienota. Zoetermeer: The Netherlands: Kennisnet*.
- Watanabe, T. (2002). Learning from Japanese lesson study. *Educational leadership*, 59(6), 36-39.
- Weatherbee, D. E. (1985). Indonesia in 1984: Pancasila, politics, and power. *Asian Survey*, 25(2), 187-197.
- Wilkins, J. L. (2008). The relationship among elementary teachers' content knowledge, attitudes, beliefs, and practices. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 11(2), 139-164.
- Wilson, B., Ireton, E., & Wood, J. A. (1997). Beginning teacher fears. *Education*, 117(3), 396-401.
- Yaacob, S. B. (2008, 19 October 2019). *The concept of an integrated Islamic curriculum and its implications for contemporary Islamic schools*. Paper presented at the in the International Conference in Islamic Republic of Iran, Tehran.
- Yu, T.-K., Lu, L.-C., & Liu, T.-F. (2010). Exploring factors that influence knowledge sharing behavior via weblogs. *Computers in human behavior*, 26(1), 32-41.
- Yuan, Y., Fulk, J., Shumate, M., Monge, P. R., Bryant, J. A., & Matsaganis, M. (2005). Individual participation in organizational information commons: The impact of team level social influence and technology-specific competence. *Human Communication Research*, 31(2), 212-240.
- Zhao, R., & Kuo, Y.-L. (2015). The role of self-discipline in predicting achievement for 10th graders. *International Journal of Intelligent technologies and applied statistics*, 8(1), 61-70.
- Zine, J. (2008). *Canadian Islamic schools: Unravelling the politics of faith, gender, knowledge, and identity*. Toronto: University of Toronto Press.
- Zuhairini, e. a. (1992). *Sejarah pendidikan Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama.